

“课程思政”教学设计理念与方法

张俊 刘玮 伍茵

(苏州百年职业学院, 江苏 苏州 215123)

摘要: “育人”先“育德”。为实现立德树人的根本任务, “课程思政”作为一种新的教育理念, 推动了新时代高校思政教育教学的改革与创新。本文通过对“课程思政”的教学地位、教学内容和“课程思政”教学设计理念与教学方法的思考分析, 探讨思政元素在课堂中的立体化渗透, 将思政教育融入课堂教学全过程的方法, 从而为推动高校“课程思政”教学实施, 发挥各门课程的育人功能和所有专业课教师的育人职责, 提供一定的方法指导和借鉴。

关键词: 课程思政; 教学内容; 教学方法; 思政元素

2020年5月教育部颁布的《高等学校“课程思政”建设指导纲要》指出, 将“课程思政”融入课堂教学建设全过程。对“课程思政”的开展明确了路线图。为实现立德树人的根本任务, “课程思政”在推动新时代高校思政教育教学的改革与创新中的作用愈发的显得重要。

一、“课程思政”的教学地位

高等学校的教学体系中, 培养学生的思想道德品质和素质拓展一直都以思政课程的开展来进行巩固, 随着时代的不断发展, 传统的思政课程已经不能满足现代学生的需要, 必须探讨新的教育方式来完善学生的思想道德素质和人格, 让学生的思维更加完善, 是非观更加清晰, 这也是高职院校在设置教育目标过程中的主要任务。

首先, “课程思政”建设关系着为国家培养接班人的重大战略。高校就是要从教育的根本出发, 把培养什么人、怎样培养人、为谁培养人作为教育的定位。“课程思政”有效地推进了高等学校思想政治工作的开展, 促进了高等学校育人模式创新, 让各专业课教师、各门课程都能很好地发挥和承担起育人的作用, 把守好自己的一段渠、种自己课程的责任田, 让专业课程与思政教育同向同行, 形成协同共振效应。培养高校大学生成长为对社会主义建设有用的人才。

其次, “课程思政”建设是提高高校人才培养质量的基础。高校培养人才质量的关键: 要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 真正做到以文化人、以德育人, 不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 做到明大德、守公德、严私德。帮助大学生树立正确的人生价值观。

最后, “课程思政”建设是加强巩固高校思想政治教育的基础。专业课教师需深入研究提炼专业课程中所本身所内含的思政教育元素, 从而在专业课堂上实现其思想政治教育育人目标, 使专业课程达到教授知识与思政育人的有机统一。“课程思政”绝不是要代替思政课程的功能, 也不是简单地增加开设一门课程, “课程思政”本身一种教育方法, 是扭转长期以来思政教育“孤岛”现象的方法。

“课程思政”是在新的教育理念和教育模式下开展的创新的教育手段, 其扩大了思政课程的教育领域, 改变了传统的授课模式。构建和完善“课程思政”体系, 对于学生来说, 增强了学生的思想政治的学习时间, 针对具体的专业和领域, 能够在各阶段学习专业的思想政治道德和法律知识, 完善学生的思政意识; 对于教师来说, 能够增强教师的已有教育经验和时代新理念的融合, 提高教师的思政教育的能力, 完善教师的知识体系, 并且根据学生的特点以及专业课程的特点实现精准结合, 提高了教师的综合素

质和能力; 对于高校来说, 将专业课程转变为“课程思政”, 是新时代下教育改革的重要转变, 是适应学生发展的重要手段, 增强了高校和社会各企业之间的对接, 提高了高校培育人才的质量。

二、“课程思政”的教学内容

专业课教师要把“思政元素”融入课程中, 首先需要确定思政教育内容, 而不是直接把已有的思政元素叠加在专业课程上, 也不是像在做菜撒盐一样把思政元素“融”进专业课程中, 是要通过认真研究挖掘专业课程中的“育人元素”。《高等学校“课程思政”建设指导纲要》指出, “课程思政”建设的重点内容, 要围绕坚定学生理想信念, 以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线, 围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化“课程思政”内容供给, 系统进行中国特色社会主义和中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。推进新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑; 培育和践行社会主义核心价值观; 加强中华优秀传统文化教育; 深入开展宪法法治教育; 深化职业理想和职业道德教育。

