

信息技术与小学语文教学深度融合探究

黄卫华

(田东县思林镇坛乐村小学, 广西 百色 531504)

摘要: 伴随着信息化教育 2.0 计划的不断推进, 各个教育阶段都开始尝试将不同的学科与信息技术进行结合。力求提高教学效果、提升学生兴趣。但是在应用的过程中也存在着些许的问题影响着教学效果的提升。笔者就信息技术与小学语文学科教学融合的现状、意义进行深入分析, 然后思考相应的改进对策, 进而为小学一线教师教学活动的开展提供些许的借鉴。

关键词: 信息技术; 小学语文; 希沃白板

《教育信息化 2.0 行动计划》的提出, 其内容要求要实现信息技术与教育的深度融合, 促使教育信息化从深度融合向着创新应用的方向不断发展, 以此来提升教学的失效。信息技术与小学语文学科的融合, 可以通过微课、电子白板、学习 APP 等内容来实现, 这不仅拓宽了教学的渠道, 还增加学习的趣味性, 对于教师工作时效以及学生学习动力提升来讲有着较大的帮助。

一、信息技术与学科教学的整合内涵

信息技术与学科进行深度融合, 是指将信息技术、信息化教学资源与学科教学进行融合, 从而达到既定的教学目标。借助信息技术来完成教学是一种全新的教学方式, 其目的是将信息资源以及信息化设备变成学生们自主学习的一种辅助工具, 将枯燥的知识通过动态化、生动化的方式呈现出来, 改变教师的教学方式以及学生的学习方式, 同时还有助于加强教师与学生之间的活跃程度, 为学生们营造一个优质的学习环境, 进而达到强化学生综合学习能力以及信息素养的目的, 对于学生们的长期学习以及综合发展有着十分明显的促进作用。

二、信息技术在教学中的应用现状

(一) 信息技术的普及程度有待提升

近些年, 信息技术的推广速度正在明显提升, 但是并没有得到有效的普及。当前网络直播以及线上课堂教学模式的应用越发频繁, 但是在一些农村或者贫困地区, 因为条件以及资金的限制, 信息技术不完善, 导致部分学校没有信息化的设备, 那么信息技术的应用也便成为空谈。

(二) 教师的信息技术有待提升

在当前语文课程教学中, 大部分能够熟练使用信息技术的人群主要是一些比较年轻的教师, 他们所应用的模式也比较单一, 更多的是借助多媒体以及幻灯片来代替传统的板书。这种浅显的应用方式并没有将信息技术的优势完全发挥出来。再加上应试化教育思想的影响, 教师们更加看重学生的分数, 这就导致信息技术在语文课堂上的应用研究和实践教学相对不足。

(三) 信息技术的应用过于频繁

在借助信息技术进行授课的过程中, 部分教师认识并且在实践过程中感受到信息技术的便利性和高效性, 因此在课堂上开始

频繁使用。这种使用频率的增加, 虽然可以提升课堂教学的效率, 但是并没有留给学生们足够的思考时间, 因此教师需要对信息技术的应用尺度进行适当把控, 从而提升课堂教学效果。

三、信息技术与小学语文学科整合的重要性分析

(一) 信息技术与小学语文学科的融合能够转变传统的教学理念

将信息技术与小学语文学科进行整合, 能够有效转变传统的应试化教育理念, 这有助于实现教学模式的创新。教学理念对于教学活动的改变起到了导向性的作用。在小学语文学科教学中, 教师需要从学生们全面发展的视角出发, 为他们创设符合学生学习特点以及学生学情的教学方式, 而信息技术的使用恰好可以达到这种目的, 对于小学语文课堂教学质量的提升以及学生学习能力的综合发展有着促进作用。在信息技术的辅助下, 教师能够将以生为本的理念落实到教学的各个环节, 突显出学生们的主体地位, 正确看待教师与学生们之间的关系。

(二) 信息技术与学科教学整合有利于提高学习效率

兴趣是提高学习效率以及学习质量的内在推动力, 因此在小学语文学科教学中, 教师要想方设法地提高学生们的兴趣, 让他们学得轻松, 学得有趣。但是学习兴趣并非是学生们天生就具有的, 平淡无奇、缺乏情感的教学活动是无法激发学生们的学习兴趣以及学习情绪。但是在信息技术的帮助下, 教师则是通过多媒体、flash 动画演示等方法为学生们创设丰富的学习活动以及趣味化的学习环境, 进而让学生们真正地爱上语文课程。

比如, 在制作课件的时候, 教师除了为学生们插入图片以外, 还可以将视频、音乐等动态化的内容融入进去, 实现死知识的动态化呈现。这种知识呈现方式, 能够让学生情绪饱满、积极地投入到课程学习之中。信学生们一边观看趣味化的课件, 教师则是在一旁给学生们进行讲解, 这种的教学效果势必会事半功倍。

在讲解《肥皂泡》这一课程的时候, 教师则是利用短视频的方式为学生们呈现了一群孩子正在吹肥皂泡的情境。视频的肥皂泡有大有小; 有单个的, 还有一连串的。在太阳的映射下, 肥皂泡表面映照着紫、红、黄、绿等各种各样的颜色。无数的肥皂泡围在身边, 就好像是在童话世界一般。教师给学生们播放的这段

