

财会类校内生产性实训基地建设的思考

——以四川现代职业学院为例

李 苏 周 帅

(四川现代职业学院, 四川 成都 610207)

摘要: 校内生产性实训基地是校企深度融合的形式之一, 但对于安全性和保密性要求较强的财会类专业, 探索建设校内生产性实训基地面临的多重困境, 本文以四川现代职业学院探索建设经验总结在财会类专业建生产性实训基地的方法、措施和路径等, 旨在为其他同类专业提供可参考样本。

关键词: 财会专业; 生产性实训基地; 产教融合

一、高职院校校内生产性实训基地发展历程

教育部于 2008 年 4 月 9 日正式印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》, 该《方案》中对高职院校实践教学条件的指标说明: 学校与行业、企业共同开展实践教学条件建设。此后, 我国高等职业教育依托“校中厂”“厂中校”等形式, 在实践教学、校内实训基地的理论与实践两方面的探索取得了一定的成果, 从而加快推动职业院校教学改革, 提升人才培养质量。

目前, 高等职业院校的校内生产性实训基地基本分为学校主导型、企业主导型和校企共建型。在实际的合作和运行过程当中, 各院校均按照各自特色开展合作和建设, 简单地讲, 校内生产性实训基地是将院校的日常教学工作和企业真实生产业务相融合, 以实际业务为载体, 采用做中学、学中做等方式培养学生实践能力。

二、财会类校内生产性实训基地的困境

(一) 专业类属性特殊, 安全性、保密性要求高

财会类专业属性特殊, 无法将一个环节完全脱离出来, 所涉及数据、凭证、有价证券等与企业整体经营息息相关, 企业在顾及泄密、纠纷等商业风险的情况下, 企业不愿意让实习生深入接触到实质性业务, 也就不符合校内生产性实训基地的本质核心要求。

(二) 岗位特性, 需求人数少

由于企业对财务数据的安全性和保密性的考量, 一般企业不接受大量的流动性很强的实习生, 所有财会类专业的校外实践教学基地均存在数量大、较分散的特点, 学校在实习环节难管理、难监控。

(三) 传统校内实践教学以虚拟仿真为主

传统的财会类专业教学均以校内虚拟仿真实训为主, 在教学内容、教学方法和教学手段上均已经较为完善, 通过长期以来的验证, 教学效果也普遍较好, 基本能满足财会类专业人才培养目标。以一家典型的企业为主, 设计出符合企业作业标准和规范的虚拟工作岗位, 让学生进行虚拟岗位轮换, 主要有财务经理岗位、总账会计岗位、税务会计岗位、财产物资会计岗位、往来会计岗位、成本会计岗位、费用核算会计岗位、出纳岗位、采购岗位、销售岗位、仓库管理员岗位、人力行政岗位、外贸会计岗位、审计岗位、银行柜台职员、工商柜台职员和税务柜台职员等。通过仿真实习, 学生不仅加深了对主修专业知识的认识、理解和运用, 同时, 多专业、多学科、多岗位的相互交织、运用, 也提升了学习其他专业相关岗位专业知识的能力, 强化了综合运用知识的训练。

但同时, 这种实践教学形式也存在较为明显的局限, 很难形成企业从采购、生产到销售、经营的全方位立体式真实经营环境和企业文化“沁润”, 无法使学生得到真正的职场训练, 不利于学生综合职业素养的养成。

三、财会类校内生产性实训基地的主要功能

基于财会类专业特殊性, 探索建设财会类校内生产性实训基

地成为许多高职财经专业的改革之一。2019 年 1 月, 四川现代职业学院与四川财信管家企业咨询服务有限公司共同建设“会计工厂”校内生产性实训基地项目启动, 经过一年多的洽谈、沟通和建设, 校企最终累计投入资金五十余万元, 其中, 四川财信管家企业咨询服务有限公司投入三十余万元, 四川现代职业学院投入二十余万元, 于 2020 年 11 月, 企业正式进校, 着手开始校内生产性实训基地的运行。2021 年 2 月, 第一批学生出场, 培训时长 2.5 个月; 2020 年 5 月 10 日, 第二批学生培训出场, 截至 2022 年 6 月, 该实训基地已累积培训学生 300 余人。

