

德育课一体化教学模式探析

杨 征

(郑州商业技师学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 德育是学校建立德智体美劳全面培养的教学体制中的重要部分, 在推进立德树人、将社会主义核心价值观渗透到生产技术技能培养全过程, 以及培育 21 世纪新人中都起到了重要的作用。德育课的一体化模式颠覆了传统德育课教师的主讲方式, 提倡探究性教学, 以社会主义核心价值观为内核, 逐步提高学生的思想道德修养, 逐步形成社会主义和共产主义道德观, 培育学生正确的思想政治方向, 培养学生的道德评价和自我教育的能力, 培养学生良好的思想道德品质习惯。

关键词: 德育课; 一体化; 教学模式

德育作为学校建立德智体美劳全面培养的教学体制的重要部分, 在推进立德树人、将社会主义核心价值观渗透到学生知识能力培养全过程, 并塑造社会新人方面发挥了重要的功能。德育整体构建, 则是指立足于学校教育制度机构变革的要求和人的全面成长的要求, 致力于对德育的思想、任务、内容、手段等层面的整合的建构, 并突出了德技兼修的教育方向, 努力培育学校的道德、工匠品质, 并以此达到培育全面成长的人的目标。

一、德育课的目标

教育部印发的《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》中指出: 德育课坚持以理论和“三个代表”重要思想为指导, 深入贯彻并落实科学发展观, 对学生全面开展思想政治教育、职业道德教育、法制教育工作, 以促进学生的全面发展和综合职业技能培养。德育教学的一体化教学模式则是注重于探究性教学, 即力求促进学生学习方式的自由转换, 并促使学生主动地在探究过程勤于动手和动脑, 从而逐渐养成收集和分析科学资料的能力、掌握新知识的能力、批判性思考的能力、研究与解决问题的能力, 以及沟通和协作的能力等, 着重在培育学生创新精神与实践能力的。而德育课的总体目标则是以社会主义核心价值观为内核, 逐步提高学生的思想道德修养, 逐步形成社会主义和共产主义的道德观, 培养学生正确的政治方向, 培养学生的道德评价和自我教育的能力, 养成学生良好的道德行为习惯。

二、德育课教学的现状

(一) 德育课地位不高

德育课在技工院校的教学中地位不高, 技工院校一般比较重视学生技术水平的提高, 比较重视学生参加技术比武、技能大赛的能力、机会。

(二) 学生对德育课兴趣不高

学生们普遍认为, 自己在技工院校是学技能的, 但思想政治课却不需要学习, 所以即使一些学生知道自己的行为不对也不愿改变。学生普遍对德育课不感兴趣, 产生了厌学心态, 在课堂上, 学生喜欢旁听某些案件, 尤其是与自己有关或身边的某些案件, 不喜欢复习课堂知识。学生们觉得品德教学的内容主要是死记硬背的知识, 而且实践性不强, 在考试的时候抄抄写写就可以通过, 从而导致在教学上注意力分散, 打瞌睡、开小差等违规现象也屡有出现。

(三) 德育教师培训机会较少

技术院校一般重视专业教师的培养, 对一体化教师、专业课教师、实习教师的培养比较重视, 每年会投入一定的时间和资金对技术含量较高的专业技术教师进行培训, 而思想政治课教师很少有参加培训的机会。

(四) 德育课程教材陈旧

《德育》教材从 2010 年开始基本上没有改变, 教材上的案例缺乏时代气息, 教材内容比较陈旧, 没有紧密结合时代特点。学生对教材内容感到乏味, 认为教材内容距离自己的生活很远, 实用性不强, 学与不学都没有关系。

(五) 教学形式单一

教师教学一般采取多媒体教学手段, 以教师灌输、说教式教学为主, 学生参与度较低。在教学过程中, 教师在思想政治课堂上是一个知识的传授者, 教学任务的执行者, 学生成绩的评价者, 与学生互动较少。