专业课教师只有以“课程思政”各大类的内容为依据, 凝练出课程所蕴含的思政元素, 并恰当的融入专业课程课堂教学之中, 才能发挥专业课程的育人功能和专业课教师的育人职责。在“课程思政”建设中, 要坚持以思想教育为先导、道德教育为重点、价值教育为基础、政治教育为核心。

三、“课程思政”的教学设计理念与方法

“课程思政”建设以专业课程为载体。教师在专业课内容中挖掘“课程思政”元素, 需要结合不同专业课程的特点及科学思维方法和蕴含的价值理念, 通过教学设计, 把思政元素润物无声的融入教学中, 达到课程育人的效果。

(一) “课程思政”要求专业教师有建立思政的意识和能力

“课程思政”所产生的效果如何, 较大幅度取决于教师。这相应的对教师的知识结构有了新要求。教育者必先受教。教师的引导作用在于其育德意识和育德能力, 这种意识与能力可以通过培训交流学习、课程组集体备课或者思政课教师与专业课教师共同教研等途径逐步建立。学校要为专业课教师提供交流的平台, 加强不同高校教师相互间的学习交流和经验分享, 同时也要通过教务部门组织开展新时代中国特色社会主义思想、理想信念、人生价值观及法治素养等相关思想政治教育理论知识的培训和学习; 专业课教师要善于利用已有的信息技术手段, 共享共用各高校各类优质资源, 同时也要利用教研活动、集体备课等发挥教学团队的作用; 思想政治理论课教师要发挥引导作用, 一是要帮助专业课教师逐步地提高马克思主义理论水平, 指导专业课教师准确的

表述思政内容,二是思想政治理论课教师要参与到专业课教师的教研活动中与他们一起备课,不断地增强专业课教师思想政治理论教育的能力。专业课教师只有建立了思政教育意识,才能有意地发现、挖掘、凝练“课程思政”元素,发挥课程在进专业知识传授和技能培训的同时实现价值引领的功能。

(二)“课程思政”教学设计理念与方法

“课程思政”专业课教师在对学生进行课程知识传授和能力培养的同时把课程蕴含的价值观贯穿于其中,不是去“思政化”,更不是“去知识化”,让专业课教师减少专业知识的讲解,本末倒置地去讲思政课教师上课的内容。“课程思政”教学设计需要专业课教师遵循学校人才培养的总目标,按照专业培养方案和课程标准中的育人规定,对思政元素的融入进行创新设计,达到实现课程育人的目标。

1.“课程思政”内容选择

“课程思政”不是把思政教育内容“嫁接”到专业课程上,而是要教师根据专业课程的特点,选择适合的思政教育内容。教师要联系学生将来所要从事工作性质的职业素养需求、结合当下国际国内发生的重大时事、结合改革开放以来中国社会主义现代化建设的伟大实践,把专业课程中“思政元素”有效的挖掘出来,发挥其固有的育人作用,让学生在学会专业基础知识的时候,同时学会从专业知识中联想与专业知识相关联的问题,从而实现课程育人的目标。因此,专业课教师要有效选择“课程思政”内容。

首先是要在专业课程中发掘学科知识点中的思政元素。由于不同专业课程呈现各自的专业学科特点,专业课教师要根据本学科的实际出发挖掘思政元素,如管理学类专业课程。教师在坚持马克思主义理论指导的前提下,要挖掘学科知识点中涉及的相关专业和行业领域的法律法规和相关政策,从而培育学生爱国情怀、诚实守信、德法兼备的职业素养。

其次是要对专业课程教材内容进行拓展。教师对教材课程内容的丰富拓展有助于学生加深对所学内容得理解和增强说服力,特别是选取适当的反面素材。譬如教师在分析网络上的谣言时,通过让学生进行理性思考和横向或纵向的比较等,辨别出谣言的虚假性,并进一步指出其危害性及违法性,从而提高学生们的社会辨识能力、责任意识和法治意识。教师也可以就现实热点和难点问题,让学生思考提出合情合理的解决办法,培养学生分析问题和解决问题的思维方法。对于外籍教材,教师可以从中选取的适合的中国元素,中国故事及与中国相关的事情,包括教材中涉及的中国意识、文化,规则及价值观等,通过讲解分析,培养学生的国家情怀。

