

基于学生心理需求的高校资助育人工作开展路径探索

樊新华

(天津天狮学院, 天津 武清 301700)

摘要: 我国一直都有相关的扶持政策, 为家庭困难的学生提供一定的经济帮助。但是在开展资助工作的过程中, 高校需要注意其中存在的问题, 充分考虑大学生的心理需求, 让他们在接受资助的同时, 树立正确的自我价值观念。这样才有利于他们今后的就业, 满足其在心理上的全面需求、为此, 高校需要将资助育人工作建立在以学生为本的基础上, 以心理需求为辅导, 为贫困大学生提供更加全面的资助。基于此, 本文就现阶段高校开展资助育人工作的情况进行了研究, 并提出几点基于心理需求的开展路径。

关键词: 心理需求; 高校大学生; 资助育人; 实施策略

随着我国教育事业的不断普及, 越来越多的学生获得了进入高校学校的机会。同时, 教育部分出台了更多的相关政策, 帮助经济上有困难的学生顺利完成学业。贫困生的培养问题, 也是我国教育部门重点关注的内容, 旨在帮助他们通过获取知识改变自己的生活状况。为此, 高校会给予这部分学生一定的经济补助, 并构建了相应的育人机制, 缓解他们在经济上的压力。但是, 在资助育人开展的过程中, 逐渐暴露出一些问题, 需要高校高度重视贫困学生的心理需求, 需要将资助育人工作进行进一步地优化, 进而精神育人逐渐成为高校开展资助工作的重要研究内容。为此, 相关负责人需要充分了解学生的心理需求, 帮助他们树立积极地人生态度, 并主动创造和经营自己未来的生活, 以此提升资助育人工作的实际效果。

一、当前高校资助育人工作效果不佳的具体表现

(一) 缺乏人文关怀, 不注重过程中学生心理上的需求

大部分高等院校在开展资助育人工作的时候, 比较倾向于帮助他们经济上的困难, 而忽视了他们在心理的缺乏。比如, 大部分高校只是将相应的资金给予学生, 并在学费上做适当的减免, 而没有开展相应的心理建设辅导工作, 这一环节是帮助贫困学生正确看待自己与身边同学之间存在的经济差异, 也正确看待自己所获得的资助。在这样的情况下, 学生毕业之后依然不会以积极的心态面对自己的工作和获得帮助, 对学校 and 施予帮助人没有感恩之情。或背负过重的心理压力导致自卑, 不敢正视自己在经济上曾经获得过帮助。

(二) 资助形式缺乏科学性, 忽视了学生的心理上的需求

大部分高校在开展一些资助活动时, 倾向于将活动放在公开的场合, 重点突出捐赠人的善行, 将贫困学生组织起来一一接受资助、在这样的形势下, 部分学生会产生自卑心理, 并且将自己在经济上的困难暴露于公开的场合, 使得他们难以接受给予的资助, 反而将这一善行放在不利的角度。因此, 在开展资助育人工作时, 高校需要注意方式方法的选择, 以保护学生的心理为重。或者, 通过平时的心理辅导, 帮助学生坦然面对自己现阶段面对

的困难, 珍惜来自他们的帮助, 等到自己有实力时可以以同样的方式帮助更多的人, 让这一善行得以延续。

(三) 资助管理人员构成, 存在不合理性

现阶段, 大部分参与到资助管理工作的人员多属于临时负责的性质, 他们还同时监管其他的工作, 难以在资助工作上投入大量的时间和精力。同时, 大部分人员为专业的辅导员, 还有就是管理工作方面的人员, 不仅缺乏专业性, 在数量上也难以保证。在这样的管理环境下, 高校的资助管理工作要想实现新的突破, 还需要注重提升管理人员的专业性。

(四) 缺乏监督机制, 降低资助工作的时效性

资助工作涉及资金的流动, 对于管理人员来讲, 是一个不小的诱惑。但就现阶段高校的监督机制而言, 还不够透明, 对管理人员没有形成有力的监督。这样, 会给资助工作带来一定的影响, 难以保证其公平与公正, 使资助工作存在诸多的漏洞。同时, 在这样的工作环境下, 高校也会将资助管理人员放置在较为危险的境地, 使他们直接面对利益的诱惑, 没有为管理人员形成有效的保护机制。

二、心理需求对高校资助育人工作的意义

高校开展资助工作是为了帮助贫困学生顺利完成学业, 通过掌握一定的知识改变自己的命运。但是大部分贫困学生都会被贴上一些标签, 而他们自己也因为贫困的原因, 产生一定的心理障碍, 严重影响他们个人发展。为此, 高校在开展资助育人工作的过程中, 需要对这部分学生进行心理建设, 解决他们在心理上的贫困, 这样有利于帮助贫困学生以更好的心态面对自己的现状, 认识到困难的短暂性, 避免让他们背负长期的心理负担。

(一) 充分体现我国的核心价值观

高校所开展的资助工作, 是国家层面为人才培养工作提出的优惠政策, 让更多因为经济问题而面临失去接受教育的人才提供接受高等教育的机会。其完美诠释了社会主义价值观念。同时, 对于能够接受教育的学生来讲, 是一次深刻认识社会主义制度优越性的好机会, 能够培养他们的民族认同感, 借此坚定他们的理