三、德育课一体化教学模式的哲学基础

从哲学理念的视角来看, 一体化模式中蕴含着普遍性和特殊性相互统一的哲学规律。德育一体化建设既是关于德育本质的一般性的探索, 同时又是关于德育实践的特殊性的观照。从德育实践的整体视角来看, 德育一体化建设所需要的就是实现德育作业的共性和个性的辩证统一, 并且进而实现国家发展与个体生命发展的和谐共融。德育一体化不仅要透彻地理解和把握德育工作各个阶段的个性, 教育要通过各阶段的个性发展来认识共性, 以做到共性和个性发展的辩证统一。德育的共同的本质属性就是培育全面发展的人, 而德育则是使人进一步成长、健全发展的教育活动。各个阶段的德育工作虽然有其个别性和特殊性, 不过, 其本质属性都是为了育人向善, 也都是为了使人进一步趋向完美, 以便于更进一步地达到人的类本质。所谓道德一体化, 归根到底还是要从道德的特殊性中去寻找普遍性, 抓住德育工作的共同的本质属性, 并进而以普遍性来推动特殊性, 促进德育具体工作的升华和发展。

四、德育课一体化教学模式的探索

(一) 教师主导与学生自主学习相结合

教师主导就是教师通过引导、点拨等方式完成教学的方式; 学生自主性, 即指学生在学习过程中通过自主地、探索性的学习。而传统的以教师为中心的德育课堂使学生缺乏了学习的主动性、独立性, 探索性, 也缺少了对知识形成过程的感受, 因而学习得机械。教师指导教学和学生独立自主学习有机地结合, 注重对学生思维能力的激励与培育, 以询问型、指导式课堂教学, 给予学生反思与发言的机会, 并培育了其独立性自主性。这种教学方式体现了师生交往的平等性, 学生在学习的过程中, 不再是被动角色, 学生主动性也明显增强, 每个人都在教学活动中和教师平等互动, 并形成了平等、和谐的情感关系, 全面提高了教育教学效果。而教师在课堂过程中首先需要构建一种富有启发性的课堂教学环境, 即以问题为中心的启发式课堂教学, 教师可事先拟定课堂教学目标, 并针对课堂目标提出的问题, 进行分类探究, 确定学生通过

学习所需要了解的知识重点,从而使学生在带着疑问自主学习时,寻求正确回答。为完成让学生掌握人际交往方法的课程目标,教师可以让学生们事先设定好一种问路的情境,一个问题:如何问路?在提问的过程中该如何说话?给他们三分钟研究与思索的时间,然后再由学生们分组讨论设计在问路过程中会发生什么问题,然后再上台演示如何去问路,学生相互评价,教师对学生的表演、相互评价做出点评,以提高沟通技巧的能力。这样既激发了学生的学习热情,培养了学生探索知识的能力,又提高了教学质量。

(二) 德育课堂教学与课外活动相结合

德育课堂能够使学生掌握系统的教育理论知识,而课堂教学又为课外活动提供了内容,课外活动又为课堂学习加了实践,从而培养了学生对掌握教育理论知识的积极性,反过来也促进了教学。课外活动也不是传统课堂的延伸,而是以问题为导向,即以问题为核心,以行动为导向,如学校可以组织他们进行社会公益活动、志愿者行动、参观爱国主义教育场所等,使他们从这种形式中体会理想信念的重大意义,感受国家与政治关系的特殊性,从而培育爱国观念,形成良好的世界观、人生观、价值观。

(三) 德育课程与其他课程相结合

学生思想道德的培养不仅是德育课教师的责任,所有任课教师都有责任、有义务提高学生的综合素质,教育学生的思想道德品质。把德育教学融入其他学科并不是让专业课的老师完全抛弃本科课程,生搬硬套的讲授思政课程,而是以润物细无声的方法把思政元素渗透到整个专业课的教学中,把思想道德素质教育涵盖在整个的专业课教学中,以此实现科学教育的目的。这就要求专业课老师必须在备课中仔细钻研课本,细致深刻地挖掘课本中的思想教育素材,寻找德育教学和专业教育课之间的最好切入点、结合点,并有意识将地思想品德教育渗入整个专业课的教学中。

(四) 德育课程与班级主题班会相结合

主题班会是学校的一种十分重要的集体教学活动形式,是班主任利用班集体教育影响学校学生的一个新教育形态,它能够更有效地充分调动学生们的高度积极性和智慧,对自己展开自我教育。主题班会设计,是指围绕某个主题有目的、有组织地开展由班集体组成的教育环境活动。利用形式多样的主题班会设计来明确是非,增强学生意识,进行班集体教育活动,这对于建立良好的班级风气起着举足轻重的意义。开好主题班会首先要有目的性、有计划、有针对性,主题鲜明,让学生一看就知道怎样去做。其次,主题班会要有时效性,可以和班上或学校发生的事情相结合,也可以和时事政治相结合、和社会敏感问题相结合,通过学生思考、讨论、辩论、论证并加以引导,从而达到让学生明辨是非、知对错的目的。第三,主题班会要注重学生的参与性,不能成为班主任主讲的德育课堂,要让学生能说、敢说,表达自己的思想、观点。最后,班主任要善于总结、反思主题班会开展的成果,跟踪、掌握学生班会后的变化,可以和家长、同学了解班会后同学们思想上、行为上的变化以巩固班会后的成果。

