

高中英语写作教学中同伴反馈的应用及策略

宋 言

(毕节市民族中学, 贵州 毕节 551700)

摘要: 写作是高中英语教学中的重要内容,也是学生需要具备的基本英语素养,需要教师在教学中提高习作教学的质量。在新课改的不断深入开展的背景下,高中英语教师可采用的写作教学方式变得越来越多样化,而同伴反馈模式以其独有的优势,受到广大高中英语教师的青睐。在这一教学模式下,教师可以让学生认识自己在写作上的优、劣势,可以有效帮助高中生提高英语写作能力。然而,在现阶段的写作教学中,这一模式的应用效果并没有达到预期的水平,需要教师进一步研究。基于此,本文就高中英语写作教学中同伴反馈的应用策略展开探究,旨在与广大教师一起探究有效提升学生写作能力的策略。

关键词: 高中英语; 写作教学; 同伴反馈; 应用策略

随着教育事业的发展,社会各界对英语人才的写作能力提出了更高要求,促使各学段的英语教师不断尝试应用各种教学方式,提高写作教学质量。相比于其他方式,同伴反馈教学法可以为学生提供更多相互交流的机会,有利于英语教师将学生放在写作教学的中心位置,充分发挥其自主性,进而引导学生发散思维,使他们灵活运用学习过的英语知识完成习作任务。此外,对于学生自身而言,他们可以在彼此的反馈意见中,了解自身存在的问题,进而准确找到自我提升的突破点,实现共同成长。因此,探究同伴反馈模式在高中英语写作教学中的应用,有着极为重要的现实意义,需要教师掌握应用这一模式的有效策略,充分发挥其积极作用,提高英语写作的教学质量。

一、同伴反馈在高中英语写作教学中存在的问题

在高中英语教学中,同伴反馈教学法对提高学生的写作能力有积极的影响作用。但是,在实际的应用中,同伴反馈模式所具备的优势并没有得到充分的挖掘,影响英语教师提高写作教学质量。为此,笔者总结了同伴反馈教学法在应用中存在的几个具有代表性的问题:

(一) 学生基础存在差异性,影响同伴反馈质量

在高中英语写作教学中,教师要想发挥同伴反馈教学法的作用,需要学生自身拥有扎实的基础功底,掌握足够多的英语知识。但是,在实际的写作教学中,部分学生的英语基础较为薄弱,难以发现对方写作内容中存在的问题,导致其无法给出准确评价。而这一问题直接影响同伴反馈教学法发挥其积极作用,甚至影响教师顺利开展写作教学。比如,英语基础较差的学生无法为其他学生进行批改,而他们的作业则会被基础较好的学生点出很多错误,自尊心会受到打击;而基础较好的学生,在得不到准确反馈的情况下,会认为这一模式不利于自我提升,进而参与的积极性不高。因此,在应用同伴反馈教学模式的背景下,高中生英语基础存在的差异性,不仅限制这一模式发挥积极作用,也影响写作教学的顺利进行,需要教师结合这一问题,探究更加科学的应用方式。

(二) 学生之间交流有隔阂,影响同伴反馈效果

在同伴反馈模式下,高中生之间需要结合标记出来的问题进行探讨,以此借助同伴的反馈提升英语写作能力。在实际情况中,同伴给出的修改建议可能缺乏合理性,而学生在讨论时又各执一词,导致彼此之间的交流出现问题。同时,每个学生的性格、心理承受能力以及处事能力都存在差异,因此很容易出现不理解对方的情况,进而产生一些小摩擦。久而久之,同伴之间会出现隔阂,比如,难以接受对方给出的修改建议,或者不愿意为其指出全部的问题等。而在同伴反馈模式下,同伴之间需要保持良好的互动,

对彼此有较高的信任感,在此基础上,便可以从同伴反馈教学法中获得更多的启发。因此,在高中英语写作教学中,学生难以像教师一样给出专业的修改建议,加之沟通能力存在欠缺,容易导致同伴之间产生隔阂,影响这一教学模式的应用效果。

(三) 英语写作教学形式化,影响同伴反馈落实

在传统的写作教学中,大部分英语教师会鼓励学生借助阅读,积累英语词汇量和句式,同时借助大量的写作练习,提升自己写作能力。在这样的模式下,英语写作教学的方式就会逐渐呈现单一化发展,进而影响学生的参与写作教学的积极性。同样,在应用同伴反馈教学法时,其实际的应用效果也会逐渐单一,进而流于形式。比如,高中生在同伴反馈模式中,逐渐看中同伴给出了多少的修改点,或者以完成教师布置的任务为目标,忽视同伴给出的反馈,草草了事,导致同伴反馈教学法流于形式。因此,高中英语教师在开展写作教学时,单一的开展是影响写作教学质量的又一因素。

