

浅谈现代信息技术与小学语文教学深度融合

赵月珠

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

摘要:随着信息技术的广泛应用,其在各行各业中发挥着促进改革的重要作用,也为教育事业的发展带来了巨大机遇。现阶段,有越来越多的一线教育工作者认识到了信息技术的积极作用,纷纷推广信息技术教学手段,并在过去的阶段内取得了积极成效。笔者认为,要想真正实现教育现代化,定离不开信息技术教学手段的支持,也离不开一线教育工作者的深层次挖掘与探索。本文阐述了现代信息技术在小学语文教学中的应用优势和创新策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词:信息技术;小学语文;深度融合

小学阶段是受教育者学习生涯中的一个节点,对其今后的成长和发展有着深远的影响。而语文又是小学阶段重点开课的科目,同时也是其他学科、知识体系的学习基础,其对于小学生的影响几乎是关乎一生的。因此,小学语文教学改革势在必行,如若能够承载现代信息技术之力,必然能够获得更加高效、高质量的教育成果。依赖信息技术传播的图片、音频、视频等都能够与语文知识深度融合,能够为学生构建出生动、形象的学习环境,能够为学生带来全新的语文学习体验。

一、现代信息技术在小学语文教学中的应用优势

(一)有利于优化教学环境

现代信息技术为小学语文教学提供了广阔的信息平台和海量的教学资源支持,这为一线教育工作者提供了天然的信息场,也为其今后的教学资源搜集和利用奠定了良好基础。利用图片、音频、视频等信息化手段能够直观展示语文教学内容,能够吸引学生的注意力,能够集中小学生精力,进而能够有效督促学生课堂学习和自主学习,而这也正是新时期背景下倡导的教育理念。信息技术的应用弥补了单向传输知识和授课的不足,有利于优化教学环境、有利于小学自主学习兴趣、学习能力成长,因此在实际应用过程中需要着重强调和实践。

(二)有利于实现资源共享

传统语文教育理念束缚下,许多教师使用的教学内容是固化的、单一的,同时也是不符合现代小学生学习需求的。小学语文教学内容应当与现代化信息技术支持的海量资源深度融合,打破传统教育理念的桎梏,避免同质化、单一化的教学内容的使用。这样一来,具有教育价值的网络资源、课外知识都能够进入课堂,以契合小学生个性特点、趣味特点开展教学工作,以此鼓励学生自主学习、探索实践,以增强小学生的综合素养。信息技术的应用实现了资源共享,使得语文教学内容不必拘泥于课本,课外阅读篇章、他人学习成果、系统人物介绍等都可以融入语文课堂,为小学生的语文学习增添色彩,因此在实际应用过程中应当着重教学资源的开发和利用。

二、现代信息技术在小学语文教学中的创新策略

(一)营造生动的学习氛围,有效激发学生兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师,因此小学语文教师应当着重培养学生的语文学习兴趣,着重发展他们的语文思维、语文素养,这在一定程度上决定着学生未来的学习质量。信息技术与小学语文教学的深度融合能够将一些抽象的、难以理解的知识转化成生动的场景,假如运用得当能够起到事半功倍的教育效果,也有助于小学生爱上语文学习,进而产生源源不断的学习兴趣和探索活力。教学实践中,语文教师要学会对多媒体课件、微课视频的调和和把握,把教学工作立足信息技术手段,促进教学工作“寓教于乐”,促进小学生“快乐学习”。与此同时,语文教师注意摒弃传统教育观念中的“糟粕”,不设置简单重复的语文作业,不强迫学生背诵和记忆文本内容,致力于为学生营造生动的学习氛围,为其今后的独立思考、自主实践奠定坚实基础。

例如,在教学《荷花》这一部分内容时,语文教师首先要明确这是一篇叙事散文,许多小学生学起来容易感到困难与困惑,因此就需要营造生动的学习氛围促进其知识了解和感受。课前,语文教师可以布置齐读任务,让学生熟悉文章的脉络和大致意思,让学生先体会“物我相融”,以此激发学生对大自然的热爱之情。接着,语文教师就可以播放荷花的图片、视频,让学生受自然之美震撼,让每一位学生都能够树立起对自然的崇敬和爱护之意。在此基础上,现代信息技术还可以与传统教学方式相融合,发挥二者优势深化思维导图、小组合作教学,构建出生动的语文课堂为小学生服务。利用多媒体课件展示思维导图,不仅能够集中学生注意力,还能够明晰文章脉络与结构,让每一位学生都一目了然。总之,信息技术与小学语文课堂的深度融合具有积极意义,其是增强语文教育效果的有力保障。

(二)引导学生独立思考,促进学生自主实践

利用信息技术引导学生独立思考和自主实践至关重要,只有拔高学生的课堂主体地位,才能够有效增强学生的学习效率和质量。笔者认为,一线教育者应当摆正心态,善用微课教学法、引

