

基于核心素养的高中信息技术教学创新研究

林赛雅

(浙江省温州中学, 浙江 温州 325000)

摘要: 核心素养是培养学生综合能力的重要理念, 有利于提升学生的学习能力和意识, 并以深厚的文化底蕴为背景, 充分体现学科育人的本质。在高中信息技术课程中, 教师需要结合该学科的特点, 在教学活动中落实学科素养, 培养学生对该学科的学习兴趣、培养创新学科知识的能力和意识。在教育活动中体现学科素养是我国教育事业发展的标志, 将人才培养工作推向了更高的维度。基于此, 本文就基于核心素养的高中信息技术教学创新策略进行了研究, 文章首先分析了核心素养在该学科中的应用优势, 之后简要阐述了现代信息技术课程的现状, 最后提出四点创新性教学策略。

关键词: 核心素养; 高中; 信息技术; 教学创新

随着全球经济的发展, 各行各业对人才的要求越来越高, 同时, 我国的发展也需要更具创新能力和意识的人才。这样, 我国的教育事业就面临着较大的挑战, 需要对教学活动进行改革和优化。就高中的信息技术课堂而言, 教师需要注重引导学生巩固基础知识, 并熟练应用这些知识。而在核心素养理念下, 该课程教师还需要渗透学科能力、学科思维, 以此帮助学生构建完整的信息技术思维。为此, 该课程教师需要进行教学创新, 将具体的教学措施落实到实际的课堂教学中, 以此体现核心素养理念在教育活动中的应用。

一、高中信息技术教学中培养核心素养的意义

核心素养教育理念极大地丰富了我国各个学段的教学活动, 使人才培养工作不再局限于知识传授, 而是注重挖掘学生的内在品质, 充分联系学生的学习和生活, 使他们形成系统的学科思维, 进而尝试应用和创新。为此, 在高中信息技术课程中融入核心素养理念有着极为重要的现实意义。

首先, 结合现阶段时代发展的具体情况来看, 信息技术在未来的应用会越来越多, 对人们生活和生产的影响程度也会越来越深。因此, 作为人才培养的重要基地, 高中学校需要注重在教学中渗透信息技术的相关内容。而信息技术课程就是信息技术知识的集中体现, 在开展教学活动的过程中, 需要教师充分结合现阶段社会的发展, 强化学生对信息技术的意识。而核心素养理念的融入, 有利于体现这一教育内容, 保证人才培养工作与社会发展的契合度。

其次, 在信息技术课程中落实核心素养内容, 有利于引导学生正确使用计算机, 对信息技术等相关产品有正确的认识。比如, 信息技术与实际生活有着较大联系, 是学生日后学习和工作的重要辅助工具。在核心素养理念下, 大部分教师会与实际生活进行连接, 而这能够帮助学生端正信息观, 使网络、计算机以及其他的信息技术产品发挥正面的辅助作用, 帮助学生更好地体现个人价值。

最后, 在传统的教学模式, 该课程的教师更加注重渗透学科知识, 忽视培养学生的信息意识、计算思维以及信息社会责任感。因此, 教师设计的教学内容偏于基础和理论, 难以充分结合学生的成长需求。因此, 在核心素养教育需求下, 高中信息技术课程的教师需要对教学做全方位的调整, 首先在教学中渗透更多核心素养的内容, 其次调整教学方式, 引导学生结合学科知识进行创新, 在全新的学习体验中强化信息意识。因此, 在核心素养理念下, 高中信息技术课程教师需要进一步完善课程教学过程, 有利于提高教学质量。

核心素养理念对各学科的发展有积极的指导意义, 其与传统

的教学模式存在较大的差异性, 充分体现我国教育事业的先进性, 为教师提供了改革思路。因此, 在高中信息技术课程中培养学生的核心素养有其重要的现实意义, 需要引起教师足够的重视。

二、高中信息技术课程教学的现状

信息技术课程是近几年随着社会的发展新开设的内容, 主要培养学生的信息素养, 引导他们掌握一定的信息技术应用技能。然而, 大部分高中学校的信息技术课程依然处于探索阶段, 存在很多的问题, 影响该学科的教学质量。为此, 在结合核心素养理念改革教学模式的背景下, 信息技术课程的教师需要注重结合教学中存在的问题, 寻找创新教学方式的途径, 全面提高该学科的教学质量。

