

信息技术在小学语文学科教学中的应用探究

梁美任

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

摘要: 不同于其他学科, 语文这门课程跟我们的生活密切相关, 也是一种实用性较强的工具课程。小学语文作为其中的基础, 更是重中之重。随着科技的进步, 信息技术的不断发展, 这门技术也融入小学语文教学活动中。笔者针对信息技术在小学语文教学活动中的应用, 提出一些建议, 期望能对小学语文教学提供一些帮助。

关键词: 小学语文; 信息技术; 应用策略

一、信息技术在小学语文教学中的现状

小学生的年龄段比较小, 其心理状态不太成熟, 而且自制力也较差, 通常情况下说, 老师在讲台上讲课, 下面的学生经常会出现走神、注意力不集中的情况。尽管老师也在引导和约束, 但由于教学方法比较传统, 教学方式较为单一, 其教学效果就不甚理想。信息技术已经进入课堂很多年了, 但由于小学语文课程的设置不是很合理, 加之老师主要注重的还是课本知识的记忆, 没有重视多媒体技术在课程中应用, 所以, 多媒体技术没有充分发挥其应有的作用。当然, 还有一部分语文老师, 已经意识到传统教学模式的弊端, 随即改变了教学方式, 在课堂上利用多媒体技术进行教学, 在一定程度说, 脱离了之前死板的课堂教学, 为语文教学提供了生命力和活力, 从而提高了学生的学习兴趣, 提高了教学质量。

二、信息技术在小学语文教学活动中的意义

在小学语文教学中, 应用信息技术、多媒体技术, 可以提高学生的学习积极性, 提高学生的学习兴趣。不论到了何时何地, 兴趣都是学生最好的老师, 有了兴趣, 就有了积极性, 有了动力, 而如果没有兴趣, 被动学习的效果大多都不太理想。小学生的年龄和意识, 就决定了他们的自制力较差, 要想让小学生用心学习, 最好的方法就是激发他的兴趣。有了兴趣, 学生自然会跟着老师的思路走, 进而才能圆满地完成学习任务。信息技术可以营造一种特殊的模式, 让原本呆板的课堂变得丰富多彩, 还能牢牢抓住学生的思维, 进而提高教学质量。除此之外, 跟老师滔滔不绝的讲述相比, 多媒体技术可以让枯燥的文字, 转变为图文模式或者视频模式, 这不仅容易让学生接受, 也让学生有了更深的印象, 换言之, 就是记得更牢固, 学得更扎实。另外, 在多媒体技术的帮助下, 那些平常课堂上的难点, 也容易用生动形象的图文、动态效果来展现, 进而让学生充分理解吸收。如果有的学生抽象思维能力较差, 就可以多用多媒体技术, 让复杂的问题简单化, 从而方便学生的理解。语文课程和生活密切相关, 比如朗读、读音, 都是十分重要的内容, 甚至可以说, 语文关系到学生的表达能力。老师借助多媒体技术, 可以给学生播放一些优秀的朗读作品, 这

不仅让学生喜欢上语文课好, 还能让学生从根本上感受到文字的优美和意义。信息技术的应用, 可以提高学生的学习兴趣, 还提高老师的教学质量, 可谓一举两得。

三、信息技术在小学语文教学中的应用策略

随着科技的发展, 将先进的教学手段和传统教学活动相融合, 已经是未来的发展趋势, 也是教学改革的必经之路。作为现代的小学老师, 我们仍要从语文课程角度出发, 发散思维, 将信息技术融入课程教学, 让枯燥的课堂变得生动, 让教学内容变得丰富有趣。

(一) 利用信息技术设计教学情境, 提高学生注意力

由于小学生年龄小, 心智不太成熟, 在课堂上, 难以长时间集中注意力, 而一旦注意力不集中, 则会影响学习效率, 进而影响教学质量。所以, 老师在教授知识的时候, 要以小学生的特点为出发点, 对教学模式、教学方法进行优化调整, 设法提高学生的学习积极性。情景教学的方式比较容易被学生接受, 而且老师们比较喜欢这种方式, 在培养学生学习语文的兴趣方面, 也能起到积极作用。作为小学语文老师, 可以结合课本内容, 结合信息技术、多媒体技术, 营造出一种生动、形象的学习情境, 提高学生的注意力, 和持久力, 进而让教学任务顺利完成。

我们以《桂林山水》为例, 桂林的风景可谓独具特色, 在我国自然风光中也属一流, 然而, 学生们可能没有去过桂林, 也不知道那里的风景有多美, 自然难以对绚烂的风光有什么直观感受, 在阅读课文、学习课文过程中, 也难以感受到桂林之美。所以, 老师可以上课之前, 先用多媒体技术, 给学生播放一部桂林风光的短片或者视频, 让真正的桂林之美, 让山峰的险峻、奇特、直接展现在学生眼前。如此一来, 学生自然会专心地观看, 也会对桂林的美有了更深的印象。就在学生们赞叹着桂林美景的时, 老师便可以趁着美好的氛围, 将课本的知识, 将文章的内容, 讲解给学生。借助多媒体技术, 可以将学生的目光吸引过来, 激发学生的学习兴趣, 激发学生的学习热情, 进而再引导到课程上来, 让学习任务顺利完成。

