

新课改背景下小学语文群文阅读教学对策研究

林小春

(广东省湛江市第十九小学, 广东 湛江 524000)

摘要:群文阅读以其对学生阅读能力与思维提升的独特优势,在一定程度上弥补了传统单篇阅读教学精读精讲的不足,对于提升学生语文核心素养效果显著。而群文阅读经过推广实践之后,课堂上具体的师生同读共构过程即过程亟须全面、系统化的研究。以小学语文群文阅读过程中的问题审视为切入点,从小学语文教学目标的三大维度(内容建构、阅读指导和思维引导)和学生的积极性调动(兴趣激发)两个视角出发,结合小学生群文阅读学习后的感受与实际需求和教师群文阅读教学实践与教研中的感悟与反思,提出指向兴趣激发、内容建构、阅读指导和思维引导等方面的相应策略。

关键词:新课改;小学语文;群文阅读;教学对策

在信息化的新时代,语文学科也越来越重视培养学生的阅读素养,而语文教学现状是,语文课堂上多是传统的单篇阅读教学形式,重在精读精讲,对学生阅读量、阅读速度、阅读素养的提升效果远不能达到现代信息化时代对学生提出的要求。因此,语文传统单篇阅读教学的变革尝试层出不穷的现状,群文阅读教学在有限的时间内围绕议题引导学生对多文本展开阅读,注重丰富学生的语文知识储备、训练学生阅读方法与策略的使用、发展学生的辩证思维等多方面的优势正适应新课标与新时代的要求。

一、群文阅读的特点

(一)主题相似性

群文阅读中的多篇或多类文本都是以一个核心议题或议题群的方式呈现,设疑置难来激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与到群文阅读学习中,形成并表达自己对核心观点的看法或见解。群文阅读的文本选择与也都以议题为主线,围绕议题开展基于文本建构的阅读与讨论。因此群文阅读的特点之一就是议题聚焦,师生根据教学目标精心选择一个或两个主题,之后所有的教学活动都围绕此主题进行,并且议题的讨论与聚焦过程也是学生问题意识的培养过程以及解决问题过程中思维拓展提升的过程。

(二)文本多样性

群文阅读教学与传统阅读教学最大的区别与优势就在于其研读文本的多。“群文”顾名思义,就是多篇文章。这里的多篇文章以相同议题为主线,但其文本内容、文本形式、文本类型等都追求多样性,并不局限于传统的阅读文本形式,可以依据教学目标与教学资源自由选择,比如可选择文学类文本,如神话、寓言等,也可以选择科普类的实用性文本,如新闻报道、说明书等,还有各种形象直观的媒体资源如纪录片、电影等也可供选择。但需要强调的是,选文并非只追求多样性,文本选择的最低标准是文本之间的互文性,即选择的文本是否是同议题下相互联系的并且是有利于学生内容建构、阅读素养提升及思维发展的。

(三)知识体系建构

群文阅读是师生在课堂上共同研读根据某议题精选的多篇文本,包括阅读、思考、讨论和交流多层次互动,是个体对文本个体理解、表达的基础上,再进行集体内各抒见解、多元解读,求同存异的过程。在这个过程中,学生已有的知识结构和生活、学习经验会随文本的阅读推进影响其对文本的理解,从而形成新的、独具个人特色的阅读体验,从这一角度来说,教师对文本的解读也具有其建构的独特性。这样师生共同阅读的过程中都在个体阅读、理解的基础上接纳、吸收他人的经验与见解,共同建构着新的知识经验。

(四)理解一致性

群文阅读教学中追求学生在内容建构、阅读素养以及思维三

个方面的发展。具体的,在内容建构方面以学生对文本内容的掌握与理解和对文本间体现出来的主旨的辩证认识为最终目标,所以群文阅读追求的最终教学变化是达成共识,以师生在某一核心价值观上达成共识为最终任务。这里的达成共识并非是强迫学生认同某个观点或记住某个道理,而是学生在理解、感悟、交流、论辩的过程中对议题与核心观点形成某种程度上的一致性理解,或对某件事情形成一定程度上地正确的、辩证的认识。

二、群文阅读教学的问题

(一)学生们缺乏群文阅读的兴趣

部分老师在群文阅读课上采用的导入形式是复习回顾,即前一节语文课先对某一语文要素或某一语言训练点进行传统教学的单篇文章精细讲解,然后本节课选取一组文章开展群文阅读来检验学生的知识、方法的掌握与应用程度,这样一来群文阅读课一开始便要复习上节课的学习重点。但是相对来说,复习回顾的导入形式对于调动学生兴趣的作用并不明显,以至于学生对群文阅读的兴趣不能转化为课堂上持久地阅读学习的兴趣,长此以往便不可避免地会消磨掉学生对群文的阅读与学习兴趣。