视频一下子吸引了学生们的目光,看着屏幕中的情境十分激动,有种跃跃欲试的感觉。紧接着,教师将学生们拉到了现实场景中“那我们今天就学习一下《肥皂泡》这节课,这里面可是介绍了如何制造肥皂泡哦。”瞬间,学生们会积极主动地投入到学习之中,从而取得了良好的教学导入效果。

(三)信息技术与学科进行整合能够开阔学生视野,发散学生思维

在教学过程中,教师要在唤醒学生求职欲望的同时,去发散的思维,激发他们的想象力。在语文新课程标准之中明确提出要在课程教学中培养学生们的创造能力以及创造思维。创新的前提是想象,因此,教师在教学的过程中让学生们插上想象的翅膀,在文字的海洋之中尽情遨游。教师还要鼓励学生大胆创新,用于表达自己的想法和意见。在信息技术的支持下,教师则是浩瀚的互联网资源中为学生们搜集与课本主题相关的内容,为学生们创设优质的学习环境,给予学生们视觉、听觉上的刺激,从而诱发学生们的创造兴趣和创造欲望,让他们更加积极主动的进行创造。

四、信息技术在小学语文学科中的应用对策

(一)巧借微课,创新教学方式

微课是近些年来出现的一种全新的教学方式。教师在备课阶段,通过对学生们学习兴趣、学情、知识重难点等内容进行全面的分析,然后将课本上的知识通过碎片化的方式呈现出来,集中区讲解某一个知识点。微课凸显出来的一个“微”的特点,可以适用于课前预习,课后复习,还可以用于课上重难点知识的讲解。

比如,在讲解《荷花》这篇课文的时候,教师为了帮助学生们了解荷花的不同样子,着重为他们分析了文章的第二自然段。拍摄的微课视频时长为5分钟,主题为“从文本内容看荷花的样子”。通过观看视频,学生们即使没有读课文,也能够了解大大的荷叶犹如一个绿色的大圆盘;刚刚长出来的荷花仅仅有几片花瓣;较为成熟的荷花则是有莲蓬等等。

(二)巧借电子白板,构建游戏化课堂

交互式电子白板在数学课堂之中应用的已经十分广泛,很多教师都可以利用电子白板里面的各项功能与学生们进行互动,以此来提升课堂教学的趣味性和灵活性。小学教育阶段的学生们正处于天真好奇的年龄,对于各种类型的活动充满了兴趣,因此,教师可以利用电子白板为学生们创设课堂教学游戏,实现小学语文课堂游戏化教学模式的构建。借助游戏化教学模式来提升学生的学习积极性、

比如,在讲解“中华传统节日”的时候,教师便可以借助电子白板来给学生构建“看图猜节日”的游戏活动。教师借助电子白板给学生们展示与传统节日相关的物品,让学生们看物品来猜测对应的节日。当教师在电子白板上画了一副对联,下面的同学需要进行抢答,来回答“春节”。同理,教师在电子白板上画了一个“粽子”以后,同学需要去猜测出“端午节”。为了增加

师生之间的互动性,教师还可以将作画的权利交给学生们,让学生们充分发挥出自己的想象去刻画出对应的物品,供其他同学去猜测。这样的教学模式能够显著提高课堂教学的活跃程度。

(三)开展线上教学,提高学生自主学习能力

在信息技术基础上衍生的直播以及网络视频技术同样可以应用在教育领域,尤其是借助直播而诞生的线上视频教学逐渐成为当前教学的一种流行趋势。在小学语文课程教学中,教师同样可以借助线上线下混合式教学模式来开展授课,让学生们进行自主预习、课上探究学习以及课后自主复习,这对于学生自主学习能力有着较大的帮助。

比如,在讲解杜甫的《绝句》时,教师运用了线上教学的方法。首先,教师给学生们下发了预习的导学案,让他们根据导学案中的清单任务来解决陌生字词,并思考故事之中的意境以及作者的思想感情。在课堂教学中,教师则是借助腾讯课堂与学生们进行直播授课,这种授课方式依旧可以实现教师与学生们的面对面交流探讨。在课下,教师则是在群里给学生们上传这节课的资料以及家庭作业。这种教学模式给予了学生们更多的深度思考时间,对于学生自主学习能力以及探究能力提升来讲有着较为明显的帮助。

(四)借助作业APP,对学生们进行评价

传统布置作业的方式大多是通过教师语言布置,这种作业模式一方面比较单一,另一方面很容易让学生忘记。为了改善这种状态,教师可以借助作业APP的方式来为学生布置作业。首先,教师对不同学生的学习水平进行划分,然后为他们安排各种水平的作业内容,分别上传到每一个学生对应的账户里。学生们直接线上操作来完成作用。完成之后,直接点击提交即可。当学生们提交了作业以后,教师可以在后台直接收集到学生们作业成果,并且进行评价和修改,并且将学生们的错误情况进行数据汇总,为下一节课的辅导做好铺垫。

五、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现将信息技术应用在小学语文教学之中,能够显著提升课堂的教学效果,并且对于学生的自主学习能力、思考能力等能力发展来讲有着较大的帮助,具有较强的可行性。

参考文献:

- [1] 王静.信息技术与小学语文融合培养学生自主学习能力[J].课外语文,2022(03):104-105.
- [2] 岳啸啸.小学语文教学融合信息技术的实践探究[J].新课程,2022(03):103.

本文系“百色市中小学教育信息化课题研究”课题项目;课题名称:《信息技术与小学教学深度融合的策略研究》(课题编号:TD202035)的成果。