

基于“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建

黄金凤¹ 来慧丽² 程 艳¹

(1. 广州科技职业技术大学, 广东 广州 510555;

2. 广东食品药品职业学院, 广东 广州 510520)

摘要:随着老龄化问题越来越严重, 社会对老年人照护的执业人员需求越来越多, 而老年人照护人才培养存在数量少、质量参差不齐等问题, 造成当前老年人照护人才市场上的供需矛盾。为破解失智老年人照护人才供需矛盾的问题, 本文针对护理专业“1+X”模式的人才培养工作展开分析, 阐述当前高职护理专业老年照护课程体系存在的问题, 并就课程体系的构建提出建议, 以期能够为社会养老服务发展培养更多专业化的人才。

关键词:老年人照护; “1+X”证书制度; 培养方案

人口普查数据显示老龄化问题越来越严重, 所以高职院校加大了对老年人照护专业的建设力度。当前市场上对老年人照护的执业人员需求比较高, 目前市场处于供不应求的状态, 市场上专门从事养老照护的职业人员, 无法满足市场需求, 而开设照护服务专业的院校也比较少。针对这一问题, 高职院校要做好调研工作, 加大对照护服务专业的建设力度, 提高照护服务人才的培养质量。

一、高职护理专业老年照护课程体系存在的问题

(一) 照护职业教学目标不够明确

当前, 由于“1+X”证书制度实施时间不长, 所以很多职业院校在“1+X”证书制度实施过程中把握不准培养方向, 教学目标不够明确, 使得人才培养工作缺乏一定的科学性与合理性, 同时, 当前照护职业课程设置并未结合现阶段社会养老服务发展要求。我国在近几年为了能够进一步强化社会养老服务质量和水平, 开始将医疗职业院校照护职业技能按照要求进行等级划分, 分别是初级、中级和高级。此外还有对照护职业工作内容进行明确, 主要有技术护理、心理护理、急救处理和心理护理方面, 以此能够更好地明确照护工作主要性质。但是实际情况是医疗职业院校在开展教学工作中, 并未明确照护职业教学目标, 且对专业人才的定位出现偏差, 依然是按照普通照护职业标准进行人才培养, 对学生照护职业认知不够关注, 同时还缺乏对其他相关知识的重视程度, 特别是照护需求评价、照护设施应用和照护服务管理制度等。这种教育模式不仅无法保证社会养老服务稳定发展, 还对学生自身发展造成一定的阻碍。

(二) 照护职业课程体系不系统不足

照护职业课程教学实效性不强是“1+X”证书制度融入失智老年人照护职业技能教学中面临的问题之一。结合当前社会养老服务发展需求, 医疗职业院校照护职业教学重点涉及比较多, 具体有人文科学、心理学、基础医学和照护基础学等, 因照护职业教学内容会涉及多个范围, 所以要求学生及时掌握专业的技能。但是从实际情况可看出, 部分医疗职业院校在教学中依然存在较

多的问题, 特别是照护课程教学不合理, 主要表现在照护基础学课程占据较大的比例, 而与之相关的心理学、老年人健康评估技能等占据比例相对要小。这使得学生在掌握专业基础知识和技能的同时, 缺乏对老年人康复训练、心理照护等技能的了解和掌握, 进而无法满足现阶段养老服务需求。

(三) 照护职业教学考核不科学

对现有教学系统进行完善, 既能够提高职业院校照护职业教学质量, 还增强职业教学内容的科学性和系统性。但是现阶段我国职业院校照护职业教学体系并不完善, 且医疗职业院校在教育方式上还是以学历制教育为主, 也就是学生在经过3年职业教育后, 得到相应的学分后可获得学历证书。但是对学生而言, 其需要学习多个照护职业教学课程, 具体包括照护专业课程、实践课程等。因实际教学内容与等级证书制度不相符, 导致学生缺乏实践能力, 无法切实提高照护专业技能。

二、“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建

高职院校必须要建立科学的课程体系, 在正确的教学理念的指导下, 为老年人照护专业人才培养工作提供保障。

(一) 课程分类, 内容多元化

进行课程改革, 高职院校必须随着照护产业发展调整课程体系, 打造“课岗对接, 课证融通”的课程体系, “课岗对接”就是将课程体系与岗位需求对接融合, 对应等级证书融通。高职院校可以依据老年人照护岗位要求设计课程, 依据课程设置的传统分类方式: 基础课程、大类课程、专业课程三类, 设计课程体系, 对于老年人照护课程而言, 课程类型可以分为人文素质与基础课程平台下的公共基础课程模块、身心修养课程模块、素质教育与创新创业课程模块; 大类及专业基础课程平台下的通用专业基础课程模块、专用专业基础课程模块; 职业能力课程平台下的岗位技能课程模块、专业综合能力训练课程模块。

