

核心素养视域下初中英语教学的改革策略分析

罗方雨

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530000)

摘要:时代的进步让人们逐渐发现,传统的教育模式已经跟不上新时代的发展,传统的知识传承已经无法培养出时代所需要的新型人才。只有实现教育改革和进步,才能够实现新时代人才的培育。基于此,我国开展了教育改革,旨在跟随时代潮流,转变教育模式。培养学生核心素养,发展综合型人才成为了教育的关键。初中英语教学作为初中阶段关键性的学科,更需要以核心素养作为教学方向,调整教学策略以及教学结构,为培养新时代的综合型人才夯实语言文化的基础。

关键词:核心素养; 初中英语; 新时代

核心素养视域下的初中英语教学,应该将教学重点从学习成绩转变为学生语言能力和文化品格方面的培养与提升,这才是新时代人才需要具备的综合能力以及素质。因此,初中英语教师就需要以核心素养为目标,构建初中英语核心素养课堂,让学生们在学习英语知识的同时,获得全方位的发展与成长。当然,初中英语教师在开展学生核心素养的培育上,不仅要从思想观念上进行转变,还要从教学策略、专业素质提升方面入手。如果仅仅是转变了教学方向,还起不到应用的作用。新时代还是需要教师提高自身的专业素质和能力,才能够在教学中更好地找到问题、处理解决,从而构建出优秀的初中英语核心素养课堂,实现新课改的改革目的。

一、初中英语教学现状分析

虽然新课改已经推出了一段时间,但是一些初中英语教师在开展英语教学时,依旧没有进行改变。还是按照旧有的方法和思想开展英语教学,依旧在为提高学生英语学习成绩而努力。其具体表现为按照考试试卷的不同部分来开展针对性训练和教学,例如听力部分、阅读理解部分、作文部分等等,会开展大量的针对性训练。让学生们通过题海战术来掌握做题技巧和知识。还有开展填鸭式的教学方法,让学生们强行进行英语知识记忆和背诵。这样的方式只能够培养出一批为考试而学习的学生,对于学生综合能力的培养起不好有效的作用,更与新课改的教学目标背道而驰。因此,目前初中英语教学的当务之急便是转变一些初中英语教师的教学思想,为其指明核心素养视域下初中英语教学的方向,让他们明白培养学生核心素养的重要性,从而推动初中英语向时代发展的方向前行,为更多的初中生打造符合时代的英语教学课堂。

二、核心素养理念在初中英语教学中运用的意义

(一) 打破传统教育对于学生发展的限制

传统教育将学习成绩作为了核心目标,将教学方法和内容完成围绕学习成绩的提成而开展。这一点极大地限制了学生们的成长和发展,让很多的学生能够记忆知识却无法有效理解和应用知识,在未来的成长道路上受到巨大的限制。而核心素养理念在初中英语教学中的应用打破了这一局限,让学生们真正的掌握了学习的技术和方法,能够透彻地理解和掌握英语知识,在实际应用中可以如臂使指,从而为学生们的成长和发展打开一条更为宽广的道路。

(二) 扭转学生的课堂地位,推动学生全面发展

核心素养旨在培养学生综合能力,发挥出学生的学习天赋。核心素养在初中英语教学中的应用,能够帮助学生扭转课堂地位,促进学生全面发展。在传统的初中英语课堂教学中,学生处于被动地位,填鸭式的教学使得学生们像是机器一般,没有情感的接

受着英语知识,强行记忆和应用。这样的情况严重影响到了学生的成长,也不利于学生对于英语知识的理解和掌握。但是核心素养在初中英语教学中的应用改变了这一局面,让学生们从被动化为主动。教师开始注意培养学生学习兴趣以及学习能力,让学生们开始主导课堂。这样的形式,推动了学生全面的发展,也让初中英语课程向时代发展的方向前进。