首先, 从学生的信息技术基础可以了解到, 不同初中学校受教学条件的影响, 所开展的信息技术课程不同。同时, 学生也都忙于学习主要科目的内容, 在家长严厉的管教下, 没有太多的机会接触计算机, 甚至有部分高中生没有计算机基础, 进行高中之后, 需要教师从基础的内容教起。另外, 信息技术课程的教学活动, 需要学校配备相应的教学设备, 对学校的教育实力提出了新的要求。然而, 各高中学校的信息化建设程度也不同, 部分高中学校所配备的信息技术设备数量不足, 难以满足基本的教学需求, 影响信息技术课程的教学质量。此外, 还有部分高中学校没有及时更新教学设备, 导致教学内容不够先进, 存在脱离实际情况的问题。

其次, 高中是学生学习生涯中的关键时期。在这一阶段, 学生的学习节奏也比较快, 需要承受较大的学习压力。同时, 大部分学校会本着对学生未来负责的态度, 将学习时间分配给高考科目, 而对信息技术、音乐以及体育等课程没有给予足够的重视。此外, 高中各学科教师在学校和家长的的要求下, 会更加注重提高教学成绩, 当教学任务较重时, 会毫不犹豫地占用信息技术的课时。在这样的大环境下, 信息技术作为非考试科目, 难以保证基本的教学时间, 导致教师无法为学生提供系统的教学内容。尽管部分高中学校为该课程提供了整个学期的课时, 但是仅限于高一阶段。在短暂的教学时间内, 该学科教师只能保证基础内容的教学, 无法体现高中信息技术知识的深度。因此, 在高中这一特殊的阶段中, 受整体环境的影响信息技术课程的教学质量较差。

最后, 大部分高中生对信息技术的认识停留在娱乐层面, 比如浏览娱乐新闻、打游戏等, 没有意识到其中包含的技术知识以及对学习带来的积极作用。为此, 在教学中, 该课程的教师需要注重引导学生认识其积极、有用的一面, 并且注重引导学生充分利用信息技术, 发展自己的兴趣爱好。然而, 在实际的教学中, 大部分教师授课时数量以及学生基础的影响, 会将学科基础知识

作为首要内容,导致教学中包含大量的理论知识,无法引导学生全面认识信息技术。在这样的模式下,信息意识、创新意识、计算思维以及信息社会责任感就得不到充分体现,影响教学质量。

总之,我国的高中学校要想更好地提升信息技术课程的教学质量,还需要立足于现实情况,制定进一步完善的措施,为培养高中生的信息技术学科素养构建更多的渠道。

三、基于核心素养的高中信息技术教学的创新策略

核心素养是我国现阶段教育教学中的重要研究内容,充分体现了我国教育事业的发展和进步。将核心素养理念作为教学指导思想,有利于提升教育活动的质量,将学生培养成具备终身学习和实际应用能力的新时代人才。为此,结合高中信息技术学科的特点,本文将以核心素养为研究背景,探究了具体开展教学活动的创新型策略,以此提升该学科的教学质量。

(一) 培养学生的创新意识,开发学生的学习潜能

信息技术需要培养学生的实际操作能力,因此,该课程具备很强的操作性。其中,每个单元的知识点较多,而且关于信息技术的功能也有很多,需要教师培养学生的学科思维,引导学生全面掌握操作步骤,并在此基础上尝试创新性应用。为此,高中信息技术教师需要注重培养学生的创新意识,结合教师课堂上教授的内容,构建信息技术知识体系,对同一项目内容做多种方法的研究。与此同时,高中信息技术课程的教师需要有足够的耐心,在开展课程活动时,注重引导他们静下心来,以研究者的心态对待每一项学习任务。

比如,在培养学生应用办公软件时,信息技术教学可以引导学生借助网络上的资源,搜集并整理同一操作内容的不同解决方法,以此逐渐引导他们对学习的内容进行自主探索。另外,在学生查找和应用的过程中,其没有将自己的思维固定在一种方式之下,充分体现了他们的创新意识。此外,信息技术课教师也需要注重自己在教学中的创新性行为,借助自己的日常行为,在潜移默化中影响学生的学习行为,进而逐渐提升他们的创新能力。总之,高中信息技术课程教师在落实核心素养的过程中,需要注重借助创新思维这一内容,挖掘学生的学科素养,提升信息技术课堂的教学质量。