四川现代职业学院与四川财信管家企业咨询服务有限公司共建的“会计工厂”校内生产性实训基地是集教学、实训、生产服务、科研一体的综合实训室。该实训基地不仅能为学院会计和财务管理专业每年培养 200 人左右的高素质高技能财会应用人才, 还能为会计、财务管理等专业合作共建实训教学资源, 同时该实训基地每年能处理 100 家及以上的企业账务并产生经济效益, 为提高社会服务、提升人才培养质量、加强专业内涵建设具有积极的推动作用和不可估量的贡献。

从校企合作的企业中选择几家有代表性的企业, 提供真实的实训案例, 设置相关的工作岗位, 参与虚拟资源建设的全过程。将企业设立流程、销售流程、委托代销流程、采购流程、加工流程、出货流程、收付款流程、审计流程、报税流程、成本核算流程、外贸业务流程、出纳实务流程、财务核算流程、财务管理流程、人力行政管理流程以流程图完美呈现, 学生亲身体验不同行业的企业经营管理中业务的实际处理步骤和过程。

该实训基地的主要功能定位:

(一) 学生会计综合技能培养地

通过用友软件和亿企代账, 使学生通过真实业务能熟悉胜任会计核算、出纳、成本计算等岗位所需专业知识; 掌握总账、出纳、固定资产、薪资业务处理方法和操作。能对财务管理软件进行一般维护或对软件参数进行设置, 为财务管理软件的开发提供业务支持; 能熟练应用常用的大型财务软件(如用友财务软件等), 更好地适应现代各行各业各种管理软件的操作应用, 提高学生计算机操作应用能力, 拓宽知识面, 提高适应社会的能力。

通过实际业务的操作, 最终学生能创建财务报表, 熟练掌握格式设置和公式设置; 能使用模板生成报表数据。掌握增值税纳税申报表的填制方法, 能够根据当期的经济业务处理结果完成填制增值税纳税申报表。

(二) 课程改革改革平台

通过两年的建设运行, 依托校内生产性实训基地, 完成专业相关课程改革和建设。建设项目及主要建设成果见表 1。

表1 建设项目及主要建设成果

建设项目	建设成果
《纳税实务》课程改革	增值税及附加税纳税申报课件及视频
	税务变更流程课件
	企业所得税纳税申报课件及视频
	分行业税费计算与申报实训讲义
	课程标准、案例库、题库、课件等
《会计综合实训》课程改革	企业会计业务处理流程
	公司业务实训案例库
	会计助理、外勤岗位工作职责、工作标准、工作规范等资料
	分行业会计综合实训讲义
	课程标准、案例库、题库、课件等
财信管家现代学徒制班建设	财信管家现代学徒制班人才培养方案
	财信管家现代学徒制班会计综合技能认定标准
	财信管家现代学徒制班人才选拔与考核体系

(三) 校内专任教师培训

依托生产性实训基地的运行管理机制,学校和企业配备“双导师”制度,学校专业教师实现一岗双责,既兼顾日常教学,其余时间在基地进行挂职锻炼、辅导学生。

表2 2020-2021 年份教师挂职锻炼数量、时间及岗位表

年份	挂职锻炼教师数	挂职岗位	挂职锻炼天数(天)
2021年	19	税务筹划、财税咨询、管理会计、总账会计、成本会计	285
2020年	17		255
合计	36		540

四、财会类校内生产性实训基地的运行机制

(一) 运行管理模式

基地完全以企业经营为主导,兼容校内教学运行,运行教学时间为正常工作日8:30-17:30,法定节假日和周末按照企业实际需要运行。

(二) 财信管家“会计工厂”的定位

该生产性实训基地,以“企业运营”“学校实训基地”为中心,实现实训教学、专业建设、教师“双师”素质提升等功能,培养代理记账人才和双师素质教师,提升社会服务效益和能力,增强专业建设与科研能力。