（二）利用信息技术改变教学模式，提高学生的学习主动性

一般来讲，老师在课堂上占据主导地位，老师在上面讲，学生在下面听，老师或许讲得热亲洋溢，但在学生看来，就可能是枯燥乏味，老师或许还意识不到，他正以灌输式的模式在上课，那些难点、重点知识，虽说很重要，但经过讲解也有些不容易理解，于是，学生学习积极性被压制，学习的动力也愈发不足，进而导致学生的学习效果不太理想。鉴于这种局面，要扭转，语文老师需要改变现有的教学模式，利用多媒体教学创新教学模式。在信息技术的支持下，可以让学生去自主学习，真正成为学习的主人，进而提高老师的教学效果。

比如，我们在学习《夜莺的歌声》这节课的时候，老师可以先准备一番多媒体课件和相关周边。在课件中，学生学习的生字，可以有笔画、可以有语音，在屏幕上呈现出来之后，学生可以更好地掌握和理解。除此之外，课文的中重点、难点，比如文章是如何将小夜莺的勇敢表现出来的，也需要在多媒体课件中展示。老师在做好课件之后，并非在课上，才给学生看。可以利用互联网，在课前就分享给学生，换言之，在上课之前，学生就按要求去浏览这些课件，从而加深印象。到了课堂上，老师可以再进行一个小测验，了解学生的预习情况。等了解了学生的情况后，老师再针对课文中的难点、重点，进行讲解，学生有了问题，老师要鼓励学生提问。如此一来，学生课堂主体的地位就体现了出来，学生们摆脱了被动接受知识的窘境，化被动为主动，不仅掌握了知识，也提高了学习能力。

（三）利用网络资源，扩展学生的认知范围

语文覆盖的知识面比较广，而且是涉及的人文知识比较多，可是，在传统教学模式和应试教学制度下，老师往往只注重课本知识，反而忽视了对学生人文精神的培养，和对学生的知识面、知识领域的拓展。对于这个问题，互联网信息技术，同样可以完美解决。老师可以在教学过程中，多利用一些互联网资源，给学生提供大量的课外知识和网络资源，这不仅可以让学学生学好语文，还能补充课本以外的知识。

我们再以《颐和园》为例，课文的内容较为有限，主要是对颐和园这座皇家园林进行了较为细致的介绍。为了提高教学质量，扩展学生的眼界，老师可以在网络上搜集一些颐和园的相关资源，比如图片、视频、影片等等，接着将这些资源分享给学生。让学生课前、课后，更为深入、透彻地了解颐和园，这其中既有地理知识，也有历史知识，可以丰富学生的课外生活，还能提高学生的综合素养。

（四）合理安排教学内容

随着教育改革的深化，素质教育愈发被人们所重视，对于培养学生的人文素养和综合素质，语文有着不可替代的作用，所以，老师在讲课到时候，也要科学合理安排教学内容，进而提高教学

水平，提高学生的学习效果。比如在《太空生活趣事多》这节课，老师可以先让学生进行朗读，接着将文中的词汇、生字进行讲解。待同学们进入了状态，老师可以让学生们讲述一下自己的对太空的理解和认知，可以让学生结合课文，谈谈自己的感谢和体悟。接着，老师就可以将自己准备好的多媒体课件，分享给大家，比如宇航员在空间站的生活视频，比如一些关于宇宙、太空的短片，在动画、视频的影响下，学生才能直观感受到太空的美妙。待学生在看课件的过程中，老师也要结合课本内容，进行必要的讲解，从而让学生印象更深刻。除此之外，到了课下，老师也可以要求学生进行自主探索，让学生通过互联网搜索自己喜欢的太空知识，等再次上课，可以让学生互相分享，在此基础上行，老师在旁边补充，并进行必要的评价和监督。

四、信息技术在小学语文教学中注意事项

（一）避免过于盲目

信息技术在提高教学效率方面对老师和学生都有很大帮助，但也不能盲目使用。互联信息技术，也有着两面性，学生在课上是为学习知识，在课下就可能成为一种娱乐手段。老师在课堂上，利用信息技术，主要是为了提高教学质量，提高学生的学习积极性，而不能单纯为了好玩和有趣。老师在利用信息技术的过程中，仍要以教学目标为出发点，着重讲解知识，要注重教学的效果和效率。

（二）避免应用过于简单

现代化信息技术只是一种手段，至于教学效果的好坏，还是要老师来把控，老师在教学途中，避免滥用和过于简单，比如老师在准备多媒体课件的时候，就要针对学生的基础，基于教学目标，将课件整理得更全面、更完善，让信息技术发挥其真正的作用，如果老师都敷衍了事，自然是达不到教学效果的。

五、结语

老师将信息技术运用到小学语文教学中，可以帮助学生更好地理解知识，更好地学习课程。当然，不论怎么讲，信息技术只是一种技术手段，至于教学效果的好坏，还是要根据老师职业素养和教学水平。根据实践证明，信息技术可以提升老师在课堂的教学效率，也可以提高学生的学习质量，除此之外，这种教学模式也并非一成不变，还仍需要老师们在学习和探索中继续完善，进而全面提高小学生的综合素质。

参考文献：

- [1] 王永. 信息技术引入小学语文课堂教学策略研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 189-190.
- [2] 令亮亮. 现代信息技术与小学语文教学深层次融合研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(15): 195-196.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目；课题名称：《信息技术与小学教学深度融合的策略研究》（课题编号：TD202035）的成果。