(二)教学偏向于理论性理解

教师在教学的过程中,教学重心更倾向于知识目标中语言的积累和文章大意的理解,对文章布局谋篇、表现形式等习作方法的指导和文章蕴含的主题及情感、价值观的辩证分析较少,而学生希望能获得更多的指导或更深层次的见解,所以在群文阅读过程中,教师既要引导学生体会文本中的情绪、情感及文本中蕴含的真假、善恶、美丑等价值观,更要注重讲解文章的布局谋篇、表达方式之精妙所在,促进学生在文章写法方面的内容建构。

(三)缺乏群文阅读教学技巧指导

学生在阅读过程中阅读方法与技巧的整合使用率较低,使用率最高的两种阅读方式是默读和精读,其他的阅读方法与技巧使用就大幅度下降了。群文阅读区别于单篇阅读的显著特征就是阅读量大、信息丰富,而面对如此特征的阅读学习,学生仅仅掌握两三种阅读方法或技巧就会导致阅读进度慢,从而影响整个群文阅读开展的效果。学生对阅读策略的认知与使用意识还需继续强化与提升。也有少部分学生们确实会经常在群文阅读时使用一些阅读策略,但他们对文章的解读仅仅是浅显的层面,也存在部分学生甚至不能清晰地梳理出文章的情节与信息脉络,所以针对此类学生,教师仍要对坚持鼓励学生学会利用阅读策略对文本信息进行深入的理解与整合。

三、小学语文群文阅读教学对策

(一)激发学生群文阅读兴趣

一堂课的效果好或是平关键就在于学习过程中教师是否能够时刻调动学生的动机与兴趣,是否能时刻营造积极热烈的思考与

学习氛围,群文阅读课亦是如此。小学生学习动机的形成极容易受所在群体和所处氛围影响,所以面向群体、创造集体的学习氛围至关重要。教师可以采用形式多样的导入形式,而非仅仅局限于对群文主题或语用知识的回顾,传统的单篇阅读教学的精彩导入同样适用与群文阅读课堂,例如呈现或概括文本信息的方式、设置悬念的方式、由情感导入的方式等等。呈现或概括文本信息,引导学生关注文本的语言或结构,调动学生品读文本的积极性与主动性;设置悬念,引起学生对文章故事情节的兴趣而自觉地沉浸、挖掘文本;由情感导入,联系学生的实际生活经验,引起学生的共情,轻松地投入群文内蕴含的情感世界。实际的语文阅读课堂证明,好的教学导入能起到事半功倍的教学效果,因此群文阅读的导入也要注意变化形式,调动学生阅读学习的兴趣与积极性。

(二) 唤醒学生情感共鸣开展个性化解读

知识层面是解读文本的一大视角,也是基础阶段,但仅涉及知识层面的解读远远不够。群文中知识、方法的呈现与情感和价值观紧密相关,引起学生情绪变化的文字一定是因为其背后情意的驱动才拥有了生命力。所以无论文章长或短、阅读方式是精读还是略读,透过文字领悟背后的感情都同等重要。因此教师要重视引导学生体会群文中的情感和精神,辩证地建构、丰富自己的价值观念体系。为了真正达成情感和价值观目标,教师要重视群文的背景、情境与氛围,引导学生置身处地地融入作者、对话角色,去关注文中体现了精细情感的文字细节,培养学生感知自己心中真实、细腻的情感驱动,让学生慢慢领会情感是如何细腻地表达出来的。而检验这一目标达成程度的重要方式之一就是让学生对文章大意或人物行为等进行评价,而这类评价也必定是学生依据自己的以往经历或个人立场对文本中的事或人进行的个人理解,即群文阅读中的个性化解读。每个学生都有各自与众不同的经历、人格和趣味,因此个性化解读中体现出的情感与价值观都不尽相同。当教师与学生们借助文本理解、接受文本中的情感,并且自己也为之感动生发出情感,这才是富有情感的语文教学,这才是群文阅读真正的价值。