想信念,树立正确的人生观和价值观,进而更好地掌握专业技能技术,为建设祖国贡献自己的力量和智慧,成为对社会有益、对祖国发展有帮助的新时代青年。

(二) 落实培养学生的实践和创新能力

我国在发展上所取得的成就离不开专业人才。对此,我国要想取得更多的进步和成绩,就需要注重人才培养的工作,提升学生的实践能力和创新能力,并最大化的提升国民的整体文化水平。对此,落实资助工作,能够让教育教学工作惠及更多的人,使愿意学习、能够学习的人,都接受质量更高、专业性更强的教育。同时,在教学中落实培养实践和创新能力俱佳的人才,体现资助工作的意义。

(三) 提升学生的社会责任感和诚信意识

我国在资助工作上的呈现多样化发展的形式。享受资助政策的学生,借助国家这一优惠政策,能够为自己的个人发展带来新的转机。因此,当他们正式工作之后,才会将这份感恩化为实际的行动,回馈社会给予的帮助。同时,在获取资助的过程中,学生需要提供真实的资料,此外在一些资助形式中,还需要根据规定定期还清助学贷款。在这些方面,学生能够认识到诚信的重要性,并体现在具体的行动上。因此,在资助工作中,能够将更多良好的思想道德渗透给学生,帮助贫苦学生树立高尚的品格。

三、基于心理需求理论的高校资助育人工作的实施路径

(一) 发挥帮扶工作的全面性,提升资助育人工作的质量

高校的资助工作是一个复杂的系统,其受多方面的因素影响,融入了社会各界的帮扶。这就让高校的帮扶育人工作具备了一定的复杂性,需要相关人员对资源、资金进行有效管理。这其中就包括,来自政府的政策性支持、来自社会人士的无私奉献以及来自当地金融体系的帮助等,需要与高校资助部门进行结合,充分结合学生的实际情况,对资金进行合理的分配,并制定不同的资助方案和还款计划。为此,在精神需求理念下,高校需要将人文关怀和学生的心理状况融入帮扶工作中,发挥帮扶工作的积极性和全面性,让学生感受到资助的温暖,避免让他们产生负面的心理压力。

比如,高校在提供一些勤工俭学项目时,可以鼓励辅导员不要过分地强调只有贫困生才可以申请机会。高校可以将这样的机会放在公开竞争的环境下,鼓励有需要的学生参与报名。在流程上可以模仿企业的招聘工作,让学生有锻炼的机会。同时,针对积极报名的非贫困生,表现较好的可以适当地提供勤工俭学机会,只是在政策上隐性地偏向于贫困学生。此外,高校还可以发挥辅导员的引导作用,积极开展相关的主题班会,帮助大学生之间形成健康、和谐的人际关系,在主题上可以选择正确的自我认知、正确看待困难和困境等,这样有利于帮助贫困生了解相关的心理内容,也可以帮助其他学生正确看待同学所处的特殊环境,以正

确的态度友善地对待他们,自身也树立正确的物质观念。这样,高校可以更加全面地照顾到贫困学生的心理需求,提升资助育人工作的质量。

(二) 创新资助育人体系,为贫困学生提供精神资助

随着我国教育事业的不断发展,育人工作越来越注重质量和有效性。这就需要高校在现有的基础上,对育人体系进行创新性发展。就资助贫困生这部分来讲,高校需要从多个方面进行优化,提升资助育人工作的质量。基于此,在创新资助育人工作的过程中,相关负责人需要结合教育学、心理学以及管理学等,对资助育人体系进行创新,让帮扶工作更加全面性和有效性。同时,高校可以充分利用自己在人才上的优势,发挥高校人员在专业领域的前沿性,对精神需求下的资助育人工作进行整体的研究,通过与其他高校的资助育人体系进行比较,结合本校的实际情况,对资助工作、勤工助学政策进行优化,适当加入精神育人内容,不断创新和完善资助育人工作的内容。通过一系列的创新性改革,帮助在经济上有困难的学生,增强心理韧性,积极地面对自己当下所处的环境。

(三) 打造心理健康教育活动,提升贫困生的心理健康状况

心理健康教育越来越受到高校的重视,就资助育人工作而言,需要高校开展有针对性的心理健康教育活动。对此,高校相关的部分需要针对贫困生的实际情况,通过查阅各种相关资料了解贫困生中普遍存在的心理问题,同时也结合与他们的交谈,了解更加详细的情况。通过这一系列的工作,准确把握本校贫困生的情况,让资助育人工作能够从实际出发,精准地实施心理资助活动。

比如,高校可以开展心理健康文化周,在每一季度中选择一周,开展专题心理健康教育。这样的活动,比较受大学生的欢迎,他们也更愿意参与其中,以志愿者的身份帮助活动顺利进行。在此过程中,心理辅导内容可以设置为:如何看待自己的成长环境、如何看待自己过往不好的经历等内容。但是值得提醒的便是,高校应该尽量避免出现“贫困”二字,这样吸引咨询、了解的学生范围会更广一些,有利于从整体上为贫困生构建和谐的学习环境。同时,现阶段不能正视自己家庭情况的,不仅是经济困难的学生,也包括一些对家庭有偏见的学生。这样,能够让资助育人工作扩大帮扶对象,使更多的学生从这样的心理活动中获益。

参考文献:

- [1] 冯佳文,陈东,林鉴军.新时代高校构建精准资助工作机制路径探析[J].高等建筑教育,2022,31(01):194-201.
- [2] 韩锦泽.初探新时代高校资助育人体系的完善[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(01):48-50.
- [3] 马晓清,张旻.基于学生心理需求的高校资助育人工作研究[J].山西大同大学学报(社会科学版),2021,35(04):121-124.