(五) 在教学中突出学生的学与做相结合

德育课一体化教学模式,应注重学生的学与做相结合、强调实践性、促使学生的知行统一。但长期以来,德育教学重点都是德育理论和基本知识的传播,而忽略了学生道德实际能力的训练。道德教育目标应是知行统一、重在实践培养。为了增强道德的有效性,青少年教育将与准确的道德认识、积极的品德培养、主动的品德践行等紧密联系在一起,自觉树立和践行社会主义核心价值观,推动增强学生的道德体验和道德实践能力。

(六) 过程性评价与结论性评价相结合

班华在《现代德育论》中给德育评价的定义是:“评价者依据一定的评价标准,对德育工作者及其效果作出价值判断的过程”。鲁洁和王逢贤在《德育新论》中认为:“德育评价是人们依据一定的评价标准,通过科学的方法和正确的途径,多方面搜集适当的事实性材料,对德育活动及其效果的价值作出判断的过程。”品德考核始终是品德教学研究的难点,现在高校主要以品德教学的知识考核为基础,也是以成绩考核为目标,忽略了品德课程中对思想品德认知、掌握、培养的环节,忽略了德育课的事件式考核、定量评估。德育课一体化模式强调学生的参与性,强调学生思考、研究、探究的能力,学生每一个任务的完成都能得到客观的评价,学生的每一个进步都能得到肯定,激发了学生积极向上的心态,让学生在“做中学,学中做”,心理上得到极大的满足,提高自信心,激发学生的求知欲,加强思想道德修养。

五、关于德育课统一教学模式的一些意见

(一) 改变现行教科书

思想政治课程应经常修订,学校可依据实际情况使用其他版本的教科书或独立编制校本课程。新教材坚持以学生发展为本,教材内容上将学生思想品德、政治教学、人文社科知识教学等都融会贯通,同时适当穿插近年与教学内容有关的图表和实例,理论知识也相应减少,取材内容更接近现实、贴近社会生活、更贴近学生。

(二) 改变教学模式

教师应该创设平等、宽松、和谐的教学环境,与学生互动交流,给予学生一个可以展示的平台。在教学过程中引入情景教学、分组讨论、舞台体验、辩论赛体验、演讲比赛体验等,或带领学生走出校门参观红色教育基地、参加社会公益活动,让学生充分感受社会生活。

(三) 提高教师个人修养

师者,所以传道授业解惑也。搞好思想政治理论课重点在教师,而重点则是调动教师的积极性、主动性、创造力。学校思政工作课教师们,“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”,并要求学校的思政教师们必须具有理论强、情感要强、观念要新、眼界要宽、自律要严、价值观要正确的六大素质。思政的教师们必须严格要求自己,用人为本。德国教育家第斯多惠曾说过:教师本人就是校园里最重要的教师表,是学生最直接的最有效果的榜样,是学校的楷模。而教师的示范作用,在塑造学生心理的过程中是与其他一切影响因素都无法比拟的。我们的衣服穿着、言行举止等都会对学校发展产生重要影响,凡事都用人为本,对学校发展最有说服力。为人师表,坚持严于律己,提高了自身的自控力,每一日都是以和谐的心境、饱满的心态,诚恳的态度面对着每一个学生。

搞好思想政治理论课工作,最基本的问题就是要全面坚持党的教育方针,处理好培训了多少人、如何培训人、为谁培训人这个基础问题。思想政治工作是全党所有工作的生命线。思政课程不仅关乎我国的办学方向,而且关乎学校的健康成长。在新时期,思政工作课教师们一定要用豪迈的斗志和饱满的精神武装自身,以理服人、以德感人,把思政教育课真正上到学生心坎里。

参考文献:

- [1] 叶飞,檀传宝.德育一体化建设的理念基础与实践路径[J].教育研究,2020,41(7):12.