(三) 掌握适当的群文阅读技巧

常见的阅读策略包括预测、联结、归纳、元认知策略等。预测是基于前面文本的信息与线索推测后文角色的结局或情节走向;联结是主动提取自己已有的知识和经验来理解文本内容;归纳是通过分析已知信息、结合自身经验对某人或某事作出结论和判断;而元认知策略是个体自己对自己的认知,即学生对自己阅读过程中方法和策略使用情况的认知与调节。学生在阅读群文中短小的文章时,学生几乎几分钟内就能初步感知段落甚至一篇课文的大致内容,所以学生浏览文本时就会比较轻松,此时学生难以自发地使用预测策略,但可以引导学生利用联结策略解读文本、利用归纳策略整合多文本的信息与联系。而当阅读时遇到文章较长、篇幅较大的文本时,就可以适当的聚焦预测、元认知策略,让学生在阅读过程中想象与调控。教师要熟悉阅读策略的内涵及多种常用策略,明确不同策略之间的相互联系并能指导学生在阅读过程中综合运用,扩大开展群文阅读教学的条件性知识储备,根据实际的集体建构现状灵活多样地给予学生相关策略的指导。

(四) 教师需要发挥自身的引导以及指导作用

在群文阅读中,教师要充分发挥自身引导者以及指导者的角色,通过创设情境以及逻辑性的问题来引导学生进行深思。首先,在群文阅读教学开始之前,可以给学生们布置一些通过思考和讨论之后可以解决掉的问题,让学生们带着问题来阅读文本,增加阅读的目的性,这样可以显著提高学生阅读的效率。铜丝,考虑到群文阅读需要涉及大量的文本内容,学生们的任务量比较大,

因此,教师需要给学生们留出充足的时间,并给他们制定出阶段的阅读目标。除此之外,教师还可以给学生们规定阅读的时间,无形之中提高他们的阅读速度和阅读能力,并形成了优秀的阅读习惯,从而达到践行语文核心素养培育的目的。

(五) 开发群文阅读的素材

1. 充分利用好教材,开展单元主题式阅读

当前语文教材的编写蕴含了编著人员的智慧结晶,每个单元的文章都蕴含了一个共同的主题,教师可以根据教材的这种特点来开展群文阅读。比如,教师带领学生们学习《桂林山水》这篇课文的时候,在解决掉陌生的字词以后,并不去深入学习文本内容,而是直接带领学生们继续阅读《记金华的双龙洞》《七月的天山》这两篇课文,让学生们概括出本单元的文本主题是“对祖国美景的赞扬”。在阅读完这几篇写景的文章以后,教师可以让学生们进行思考,这几篇写景文章存在着哪些相似和不同之处。通过对比来帮助学生掌握多种写景文章的写作方法。

2. 根据作者来选取文章,剖析作者的情感

在语文教材之中,我们经常会遇到同一名作者的文章分布在不同的章节中,这就导致学生们对于作者的了解很容易出现零散性的特点,无法形成一个完整的印象。因此,教师可以带领学生们对同一名作者的文章进行收集、整理和阅读,进而构建完整的知识体系。通过对同一作者的不同文章进行对比和分析,可以了解作者在不同阶段的情感,了解他们的写作特点。

比如,李白是小学语文教学中经常容易出现的古代诗人,在低年级,学生们会学习到李白的《静夜思》,随着年级的增长,开始学习他的《望庐山瀑布》《赠汪伦》等名篇,教师可以将其整合到一起开展群文阅读,让学生们思考不同的文章表现在了作者什么样的思想感情,为什么会出现这种情感上的转变,进而帮助学生深入的了解李白。

当然,除了收集教材之中的同一名作者的名篇以外,教师还可以给学生们普及该作者的课外作品,引导他们进行课外阅读,这同样可以有效地开展群文阅读。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在小学语文教学之中开展群文阅读是很有必要的,但是因为学生们的兴趣不足或者教师教学手段比较单一,导致教学效果难以达到预期的效果。基于此,教师需要需要加强学生们群文阅读的兴趣,并传授给他们适当的教学方法,这样才能够提高群文阅读效果,达到培养学生核心素养的目的。

参考文献:

- [1] 刘社民. 基于语文核心素养视野中的小学语文群文阅读教学策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 242-243.
- [2] 王淑芳. 从阅读到“悦”读——小学语文“1+X”群文阅读的教学方式探析[J]. 福建教育学院学报, 2020, 21(12): 68-69.
- [3] 唐惠文. 浅析小学语文群文阅读教学问题及改进策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 257.
- [4] 李淑萍. 如何在小学语文中高段培养学生的群文阅读意识[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 120-121+124.