导式教学、互动式教学等多种教学手段集中学生注意力,让学生自觉学习语文知识,让学生在思考和实践过程中收获成长。多媒体课件固然能够带给学生一抹色彩,微课视频固然能够带给学生生动、形象的学习体验,但还缺乏学生的积极性与主动性,而这也不仅仅是靠兴趣支撑的。因此,小学语文教师要注重理实结合,在教授理论知识是明晰知识脉络,在督促学生参与课堂活动时放手操作,以此鼓励学生独立思考和自主实践。

例如,在教学《宇宙的另一边》这一部分内容时,语文教师首先要明确其是一个充满童趣的想象故事,行文天马行空而难以掌握,对于小学生来说是不小的考验。课前,语文教师可以播放有关宇宙的纪录片或电影,为学生创造一个天马行空的“宇宙世界”,为学生跟着作者的思路想象和感受做好铺垫。接着,语文教师可以利用“点名器”抽查学生,让其说一说对于宇宙纪录片、电影的观后感,以此来把握小学生的想象力与思维能力。而后小学生必须分为几个小组,分工合作探索宇宙的另一边、宇宙的秘密,以此来引导学生独立思考,促进学生自主探索和实践。利用点名器抽查不仅能够为学生留下深刻知识印象,重点还在于缩短学生思考的时间,有助于锻炼学生的思维能力、解决问题能力、语言表达能力。总之,信息技术与小学语文课堂的深度融合不是一蹴而就的,还需要语文教师做好教学设计、构思好教学内容和教学环节。

(三) 强调学生信息提取、阅读学习能力

新课改背景下,培养小学生学习能力、督促小学生全面发展成为热议的话题,因此小学语文教师也必须创新教学方法,培养小学生的关键能力与综合素质,以契合新课改要求革新教学工作模式。“读”是语文学习的重要方式,但其不具备唯一性,也不是“死读”就能够获得积极成效的。语文教师应当将“读”与信息技术深度融合,助力学生在课前预习中阅读,助力学生在课前朗读、齐读,助力学生在精读和细读中实现关键能力与语言素养方面的成长。教学实践中,语文教师可以配合多媒体课件讲授信息提取的方法,让学生在阅读、精读中应用;语文教师还可以配合教育 APP、教学资源等阐述语文阅读、阅读理解等方法,让学生在自主实践中锻炼和提高各项能力。

例如,在教学《火烧云》这一部分内容时,语文教师就可以使用教育 APP 辅助教学,在此 APP 上发放教学资源、预习课件等,让学生做好课堂学习铺垫。课上,语文教师就可以针对火烧云颜色的变化设置问题链,引导学生说出“火烧云颜色、形状变化的特点”“描写火烧云的多姿多彩、各色各异的句子”“形容火烧云颜色变化之多的句子”,而这一过程可以配合教育 APP 中的随堂检测、随机抽查等功能,不仅能够辅助学生课堂学习,还能够有效记录学生的课堂表现和学习成果。总之,信息技术与小学语

文课堂的深度融合可以围绕多种意识形态生成,教育 APP 在语文课堂教学中的应用就能够有效增强学生各项关键能力。

(四) 强调学生写作灵感、写作能力

写作是小学语文教学的重要组成部分,合理利用现代信息技术教学能够有效激发学生写作灵感,并提高小学生的写作能力。笔者认为,传统写作教学过于千篇一律,导致学生写出来的文章也有千篇一律的意味,因此保证写作教学的个性化与创新性势在必行,而信息技术支持也许是具有突破意义的。具体来说,语文教师可以搜集和总结海量教学资源为学生提供写作素材,当然也可以给学生布置任务督促其自主实践和积累;语文教师还可以弱化教学形式与写作格式,让学生利用移动设备随时随地积累写作素材,让学生利用自由时间随时随地创作文本。久而久之,学生自然能够形成良好写作习惯,也能够写作的熏陶下收获综合素质提升。

例如,在教学《一支铅笔的梦想》这一部分内容时,语文教师就可以将本篇文章作为例文讲解写作技巧。语文教师可以采用谈话导入的教学手段,启发学生想象、激发学生思维,引导学生从文本中提取信息和解释信息。接着,语文教师可以针对写作技巧插入微课视频,解释其“来龙去脉”“应用方法”,降低学生理解和运用相关写作技巧的难度。这样一来能够有效锻炼和提高小学生的写作能力,助力其在今后的写作过程中把握思路和技巧,实现语文综合水平的全面提升。

三、结语

总而言之,现代信息技术在小学语文教学中的应用优势十分明显,不仅能够营造出生动、有趣的教学氛围,还能够丰富教学资源、扩展教学内容,为学生高效学习奠定了良好基础。在此基础上,小学语文教师要学会构建生动的教学情境,尽可能提高学生的课堂参与程度;教师要学会多媒体课件、微课视频的使用技巧,督促学生独立思考与自主实践;教师要学会利用信息技术培养学生的关键能力,增强其阅读能力、写作能力,为其语文水平提升保驾护航。只有这样,小学语文教育水平才能够不断提升,小学生也将获得全新的、终身受益的语文学习体验。

参考文献:

[1] 高玲. 浅谈在核心素养培养背景下开展小学语文群文阅读教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(03): 101-102.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目;课题名称:《信息技术与小学教学深度融合的策略研究》(课题编号:TD202035)的成果。