(三) 运行机制

每年培养四批学生,每批学习10周,每批学员24-48人。培训周期3周,真账实操1周,产生效益6周。在10周内,企业方达到培训学生,并完成100多家企业真账,产生经济效益。

(四) 管理制度

1. “入门”筛选制度:通过校内专业成绩+企业方面试+学生意愿,筛选出每批学生。

2. 项目人员配备:企业方配备一名项目负责人,六名企业指导教师,实现实训教学和真账实操;校方提供两名教师,用于日常学生管理、学生实操业务指导、教师挂职锻炼;校方还需配备项目团队一支(4-6名),用于专业资源建设、科研课题开发等。

3. 培训选拔制度:培训4周(前三周为助理会计技能培训,最后一周为真账实操)后,通过业务考核,留下合格的学员。从第5周开始,根据学员的每周学习成绩,进行不合格淘汰。

4. 学分转换制度:学生在“会计工厂”学习,作为贴岗实习、会计综合实训的学习成绩。

(五) 经费与质量保障

1. 经费保障。通过学校项目管理制度,每批学员均立项,申请3000-6000元的运行经费;

2. 质量保障。一是“会计工厂”实习学习积分制,每周均有学习成绩;二是“入门”筛选制度、培训选拔制度、学分转换制度,保证学生能够有学习动力的同时,也能保障培养质量。

(六) 价值共享

本着共同培养财经类专业人才,提高人才培养质量,有利于企业更好地选拔人才的基本原则,在双方平等自愿的前提下,提出以下价值共享协议:

1. 校方不插手企方实际经营及财务自由,由企方自行掌握;

2. 企业在教学实践期间对学生给予的补贴、评优奖励具体金额标准及发放方式一律对校方进行沟通,未经许可,教学实训期间企业不得直接向学生发放费。

3. 本着合作共赢,价值共享的原则,企业设定价值共享的相关政策。校方引入的管理、技术、培训等营利性各类项目,扣除相应成本后按利润校企1:1的比例进行分配。企方自带在校内实施的项目按利润校企3:7的比例进行分配,校方所提供的硬件资源按折旧纳入成本。在实际合作过程中若涉及以上相关项目,本着“一事一议”的原则另行签订补充协议约定相关内容。

五、财会类校内生产性实训基地建设思考

(一) 持续建设与更新

不断完善财会类校内生产性实训基地的人才培养方案,完善培养制度、学习考核制度、校企合作机制等,不断调整运行管理机制等,并依托平台建设相应的课程资源和孵化相应科研项目。

(二) 面向高校的教学推广应用计划

在建设一年后,通过公开发表论文、产教融合应用交流、合作参观、学术探讨、公开课等方式,向其他院校推广建设和运行管理经验。

(三) 面向社会的推广与持续服务计划

面向社会不断输送财务会计人才、财务会计培训师资,代理企业真账。

六、结语

校内生产性实训基地建设的出发点是培养学生,力争实现校企“共赢”局面,关键在于创新机制,在实际建设过程中及时调整,不断优化,寻求合作共赢的结合点。通过企业真实业务的进校,将企业文化、职场规范、岗位标准等,实现高职院校财会类专业的人才培养质量“升华”,实践教学水平将迈上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 陈光群.生产性实训基地发展的研究与思考[J].中小企业管理与科技(下旬刊),2009(10):44-45.
- [2] 申屠江平.高职院校建设校内生产性实训基地的思考[J].职教论坛,2010(09):59-62.
- [3] 林小兰.校内生产性实训基地治理结构及运行机制研究[J].职教论坛,2015(22):52-56.

课题名称:民办高职校企共建“会计工厂”校内生产性实训基地运行机制实证研究;课题编号:Ciel2021266;课题来源:中国电子劳动学会。

作者简介:

李苏(1985-),女,汉族,硕士研究生,四川现代职业学院财经学院执行院长,研究方向:企业财务会计、财务管理、大数据与会计专业内涵建设、高职财会类专业人才培养模式改革。

周帅(1986-),男,汉族,本科,四川现代职业学院财经学院党总支副书记,研究方向:学生管理、职业素养教育、大学体育教学。