

新时代大学生劳动教育的问题与优化路径分析

关耀美

(吉安职业技术学院, 江西 吉安 343000)

摘要: 劳动教育是培养德智体美劳全面发展的新时代大学生的重要保证,是新时代大学生成长成才的症结所在。在物质条件极大满足和国际国内双环境影响下,当前我国大学生劳动教育存在着劳动意愿不强、劳动能力不足、劳动机会缺失、劳动目的功利的问题,解决问题的关键在于构建社会——高校——家庭全方位教育机制,从客观保证、思想政治教育和习惯养成三个方面着手培养爱劳动、会劳动的社会主义合格建设者。

关键词: 新时代; 劳动教育; 优化路径

一直以来,我国大学生教育都存在着重德育智育而轻劳动教育的问题,而新时代大学生培养是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,劳动教育已经是高校工作的重要指标。尤其是近年来,国际形势严峻外加国内环境复杂,给大学生劳动教育造成了十分不利的影响,高校工作者更应思考在新形势下大学生劳动教育的新特点及优化路径。

一、使命与要求:大学生劳动教育的必要性

国家的壮大与人才的发展息息相关,我国面临着百年未有之大变局,如何在复杂的国际形势中抢占先机,在各国的竞争中脱颖而出,取决于广大劳动者的素质。大学生群体数量大、创新能力强,是建设社会主义新中国的中坚力量,祖国的未来就在这群年轻人手中,大学生劳动教育的目的就是将这些人才培养成能够担当时代责任的具有创造能力和奉献精神的人才。

(一) 劳动教育是推进大学生全面发展的必然要求

在传统的观念中,劳动教育与劳作等同和卫生相关,但其实大学生劳动教育内容广阔,不仅有个人卫生还囊括就业观念和职业能力教育、志愿服务、工作技能等等,卫生仅仅是其中微小的一部分,更重要的要具备正确的劳动认识、符合实际的劳动观念和优秀的劳动技能,而这中间,如何帮助学生树立正确的劳动观念是高校贯彻思想政治教育的重中之重,教育的难点在于思想的转变,只有学生真正从思想上接受劳动才是劳动教育成功的标志。

正如著名教育家蔡元培先生在风雨飘摇的民国提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育不可偏废的五育并举模式促进大学生的全面发展,在高速发展的当今中国,新时代大学生有了新的要求,大学生的全面发展指的是大学生在“品德、智慧、体育、审美、劳动”五个方面的全面提升,德智体美劳全面发展是新时代的教育要求,符合时代发展的需要。值得注意的是,德智体美劳并不是独立的分裂的,而是相互影响共同提升的关系。劳动教育是融合德育、智育、体育、美育为一体的综合性教育:劳动教育可推动个人和社会价值的有机结合,将个人的命运与祖国的发展时代的使命结合起来,促进社会不断前进;劳动教育可让学生通过实践提升智力,促进技术的代际发展;在劳动的过程中可使人拥有健康的体魄和心灵,达到以劳强体的目的;劳动教育能够熏陶学生对于美的感受力,培养正确的审美观。总之,劳动教育是大学生成长成才的关键一环,是理论联系实际的突出手段,我们常说的“在做中学”“身体力行”“知行合一”正是这样的道理。

(二) 劳动教育是新时代大学生培养的迫切需要

中国特色社会主义进入了新时代意味着中国面临着新的挑战 and 新的机遇,而我们的大学生教育也应顺应时代要求,新时代要求大学生能够有正确的劳动观念和优秀的劳动技能。从政策层面到教育层面,从教育部门到高校工作者,无一不强调高校劳动教

育的重要性,指出新时代高校劳动教育需要融入思想政治教育,达到相互促进的作用。

一方面,国际形势复杂,战争与疾病影响了各个国家的命运,新时代中国迫切需要培养更多能力高素质强,劳动意识优秀的大学生参加国家的建设。另一方面,单位可提供岗位数量减少,以及大量倒闭的企业导致大学生找工作困难,导致大学生的活动范围被局限在家庭或学校里,无法进入单位实习真正参与工作。面临着国际国内双重挑战,当前大学生的劳动机会和劳动能力降低,如何在这样的背景下增强他们的劳动能力提高他们的劳动认识,事关大学生的就业创业,事关经济的发展和民族的未来。

二、困难与原因:大学生劳动教育的现状分析

劳动创造了人本身,人在劳动的过程中满足自己的需要,不断地积累经验、获得知识、提升能力,让自己越来越成为人。劳动教育是大学生全面发展的关键一环,关系着经高校培养之后的大学生能否真正进入社会,为社会主义建设添砖加瓦,但在新的历史环境下,大学生的劳动教育各方面出现了不同的问题,无法满足新时代的需要。