(二) 课程设置满足老年照护职业能力需求

传统课程体系无法满足老年人照护课程多层次的要求, 因此,

职业院校和依据老年人照护职业技能标准,对传统课程体系进行优化。院校可以按照老年人照护工作岗位:老年人心理评估、老年人居住环境设计评估、老年人日常生活照护、老年人安全急救照护、老年人疾病照护、老年人康复照护等的职业能力要求来设计课程,增加选修课程,以满足人才分流的要求。如开设老年护理、老年营养与膳食、老年健身养生学等老年护理职业基础学习和职业能力学习课程及护理导论、护士人文修养与护士礼仪、护理基本技术、健康评估、内科护理、外科护理、社区护理、康复护理、中医护理、精神科护理、急救护理和护理综合技术等专业课程,能满足老年照护岗位职业能力的要求。

(三) 教学内容与老年照护职业技能标准对接

当前,全社会缺乏对照护职业的重视,照护职业处于供不应求的市场状态。在老年人照护职业能力要求中,人文关怀、安全防护等职业素养是重点。职业院校在课程体系中,要突出对这些职业素养的培养,将老年人需求等内容纳入教学中。老年照护职业技能等级标准有初、中、高三等级,对于各项工作内容如老年人的健康评估、适老环境设计、日常生活照料、疾病照护、安全照护、心理照护、应急救护、康复训练照护等设置了标准,但是,当前职业院校的老年人照护课程体系在照护专业知识上培养不足。教师可以将职业技能标准和人才培养方案进行融合,依据职业技能标准优化课程体系,把考证知识和技能考点融入专业人才培养方案中,使专业课程标准与行业标准接轨,不断在课程教学环节中融入考证知识。本课程体系将老年照护职业能力的培养与课程标准紧密结合,能够让学生在平时的课程学习过程中就能学到考取职业资格证书的相关知识与技能,将职业技能等级标准与课程标准并轨,使两个标准统一为一个标准。

(四) 完善实训课程体系

老年人照护实训课程在课程体系中占有重要地位。为了提升实训课程质量,高职院校必须要建立完整的实训体系。在实训课程标准方面,职业教育领域的国家标准比较多,具体包括课程标准、顶岗实习标准、实训环境规范等等。制度多并且比较乱,各个制度之间具有相互矛盾的地方。而“1+X”证书制度下,学校只需要根据职业技能资格考试的标准和规定来设置实训课程。这就有效解决了政策和标准过于复杂的问题。高职院校只需要按照职业技能考试中实践技能部分来安排实训课程,使得学生通过学习实训课程,可以基本达到职业技能资格考试要求的标准,同时也使得高职院校的学历技能培训和职业技能培训相互融合。为了增强实训课程效果,高职院校还可以创新实训内容。比如将实验室实训和社区实践进行融合,综合学生在这两个项目上的表现,来评价学生的实训课程学习质量。或者高职院校也可以将照护专业基础与重要课程进行有效结合,适当调整照护专业核心课程教学的周期,特别是实践课程教学比例,实现教学与理论相结合的目标,为提高学生照护职业技能创造良好条件。

(五) 积极创新照护职业教学模式

为了提高“1+X”证书制度下的培养质量,高职院校必须要结合“1+X”证书制度的特征,创新教学模式。在具体改革中,院校需要注意以下四方面的工作:其一,对当前照护职业教学理念和照护专业等级制度的相关概念予以深入了解和认识,并在此基础上构建出照护职业教学与“1+X”证书制度相融合的路径;其二,推动信息化教学改革,使用信息化教学手段,搭建线上线下交流平台,帮助学生扩展其学习空间,丰富学生的学习资源,进而不断提高学生学习效率;其三,改革照护专业等级证书考核路径,主要是为照护专业毕业生提供合理的考核渠道,并对现有的照护职业等级技能评价体系予以完善和优化,从而能够切实提高院校整体教学质量和水平;其四,推动企业参与实际教学工作,学校与企业共同制定人才培养方案,搭建实训平台,同时高职院校要应用企业的人才资源强化学校的师资力量,提升教师在实训教学方面的技能。简单来说就是将具体职业培训与对应的专业进行结合,帮助院校完善师资队伍、教学计划和教材信息。

三、结语

综上所述,老年人照护问题一直是社会关注话题之一,有关部门必须要对此予以高度重视。随着老龄化趋势越来越明显,老人数量的不断增加,现有的照护专业人才已经无法满足需求,基于此,医疗职业院校必须要加强对这方面人才的培养,选择合理的方式进行,如“1+X”制度。通过调查发现,部分医疗职业院校在实施“1+X”人才培养模式工作中存在一定的问题,这对“1+X”老年人照护职业技能等级证书培训效果带来较大的影响。为有效解决这些问题,充分发挥出“1+X”制度的作用,院校需要做好多方面工作,如明确教学目标、健全照护职业课程教学体系、积极创新照护职业教学模式等,以此更好地满足当前社会养老服务发展要求,促使社会和谐稳定发展。

参考文献:

- [1] 梅姣姣. 高职院校“1+X”证书制度融入老年服务与管理人才培养的路径[J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(02): 54-56.
- [2] 高正春, 张杨, 李娟. 基于“1+X”证书制度的高职护理专业老年照护课程体系的构建[J]. 护理研究, 2021, 35(03): 506-510.
- [3] 袁红网, 李锦萍, 平步青. 基于1+X证书制度的老年照护拓展式课程的实践探索[J]. 中国农村卫生, 2020, 12(24): 65-66.

项目: 广东食品药品职业学院人文社科研究项目, 项目编号 2018RW002。