(三) 实现了教学方法和教学方式的创新

核心素养理念在初中英语教学中的应用,使得传统的教学方法已经不再适合当下的教育环境,需要对于教学方法以及教学方式上进行创新,围绕着核心素养培养的目标来进行创新。也正是因为如此,越来越多全新的教学方法和教学形式开始展现在人们面前,我国教育领域也随之进步。例如分层教学法、任务驱动法、翻转课堂、智慧课堂以及对于信息技术的全面应用。这些都是在教学方法和教学方式上的创新,对于我国教育领域的改革起到了很好地推动作用,也让无数的学生受益。因此,核心素养理念在初中英语教学中的应用,实现了教学方法与教学方式的创新,推动了我国教育领域的发展。

三、核心素养视域下初中英语教学策略

(一) 开设课内活动,培养学生语言能力

作为一门语言文化学科,英语教学的核心目的之一便是培养学生语言能力,这也是英语核心素养之一。但是在以往的教学,一些初中英语教师并不重视对于学生语言能力的培养,更多的是关注学生的书面成绩,因为中考不考口语,所以学生的语言能力也便没有得到有效的培养。但是在如今的新课改背景下,核心素养成为教学的关键,所以对于学生语言能力的培养提上了议程,如何有效培养学生语言能力也便成为更多初中英语教师需要思考的问题。

单纯地进行知识传授对于培养学生语言能力没有太大益处。基于此,初中英语教师应该另辟蹊径来促进学生进行语言交流,从而实现学生语言能力的培养。而开设课内活动,便是培养学生语言能力的最佳方式之一。在课内开设一些与语言交流有关的活动,一方面可以活跃课堂氛围,让学生们对于语言交流产生兴趣。另一方面则是可以有效培养学生语言能力,实现学生核心素养的培育。本人作为一名初中英语教师,同样重视学生语言能力的培养和发展。因此,在实际教学中,我便采用了开设课内语言交流的方式,来实现培养学生核心素养的教学目的。我主要设计开展的课内语言交流活动,以课堂表演为主。也就是根据课文或者是单元主题来进行剧情表演,学生们在表演中进行对话交流,从而实现学生语言能力的培养。例如本人在进行“Wonders of the world”这一单元的教学时,我便设计开展了这一单元主题的语言交流活动。以“热爱大自然”为主题开展表演活动,让学生们以

小组的形式来进行剧本创设和表演,为了保障表演顺利。我也会帮助学生进行剧本创作和台词设计。在合理的设计了表演内容之后,学生们以小组为单位纷纷上台进行表演,在不断地交流中对于这一课的内容有了更深的理解,语言应用和发音也变得更加标准。由此可见,开设课内语言交流活动,有助于学生语言能力的培养,实现了培养学生核心素养的教学目的。

(二) 创设教学情境, 培养学生文化意识

文化意识的培养也是初中英语核心素养的重点内容之一,培养学生文化意识,一方面可以帮助学生更好地了解西方文化,促进学生进一步了解和掌握英语知识。另一方面,能够促进学生文化素养的提升,对于学生的未来发展可以提供积极正面的影响。而对于学生文化意识的培养,重点在于让学生们能够了解西方文化、掌握西方文化,从而使得学生在学习英语知识时更加高效。

让学生们感受 and 了解西方文化的方式多种多样,但是要找到符合实际情况的教学方法,才能够更加有效地实现教学目的。因此,初中英语教师可以借助信息技术的力量,来模拟和创设文化情境,让学生们在情境中感悟西方文化的内容和表达,从而更好地理解英语知识,实现学生核心素养的有效培育。模拟与创设教学情境,也是本人在进行学生文化意识培养中经常使用的一种教学方法,实践结果也达到了目标。例如本人在进行“Museums”这一单元的教学时,我便利用西方博物馆的图片与视频,带领学生们领略西方文化的特色以及历史发展进程,让学生们在吸收良好文化精神的同时,意识到中西方文化上的差异,尤其是在语言习惯、文化风俗上的差异,从而可以帮助学生在学习英语知识时,可以进行换位思考,站在西方人的角度上去理解英语知识,让英语学习变得更加容易。在进行情境创设教学之后,很多的学生对于西方文化有了一个大致的了解,在学习英语知识时也能够更好地体会课文想要表达的含义。通过学生的表现可以知道,借助信息技术来创设西方文化情境,的确让学生更充分地认识了文化,对于培养学生文化意识起到了推动作用,实现了学生核心素养的有效培育。