1. 劳动意愿不强。一是由于劳动认识的错误,大部分大学生认为脑力劳动优于体力劳动,认为脑力劳动比体力劳动更高级,对于劳动的理解有所偏差,缺乏正确的劳动认识,正是因为他们将劳动视为负担,而不是人的基本需要,进而导致不想劳动,不愿劳动。二是因为抗拒劳动的享乐主义盛行,丰富多彩的网络媒体、精良的游戏都为大学生提供了良好的感官体验占据了他们的课余时间,导致他们对于工作和学习态度消极,沉浸在个人世界,严重者出现旷课、沉迷网络游戏、与同学缺少交流、宿舍关系恶劣等不良影响。进而在求职的时候缺乏劳动经验,有好高骛远、不切实际的择业观。

2. 劳动能力不足。大学生的劳动能力缺失不仅体现在生活自理能力差,也表现为就业能力的缺乏。在家庭层面,因生活水平的提高和家庭劳动教育的缺失,大部分大学生在家并不参与做家务,或者说是被迫做家务,所以到学校之后也不会打扫寝室卫生,没有养成良好的劳动习惯。在学校层面,随着高校建设和后勤服务能力的提升,不仅为大学生营造了良好的学习环境,也助长了他们的惰性。在实践层面,就业指导与职业规划课程并没有得到应有的重视,部分学生沉迷于网络专业知识不牢固,对于志愿服务的认识不够,缺乏理论联系实际的能力,这些都导致大学生劳动能力的缺失。

3. 劳动机会缺失。一方面,在物质生活得到极大满足的今天,大学生从家庭到学校都十分缺乏劳动机会。家里在父母的周密照顾下大学生无法养成劳动习惯缺乏基本的劳动意识,而进入学校之后优质的校园服务也似乎并不需要他们进行劳动。另一方面,新形势下,客观上剥夺了部分大学生参与劳动的机会,单位的营

业能力降低规模减小,以及大量倒闭的企业导致社会可提供岗位数量大幅缩减,而且,大学生的活动范围被局限在家庭或学校里,无法进入单位实习真正参与工作。

4. 劳动目的功利。改革开放以来,社会发生了深刻的变革,尤其是进入新时代以来,我国面临着百年未有之大变局,物质生活得到满足和精神世界的缺失是现在大学生的主要矛盾。在这样的背景下,对于劳动的观念也发生了转变,大学生对于劳动的价值取向已由“义”向“利”倾斜,功利化倾向明显,“现实大于理想,个人利益位于集体利益之上,眼前利益优于长远利益”。具体表现为将物质奖励看得极重,缺少了物质激励就降低了劳动的主动性和积极性,在找工作的过程中将薪酬福利视为首要因素,看重到手的金钱,只强调个人利益的最大化而不关心个人价值的实现。

这些问题归根结底是社会对于劳动教育的轻视所致,第一,家长对于孩子的溺爱和无条件的满足,导致孩子缺乏劳动精神和习惯,养成好逸恶劳、养尊处优的恶习。第二,大学生本人只关注自己享乐,唯一需要担心的就是成绩的好坏,缺乏劳动意识和劳动能力。第三,高校存在着“重智育轻劳育”的现象,忽视了大学生的劳动教育。第四,社会倡导劳动精神不够,对于大学生的劳动教育并没有形成应有的重视。

三、体系与习惯:大学生劳动教育的优化路径

重视劳动教育,是全世界教育发展的共同趋势,我国大学生劳动教育必须以促进大学生的全面发展为目标,全面提高大学生劳动素养。这就要求我们的大学生劳动教育要顺应时代发展趋势,积极探索符合时代要求的劳动教育新途径,构建完整的大学生劳动教育体系。

(一)全社会要对劳动教育提起应有的重视

我们应当认识到,劳动教育并不是单纯地让孩子进行体力劳动,而是让他们在劳动中学会生存提高动手能力,进而提升责任感和使命感;劳动教育也不是简单地教导学生学会劳作,而是帮助他们从做好个人卫生开始到走上工作岗位,端正心态、提高技能、转变观念,劳动教育的内容包括个人卫生情况、实习就业、志愿服务、社会责任教育等等;劳动教育更不是独立于其他四育的,实际上劳动教育可与其他四育相辅相成协同共进实现以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳塑美。所以全社会应当对大学生劳动教育提起应有的重视,把劳动教育放在育人的战略层面,政府要出台相关指导意见和指导大纲,通过五育并举推动大学生的全面发展;用人单位和其他社会组织应全方位地为学生的实习就业、志愿服务提供帮助;网络媒体应该重视劳动模范和先进个人的宣传,潜移默化地端正大学生的就业观念。