二、在高中英语写作教学中应用同伴反馈的积极作用

在高中英语写作教学中,应用同伴反馈模式有利于创新教学的形式,对提升英语写作教学质量有积极的促进作用。在应用的过程中,英语教师可以使学生在集体环境完成,避免他们闭门造车。同时,在反馈环节,学生可以从他人的作文中看到问题,是动脑分析英语知识的过程,对提高自身的英语写作水平有积极的影响。同时,借助同伴的反馈,学生能够从细节上看到自己写作方面存在的欠缺。为此,笔者将同伴反馈在高中英语写作教学中的积极作用,总结如下:

首先,有利于夯实学生英语基础。在同伴反馈模式下,高中英语教学聚焦于学生自身,是学生之间进行自主交流的过程,也是学生之间的相互学习和探讨,充分体现了他们真实的英语水平。在这一模式下,学生给出的修改建议都是关于基础层面的知识不同于英语教师给出的专业、系统性评价。因此,在英语写作教学中,同伴反馈模式有利于夯实学生的英语基础,帮助其更好地提升写作能力。

其次,有利于锻炼学生灵活应用词汇的能力。大部分高中生都没有学习英语的生活化环境,导致英语写作行为停留于理论表层,难以像语文学科的写作教学一样。但是,在同伴反馈教学模式下,学生之间能够建立交流和探讨的关系,为学习英语知识营造良好的氛围。比如在单词的运用方面,学生之间的交流可以促进双方深入理解词汇含义。同时,当彼此之间遇到共同的难点与疑点知识时,学生可以一起寻求教师的指引,以此提高学习效率。因此,在同伴反馈模式下,英语教师可以为学生创造一个共同的、良好的学习环境,有利于锻炼学生的词语应用能力,进而提高其

英语写作能力。

最后,有利于学生反思自己的写作行为。在运用同伴反馈模式时,高中生之间会互相学习,在对方的帮助下进一步提升写作能力。比如,通过阅读同伴的作文提升自己的能力、拓宽自己的视野。同时,学生在写作思路存在一定的差异,也会帮助他们在阅读中进行反思,并提出质疑,进而促使学生在评估和修改中,夯实英语基础,提升英语写作能力。

三、同伴反馈在高中英语写作教学中的运用策略

同伴反馈模式在高中英语写作教学中的应用,扩大了学生在写作方面获得修改和指导的渠道,丰富了写作教育中的评价模式。在同伴反馈中,学生既需要从同伴的反馈中获得修改作文的建议,还需要在给出评估的过程中调动自己的英语知识体系,为同伴的作文给出修改建议,有利于从整体上提高学生的写作能力。因此,在应用这一教学模式的过程中,英语教师需要同步注意同伴反馈的落实质量,以此保证切实提高写作练习的教学效果。

(一) 促进学生之间的互评,培养自主纠错的能力

在传统的写作教学中,高中英语教师通常组织学生进行自主写作,并将完成作文交到教师的手中,由教师给出修改建议。在这样的模式下,学生很难形成自主纠错的意识,同时在之后的写作练习中,依然频繁出现类似的问题。在同一问题中反复出现失误,是令各学科教师头疼的问题之一。而在同伴反馈模式下,高中生需要通过仔细阅读同伴的写作内容,找出其中存在的问题。在这一过程中,学生在大脑中会重新整理英语知识,并结合同伴的写作内容给出修改建议。这就需要学生自身反思自己的知识应用方法,有利于强化他们的记忆,提升其自主纠错的能力。

对于大部分高中生而言,其自身已经具备了一定的英语基础,可以对写作中存在的问题进行分析和指正。因此,为了提升英语写作教学的质量,英语教师需要适当地放手,逐渐培养学生的自主学习能力。为此,在写作教学中,教师需要注重培养学生的自主纠错意识和能力,鼓励他们在自评和互评中,构建更为完整的英语知识体系,进而给出准确的写作修改建议。比如,在布置写作任务之后,英语教师可以要求学生之间先进行检查,借助同伴的反馈,了解自己在写作中存在的问题,这些内容可以先从单词拼写、时态以及短语等方面入手。在学生简单纠错之后,由作文的原作者进行修改,最后再统一收到教师的手中。通过这样的模式,英语教师可以从最基础的纠错开始,逐渐培养学生的自主纠错意识,以此帮助学生在未来的写作中,避免出现这些基础性的错误。