第三是对专业课程内容进行充实与拓展。如从故事中挖掘包括大师成长道路,学科发展演变史等。一方面那些大师本身的经历,就是其解决面临问题的经历,是很好的教学素材,去学习抓住问题的重点,以及需要做哪些工作去验证,能够给学生理清一条清晰的学习思路。另一方面学习他们的故事,感受学科的魅力,或者科学家本人的魅力,也可以增进学生学习的兴趣等,发挥榜示范的力量。当然还可以是从失败中得到的教训或者是给予的警示性的问题。

最后就是实践课程中所蕴含的思政元素,像对实验制度的敬畏与规章制度的自觉遵守,严谨、细致的科学操作与训练,团队协作,质疑与探索,创新思维等。还有就是教师可以引导学生学习学校的校规校纪,并以此制定课程相关的规则等。

2.“课程思政”开展方法

“课程思政”设计目标在于寓道于教、寓德于教和寓教于乐。

其主旨就是要专业课教师把其所选择的育人元素,自然而然的融入专业课程的课堂教学之中,于无形中发挥专业课程育人的功能。专业教师要把从课程中所挖掘的“课程思政”元素有效融入课程教学,要求其遵循一定的教学设计方法,而不是简单的生搬硬套,或者是无条件的乱联系。因此,专业课教师在实施“课程思政”教学过程时,要有选择适合的教学方法。

第一专题嵌入法。教师将教学目标分为知识目标、能力目标和情感目标。如在讲到酒店行业领域曝光的相关社会热点事件时,以酒店工作人员贪小便宜偷拿顾客财务及酒店员工不遵守酒店规则办事等为例,这样在强调知识的传授时,突出注重引导学生确立对制度规则的敬畏与遵守,提高学生的辨识能力、社会责任感、规则意识和法治意识等职业素养。

第二隐性渗透法,即运用间接或暗示的方式渗透思政教育。“学高为师、身正为范”,教师为人师表,以身作则,其本人的学识与人格魅力就会对学生起着化学反应,增强学生对自身的道德及课堂纪律的严格要求,达到传道授业解惑。

第三画龙点睛法,即教师对课程中的知识点和技能点的用精辟的语言简明提示。如在讲课中涉及榜样模范人物等内容,可以进行社会主义核心价值观、改革创新精神、不甘落后、奋勇争先、追求进步及职业精神的点睛。

第四创设情境法。课程思政由于不同的专业,不同的教学模式,使用不同的教学设备,对于课程思政的理解也不尽相同。不同的课堂要利用专业特性,提供直观的形象思维,在多媒体教学的设备中和智慧教室的引入中,充分的创设情境,让学生体验情景式教学,充分的内化学生的思想政治教育情感,在教师的情感引导下,学生的投入的氛围中,调动感知功能,实现“虚拟和现实”的互补。

最后是学生自主探索法,让学生自己通过观察、体验、思考等途径去主动探究。如教师通过实践活动或任务驱动,让学生按照团队自主开展多层次、多元化传承和传播红色文化的探索活动,对于加强党史学习、传承党的优良作风都有积极作用。

四、结语

教师本身就肩负这教书育人的职责,“课程思政”作为高校课程教学的价值全面回归,在高校推进“课程思政”教学改革中,教师只有注重教学设计理念与方法,全面把握学生的特点与需求,才能使各类专业课程充分发挥育人作用,并与思政课程同频共振、形成协同效应,促使高校实现全员、全程、全方位育人的“大思政”格局。

参考文献:

- [1]《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育,2020(16):6.
- [2]张森.高职院校建设“课程思政”之路径剖析[J].教育教学论坛,2018(37):2.
- [3]中共教育部党组.《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL].教党〔2017〕62号,http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html.

基金项目:本文系江苏高校哲学社会科学研究基金(思政专题)项目、研究课题《课题名称:中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”协同育人研究》(课题编号:2021SJB0809)的阶段性研究成果。

作者简介:张俊,男,汉族,苏州百年职业学院副教授,研究方向为马克思主义中国化。