(二)高校需构建全方位的劳动育人体系

高校作为大学生劳动教育的主体,应科学地把握学生成长规律、把握学生特点、把握劳动教育的时代要求,围绕学习、工作和生活的方方面面开展劳动教育,帮助学生树立正确的劳动观念、端正劳动态度、提高劳动技能、养成劳动习惯。

1. 课内课外全方位端正劳动观念。高校的主要任务是育人,培育出符合社会主义核心价值观能够建设中国的高质量人才,最重要的是要解决思想问题,所以大学生劳动教育的关键是将劳动与思想政治教育结合起来,帮助学生树立正确的劳动观。在课内和课外全方位地实行劳动教育,一方面通过将劳动观念融入课堂思政,强化教师对于劳动精神的学习,在各类课程中保障劳动教育的实现,通过主题班会和做谈话的形式将正确的劳动观念植入到学生的脑海当中,牢固树立“幸福是奋斗出来的”这一观念,

杜绝“躺平”“摆烂”这些观念对大学生的侵蚀。另一方面通过劳动模范、创业典型、标杆宿舍的宣传将劳动观念植入到学生的脑海之中,配合上举办相关的社会实践和主题活动,提升大学生劳动技能。

2. 线上线下多渠道提升劳动技能。大学生劳动机会缺失劳动技能不足是一个突出的问题,针对这一问题应注意提供线上和线下的双重渠道,一是要注意线上平台的搭建,包括线上招聘平台、志愿服务信息公布、劳动模范宣传、线上劳动课程等等,提供更多的劳动机会进行正确的思想引领,帮助学生树立正确的劳动观念,缓解学生的焦虑情绪。二是在线下通过标杆宿舍评选、宿舍教室卫生打扫提升大学生的劳动技能增强他们的劳动意愿,并且主动与用人单位接触,搭建社会实践平台,重视学生对劳动的实践体验。

(三)家庭应重视孩子的劳动习惯养成

家长是孩子最好的老师,家庭是贯彻劳动教育的主阵地,大学生劳动教育需要家长的积极配合和参与。首先,家长应重视孩子的劳动教育,认识到劳动教育对于孩子的人格养成、未来发展对于家庭和睦的重要作用,鼓励孩子注意个人卫生把宿舍和教师打扫干净,以及利用课余时间参与家务投身社会实践。其次,家长还应关注孩子实习就业的情况,帮助孩子树立正确的择业观,顺利地走向社会走上岗位。最后,健全家校沟通,通过微信群、QQ群、电话沟通等方式与家长沟通孩子的劳动表现,反馈劳动课程成绩实习就业情况,指导他们与学生谈心谈话,了解孩子的想法,营造浓郁的劳育氛围。

我国高校存在着重德育智育而轻劳育的问题,大学生劳动教育重视程度不足、内容十分缺乏、结果差强人意,并没有充分认识到大学生劳动教育的重要性。而实际上,劳动教育不仅可以推进大学生全面发展,更是能够帮助他们迅速地适应当前的环境和形势,进入工作岗位,为国家的建设添砖加瓦。当前大学生在劳动方面存在着劳动意愿不强、劳动能力不足、劳动机会缺失和劳动目的功利的问题。要想解决这一系列问题,就必须构建新时代劳动教育模式,全社会需要对大学生的劳动教育提起应有的重视;高校需要构建全方位的育人体系,从思想引领和机会提供两方面入手转变大学生劳动观念,提升大学生劳动技能;家长也要重视孩子的劳动习惯养成,让劳动教育贯彻到大学生成长的方方面面。

参考文献:

- [1] 靖庆磊.劳动教育的新时代高校立德树人之维[J].学校党建与思想教育,2020(08):52-54.
- [2] 郭长义.人的全面发展视域下的新时代高校劳动教育研究[J].辽宁大学学报(哲学社会科学版),2019,47(04):161-169.
- [3] 裴文波,岳海洋,潘聪聪.高校大学生劳动教育的多维透视[J].学校党建与思想教育,2019(04):87-89.
- [4] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(02):73-77.
- [5] 韩震.劳动教育在构建教育体系中的基础性全局性地位[J].中国高等教育,2018(24):1.
- [6] 王莹,王涛.大学生劳动教育的路径优化研究[J].中国高教研究,2020(08):67-71.