

和谐社会建设下中职德育教育存在的问题及对策探究

王 迪

(贵州省黔西市中等职业学校, 贵州 黔西 551500)

摘要: 就当前中职德育基础情况来看, 其在开发和建设中暴露出诸多问题, 制约着中职教育的发展和进步。和谐社会背景下, 一线中职教育者要致力于挖掘德育的新思路和新方法, 力求通过改变外部条件、管理模式、优化德育模式, 为中职学生的专业化成长和全面发展保驾护航, 为企业、社会、国家输送一批批优秀的建设性人才。而相应专业的学生也应当重视个人能力、素养的提升和职业生涯发展情况, 争取通过德育反思自身的思与行, 争做和谐社会的建设者。鉴于此, 本文针对中职德育教育中存在的主要问题进行分析, 并就和谐社会建设下的中职德育教育创新策略进行了具体阐述, 希望能为一线同仁提供借鉴与参考。

关键词: 和谐社会; 中职德育; 存在问题; 创新策略

相对其他课程体系来说, 中职德育课程体系相对复杂, 首先要结合职校学生的特点与综合水平设置, 并区别于中小学、高中、大学阶段设置的德育课程体系。其次, 相关学校和教育者还要在德育教育中融入对学生职业能力、职业道德、职业精神等的培养, 以树立正确的三观, 促进学生发展, 助力学生今后的专业化成长与全面发展。另外, 德育本身阐明了该项教育的内容和载体, 也需要教育者对其进行再解读、再创新, 选择恰当的教学内容、教学方法等, 以中国特色社会主义作为线索, 以德育课程体系作为纲领, 以发展学生的个人能力和素养为目的, 切实提高职业学校的德育水平。

一、中职德育教育存在的主要问题

(一) 德育内容有所偏失

现阶段, 鲜有中职院校能够开发出较为完整的德育校本教材, 甚至在相关课程设置、课时安排方面也存在问题。很多中职学校依赖课堂教学、主题学习、实践活动开展德育教育, 但这三者之间的衔接性并不强, 甚至会受到校园环境、基础设施等的影响, 限制了德育教育作用的发挥。这是德育教育内容有所偏失的直接表现, 也在一定程度上反映出职业教育中发展德育教育存在新问题和新情况, 有待一线教育者继续挖掘, 争取通过优化德育教育内容来提升学校的德育水平。

从另外的角度切入来看, 中职德育教育内容的偏失还体现在信息差方面, 对于中职学生来说, 他们日常学习和生活中接触到大量信息, 这些信息远比中职德育内容更庞大、更复杂, 如果是相对无聊、简单、死板的德育内容, 更无法唤起学生的好奇心和求知欲, 自然也就难以达到预期的教育效果。而中职学校本身学习氛围不浓厚, 如果学生没有正确的学习理念、不养成良好学习习惯, 更无法在独立思考和自主实践中掌握德育教育内容, 不利于德育水平和竞争能力提升, 因此, 这将是今后教育工作中要重点解决的难题。

(二) 德育管理存在不到位

实际上, 中职教师科研压力、升学压力都相对较小, 他们本应有更多时间探索德育思想与基础课程、核心课程的融合, 也本应有更多精力开发德育课程, 但目前中职德育教育情况并不乐观, 各类问题层出不穷, 这直接反映出中职德育教育管理中存在不到位。首先, 德育教学仍然停留在课堂, 这是进行德育的主阵地, 教师没有将德育教育延伸至课堂之外, 而学生在课堂之外的表现往往脱离于老师教育管辖视线, 也就无法及时对问题进行及时教育引导, 存在盲区。二是在课堂上, 教师还无法脱离书本内容, “照本宣科式”教学依然存在, 在教学内容管理上呈现出不到位。

三是教师没有应用更具现代化教育特色的教学理念、教学方法开展德育教育, 加之自身专业能力和素养限制, 没有深入研究和思考, 难以实现德育教育创新, 更无法对德育课教学方式有效管理, 使得德育教育变得枯燥或乏味。