(二) 从英语教师做起,在纠错中发现亮点

在同伴反馈模式下,英语教师需要注重帮助学生建立良好的互评关系,以此充分体现同伴反馈模式在英语写作教学中的积极意义。基于此,高中英语教师可以引导学生在纠正同伴错误的同时,找出作文中的亮点,并给予认可和赞美。在实际的落实中,英语教师可以从自身的教学评价做起,在为学生批改作文时,可以用较为显著的颜色标记出来,以此让学生获得写作上的成就。以此,作为日常引导,帮助学生形成鼓励和认可的意识,并且应用到同伴反馈的写作练习中。

比如,在之前的同伴反馈练习中,一部分同伴组合会因为彼此之间存在竞争关系,不愿意为同伴指出问题,甚至导致彼此之间的关系更加敏感。尽管这一问题缺乏普遍性,但依然需要引起英语教师的重视,以此帮助全体高中生实现进步和提升。基于此,高中英语教师可以鼓励学生在给同伴反馈写作修改任务时,将同伴作文中的亮点标记出来,并给予对方鼓励和认可。在这样的相

互赞美和督促中,同伴之间会形成良好的互帮互助关系,进而在同伴反馈模式下提升自己的英语写作能力。

(三) 融入教师讲评模式,提升写作教学质量

高中英语教师在写作教学中应用同伴反馈模式,其主要目的是提升学生的写作能力,帮助他们解决写作中遇到的各种问题。为此,为了提升同伴反馈模式的应用质量,高中英语教师可以在同伴反馈中,融入教师讲评的环节,以此全面提升英语写作的教学质量。借助这些混合评价的模式,高中生可以从夯实英语基础做起,全面提升写作水平。比如借助同伴反馈纠正作文中的基础错误,又借助英语教师的专业讲评,将自己的写作能力提升到新的高度。

对此,高中英语教师可以在写作教学的初期,借助学生之间的反馈,纠正作文中的基础错误。再将学生彼此纠正之后的作文收上来,逐个进行评价。英语教师在批改的过程中,可以总结学生普遍出现的问题,作为课堂讲解内容,再次帮助学生夯实英语基础。此外,英语教师可以将学生出现的个别问题,注明在学生的作文中,以此引起他们的主意,使其自主思考修改方案。通过这样的方式,可以全面修正学生的作文,有利于他们借助英语教师的专业讲评,端正自己的写作态度,重视英语学习中的写作练习环节,以此提升学生的写作能力和水平。

(四) 注重合理分配小组,有效落实同伴反馈

在落实同伴反馈模式的过程中,高中英语教师需要注重结合学生的实际情况,对学生进行合理的分组,以此保证同伴反馈模式能够顺利进行。借助科学的分组,高中英语教师能够保证同伴模式中的每一位成员,都可以参与到纠正写作问题的教学中。与此同时,高中英语教师需要灵活安排反馈的模式,打破固有的同伴反馈形式,设计多样化的评价模式。比如,组织英语基础较好的学生,为基础较差且有进步的学生进行批改,同时保证两者之间不存在互评的关系。而对于基础较好的学生,他们的作文由同一水平的学生进行批改,在这样的模式下,英语教师需要保证设计思路的隐秘性,避免打击学生练习写作的积极性。与此同时,高中英语教师需要从自身做起,避免使用一些负面的评价语言,并将这样的评价理念融入同伴互评中,引导学生多使用赞美、鼓励的评价语言。

四、结语

总而言之,高中英语教师需要在写作教学中,为学生创造良好的写作练习环境。对此,高中英语教师需要深刻认识到同伴反馈模式的积极作用,并深入研究其在写作教学中的应用方式,帮助学生提升写作水平。同时,在实际应用中,教师在同伴反馈模式中融入更多素质教育内容,帮助他们建立良好的同伴关系,全面提高该教学法的应用效果。

参考文献:

- [1] 郭映红,方红梅,罗佳妮.提高英语写作教学中同伴反馈效果的策略[J].基础英语教育,2009(1):27-31.
- [2] 孟晓.同伴反馈在英语写作教学中的应用研究[J].山东外语教学,2009(4):59-62.
- [3] 崔莹,盖笑松,张绍杰.同伴反馈法的有效性及应用于英语写作教学的可行性探究[J].外语电化教学,2019(4):3-9.
- [4] 郭映红.英语写作教学中的同伴反馈研究[J].基础英语教育,2011(4):29-34.