(二) 以学生的教学中心,优化该课教学内容

在核心素养教育理念下,高中信息技术教师需要注重紧紧围绕学生的实际情况,制定有效落实核心素养的教学策略。比如,高中生自身所具备的信息技术基础可能参差不齐,但是教师需要将他们放置在同一课堂中传授学科内容。因此,为了保证教学质量,信息技术课程教师需要对教学内容进行科学的设计,依据因材施教的理念,对教学内容进行层次化的设计,最大化的保证每一位学生能够从课程中吸收信息技术课程的教学内容。

比如,信息技术教师可以借助多媒体教学,并丰富课件所包含的内容。对于高中生而言,大部分信息技术教材中的内容都是陌生的,因此,教师所传讲的内容对于他们来讲都是新知识,所表现出来的差异就是理解能力。在课堂上,教师可以结合班级中大部分学生的情况进行基础教学,借助多媒体进行具体化展示,同时在其中融入一些拓展性的内容,帮助信息技术基础较好或者学习能力比较强的学生做进一步的研究,避免让其对信息技术课程失去兴趣。这样,信息技术课程的教师通过以学生的实际情况为基础,重新调整该课程的课堂教学内容,有利于引导学生看到该学科知识的魅力,帮助他们将学习活动建立在兴趣的基础上,以此落实核心素养理念。

(三) 发挥学生主体性,引导其在快乐中学习

学生是课程教学活动的中心,需要教师重视学生的这一角色,以此将其放置于课堂教学活动的中心,引导学生成为学习信息技术知识的主动者。结合核心素养理念,信息技术课程的教师需要注重培养学生探索学科知识的能力,而这一能力正是需要建立在主动学习的根基上。因此,高中信息技术课程的教师可以充分调动学生学习的积极性,体现其在教学中的主体性,以此逐渐落实核心素养教育理念。

比如,通常情况下,信息技术课程所涉及的内容都是一些符号、数字以及英文代码等内容,容易引导学生的倦怠心理。为此,该课程教师可以通过活跃课堂教学氛围,将学生放到具体的小组中,使他们在彼此的讨论和发言中,获得学习信息技术新知识的动力。此外,该课程教师还可以充分联系实际生活,借助新知识在生活中的实际应用,以及最终的应用效果,激发学生学习信息技术课程的兴趣。总之,信息技术课程的教师需要注重学科设计教学方式,挖掘学生在该课程中的主体性,注重将其放置于轻松、愉快的学习氛围下,培养其学科素养。

(四) 科学设计教学评价,激发学生的学习潜力

教学评价是保证教育质量的重要环节,也是激励学生学习新知识的重要保证。在信息技术课程的教学中,教师所采用的教学评价方式,直接影响学生学习该课程的积极性。因此,在核心素养理念下,高中信息技术教师需要注重设计科学的教学评价内容。对此,高中信息技术教师需要深刻意识到教学评价。对自身教学能力的提升和学生学习新知识积极性的影响。对自身教学能力的影响:信息技术教师可以结合学生给出的教学反馈内容,了解学生在信息技术学科知识上存在的欠缺,也能够反思教学设计方案中存在的问题,进而对教学方案进行调整。这样,高中信息技术课程教师能够提升自己的教学质量,进而体现其在教学活动中的综合能力和水平。对激发学生学习积极性的影响:学生能够理解教师所讲解内容,并且在与信息技术课程教师进行交流互动的过程中,能够建立良好的师生关系,进而对学生的内在产生实质性的影响,能够极大地吸引学生学习信息技术课程知识。综合这些因素,不难看出科学的教学评价,有利于创建良好的教学环境,提升信息技术课程的教学质量,为落实核心素养理念创造条件。

四、结语

综上所述,在信息技术课程中落实核心素养,有利于提升学生的计算机应用水平,并借助学校的教育活动,引导学生正确认识信息技术的正面应用,有利于帮助其体现个人价值。对此,结合核心素养理念的相关内容,高中信息技术课程的教师需要深刻意识到在信息技术课程中落实核心素养理念的重要性,以此转变自己的教学理念,充分利用课堂教学时间,引导学生正确认识信息技术。以上是笔者对核心素养理念下高中信息技术课程创新教学策略的研究内容,希望为广大高中信息技术课程的教师提供了有价值的参考。

参考文献:

- [1] 张明娜.立足学科核心素养探索高中信息技术项目式教学的实施策略分析[J].考试周刊,2022(02):5-8.
- [2] 朱建亭.浅论高中信息技术核心素养中培养学生计算思维的教学策略[J].考试周刊,2022(02):13-16.
- [3] 徐晟.高中信息技术课程核心素养的培养[J].学园,2021,14(33):69-71.