(三) 学生缺乏职业意识

就笔者教学经验总结, 大多数中职学生的专业选择并不是出于职业发展考虑, 更多是考虑个人成绩、地域等因素, 很多学生在被迫的情况下来到职业学校读书。这就导致学生年纪偏小, 容易被校园内的不正之风所影响, 尤其在缺乏综合素质、缺乏职业意识方面表现明显。在这样的背景下, 学生缺乏对自身专业学习信心, 很可能在没有明确学习规划、职业生涯规划的情况下荒废学业, 而这也是中职学生普遍面临就业难的主要因素, 缺乏学习规划、缺乏职业理想、缺乏创业精神, 也使得不正之风在中职校园内盛行, 对学生的成长和发展造成了消极影响。

(四) 学生心理承受能力较差

家庭教育的缺失, 导致中职学生没有一个良好的生活环境, 尤其是校园内不正之风盛行, 严重干扰着本就心理承受能力、环境适应能力等较差的中职学生。即使学校和教师三令五申不可违反校纪校规、班级班规, 仍然有多少学生徘徊在此类规范的最底线上, 我们甚至无法做出严厉的措施, 唯恐加重学生的心理压力, 唯恐学生走上更加难以挽回的道路。因此我们有必要通过德育改善学生的心理承受情况, 通过悉心照料、耐心教导改变学生的思想和价值观念, 树立正确的学习观、职业观。

(五) 学生自我约束能力较差

中职学校大部分是寄宿制, 这对于学生的环境适应能力、集体生活能力、团队协作能力等都有一定要求, 而这并不是所有中职学生完全具备的。如今, 无线网络已在全国、全世界大范围铺开, 这对于中职学生来说是一种诱惑, 大环境带给我们的便利, 也是沉迷网络游戏、陷入网络诈骗等问题频发的源头, 对于自我约束能力较差的中职学生来说也是一项难度不小的考验, 由于义务教育阶段学习相对落后, 造成心理脆弱, 加之多数父母长期不在身边监督, 学生自我约束能力差, 容易失控, 因此我们有必要在教学中重视德育教育, 为心理承受能力较差的学生指点迷津, 为其专业化成长和全面发展保驾护航。

(六) 德育教学队伍专业化不强

笔者认为, 德育教学是教人如何做人做事的工程, 有很强的特殊性。一般来说, 应由人生阅历丰富, 知识渊博, 德高望重, 又经过专业课程培训的老师来教, 这对学生的影响才会起到潜移默化

默化作用。但目前一些中职学校由于师资不够,在安排德育课时往往很随便,基本上是把一些不具备德育教学要求的老师安排来任德育课教学,德育课不求质量,应付现象经常发现,有德育课边缘化倾向。由于德育课教师数量不够,质量不高,造成中职德育教学质量提升效果不明显。

二、和谐社会建设下中职德育教育的创新策略

(一) 重构德育教育体系

1. 制定符合当地学生实际的教学目标

首先,中职学校的德育教育目标应当明确落在学生本身上,尤其要促进学生的多项关键能力提升、促进学生专业化成长和全面化发展,这是基于人才培养目标细化的,还需要一线教育者充分研究学校内部的专业设置、培养方案等,确保德育体系能够惠及更多师生。其次,要明确德育包含对学生个人的素养培育,但还有心理健康教育、职业道德教育等,因此德育的内容和形式也是多种多样的,例如围绕某一专业学生培养其职业道德、职业理想、职业心理等,这些都是为了学生今后的发展做铺垫。最后,我们必须重视德育目标的地域性,东西部地区之间,城乡之间差别很大,德育的教学也要结合地区学生特点,不同专业、不同年级的学生应设置不同德育目标,或重在对学生个人素质的培养,或重在对应企业需求的职业素质教育,都有可能带来事半功倍的教育效果。

2. 丰富德育教学内容

新时代和谐社会背景下,德育教育重点应在与“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观相一致,同时,教师应与时俱进,不断丰富和完善中职德育课教学内容,一要将对学生的道德修养、文化素养的了解作为工作的内容,要了解作为一名新时代公民必备的素质,指导学生除了要掌握专业技术外,还要树立正确的“三观”。二是要积极参与课程改革,开发校本教材,特别是有地方特点的教材,把当地适合对学生进行德育教育的案例,史实,文化,家风,习俗等编入教材,丰富教学内容。三是在教学中要注重培养学生“做事必先做人,勤于思考、独立自主”的思维方式,助力学生在面临人生重大选择、价值观冲突时能摆脱道德困惑。四是重点围绕职业品德、职业纪律、职业能力与责任这几方面进行引导,融合和谐社会背景下各行各业、企业岗位需求,培养中职学生能够胜任更多企业一线岗位工作,培养中职学生在未来工作中有着明确的职业道德底线,培养中职学生能够契合企业文化中阐述的职业道德素质内容,为其今后的实习和就业奠定基础。

3. 创新德育教学方法

中职德育课教师须重视教学方法创新,要保证学生有热情、有积极性的参与德育理论学习和实践活动,要保证学生能够在理论学习和实践活动中有所思、有所得。首先,应当充分体现学生主体性的重要性,推广讨论式、互动式、合作式教学,让学生全程参与德育内容的解释和探究,提高对德育思想的认知水平。其次,要注重培养学生的品德行为能力,让学生将已经获取到、理解的知识内容体现在行动上,而不是让德育思想停留在口号上,因此,需要组织开展德育实践活动,通过职业技能大赛、社会实践活动等融入德育内容,增强德育思想体验感,强化品德行为能力。最后,我们还要从显性德育课、隐性德育课两个层面出发,让二者相互配合,共同提高德育教育的效率和质量。

(二) 德育教育拓展新渠道

1. 学校应落实全员参与德育管理措施

贯彻“生活即德育,处处是德育”的理念以来,职业学校各科教师在教学中能把握德育渗透到课堂之中,非教学人员也参与课堂外德育教育管理,事实证明,这种德育理念改变了过去靠政治课老师单打独斗的局面,对提高德育效果起到助推作用。但在一些地区和学校落实得并不好,今后,要制定措施和考核管理制度,动员,要求学校各类人员积极参与进来,让德育教育制度化,规范化落在实处。

2. 社会教育体系须完善健全

中职德育教育拓展至社会教育层面,需要地方政府、龙头企业等角色参与进来,以优化外部环境为手段,培养学生正确的价值观念。首先是政府要加强对中职学校周围环境的监管力度,保证食品卫生、保证文化产业良性循环、保证校外培训机构受到监督,为中职学校打造健康、积极的德育环境。其次是企业方面要加强对自身企业文化、品牌文化、工匠精神等的宣传,积极响应政府优化德育环境号召,在大范围内构建出良好的德育环境。最后是学校方面应当自建或合作建构完整的德育教育体系,保证一线教育者的综合素质过关、保证学校的硬件和软件设施充足、确保中职德育教育能够更好地开展。

3. 家庭教育须跟上步伐

德育扩展至家庭教育层面就必须树立家长对德育的正确认识,这是中职学校教师要承担的责任,应通过家长会、线上交流等方式实现家校一体化德育。在建设交流途径的基础上,中职教师还要强化家长的教育素质,确保家长能够和孩子友好沟通和交流,消除代沟,促进亲子关系的密切,促进家庭教育对德育的正向影响发挥。从家长层面来看,古语所说“养不教,父之过”的现实道理依然实用,家长必须规范言行,在生活中为孩子树立榜样,以身作则、言传身教。这样一来,学生能够在家庭氛围熏陶下形成良好的基本素养,也能够实现隐性的德育教育。此外,中职学生的家长还应当学会学习先进的教育理念、教育模式,改变孩子一交给学校就是学校的事情的错误想法,在家庭环境下改进教育孩子的方法,培养中职学生能够自我教育、自我管理,以此辅助德育课程更好地开展,如此,必将起到事半功倍的德育效果。

三、结语

总而言之,构建符合和谐社会建设背景下的完整德育教育体系不是一蹴而就的,需要学校和教师、社会和家庭协同努力,从优化教学目标、教学内容、教学方法等方面出发,逐渐扩展到对课程体系的建设、德育课程的设置等方面。不论在教学过程还是在学科建设过程中,都要充分重视学生基础、学生特点、职业能力培养、职业素养培育等的融入,力求通过德育教育改善职业教育现状,实现对中职学生的全面化培养,是我们义不容辞的责任。

参考文献:

- [1] 滕晓华,唐凤琼,郭荣现,巴桑顿珠.大数据背景下民族地区中职生德育教育研究——以西藏X中职校为例[J].曲靖师范学院学报,2021,40(05):113-118.
- [2] 陈利丽,伍钟明.认真学习历史文化,塑造学生德育理念——优秀历史文化融入中职德育教育策论[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):243-245.