(三) 结合思维导图, 实现学生思维能力培养

思维能力也是核心素养当中的重要组成部分,不仅英语教学需要培养学生思维能力,各个学科的教学都将思维能力作为核心素养的重要内容之一。可以说思维是学生进行知识学习的基础,没有良好的思维能力,学生就不能够透彻的理解知识、掌握知识,更无法将知识应用在实际问题解决当中。因此,初中英语教师需要重视起对于学生思维能力的培养,让学生们能够具备良好的思维能力来高效开展英语知识学习。

在进行学生思维能力的培养过程中,初中英语教师可以借助一些有效的思维工具来实现学生思维能力的培养,而思维导图可以作为初中英语教师进行学生思维能力培养的有效工具之一。思维导图可以将英语知识点进行有效整合,帮助学生们发现各个知识点之间的联系,从而有助于学生思维能力的有效培养。对于思维导图的设计应用,我也有一定的教学经验,在实践教学中取得了不错的教学成果。本人在进行初中英语教学时,不论是词汇教学还是课堂总结,都会采用思维导图来作为辅助工具,让学生们能够将不同词汇或者是知识点之间的联系掌握,实现思维能力的培养。例如在完成每个单元的教学之后,我会将单元内相关知识以思维导图的方式进行展现,让学生们完善自己的单元知识体系,牢牢掌握住各个知识点之间的关联,为培养学生思维能力打下坚实的基础。为了进一步达到培养学生思维能力的目的,我便会根据知识点之间的关联,来设计相关的练习。通过练习来检验

学生是否真的能够通过逻辑线索来找到正确的答案。在多次检测之后,学生们都可以填上正确的答案,并且能够在进行题目分析时,能够准确地说出知识点之间的关联。这样的表现就足以证明思维导图对于学生思维能力的培养具备着很好地作用,是初中英语教师的有效辅助工具之一。

(四) 合理布置英语作业, 培养学生学习能力

学习能力所指的范围比较宽广,包括自主学习能力、良好学习习惯以及正确学习方法等等,这些才构成了学习能力。而学习能力也是初中英语学科中的核心素养之一,更是初中英语教学的重点目标。基于此,初中英语教师应该从这三个方面入手来实现学生学习能力的培养,推动初中英语课堂向前更好的发展。

培养学生学习能力的方式有很多,合理布置英语作业也是其中的一种。在以往的初中英语教学当中,作业仅仅是用来巩固和复习知识的一种工具,对于学生学习能力的培养没有起到很好地作用。但是这其实对于作业效用的一种浪费,合理的规划和设计作业,对于学生学习能力的培养有着很好地帮助。以往很多初中英语教师布置的作业都是书面练习作业,这样的作业只会增加学生学习压力,对于学生学习能力的培养、学习效率的提高没有太大的帮助。在如今新课改的背景下,初中英语教师对于作业的设计和布置更要结合核心素养内容,才能够发挥出作业的应有效用。本人一向重视作业的设计和布置,并且会结合学生学习能力培养的目标来进行设计和布置。例如本人会利用微课这一教学形式来布置一些自主学习作业,这对于培养学生自主学习能力、良好学习习惯有着很好地促进作用。我会针对课本内容来录制相关的微课,而布置的作业也会与微课有关。我会利用微课布置两种作业,第一种便是复习作业,让学生们能够每天利用微课复习今天课堂上的知识,完善自己的知识体系。而利用微课进行复习能够帮助学生更好地找到自己不理解的内容,进行多次观看掌握。这其实对于学生良好学习习惯的建立,有助于学生学习能力的培养。其次是预习作业,针对将要开展的教学内容,我便会提前录制相关的微课,并且在微课中布置下一课的学习任务,让学生们根据课本内容以及学习任务实现自主学习,促进学生自主学习能力的培养,也为培养学生学习能力完成奠基。在利用微课布置了英语作业之后,很多学生的学习成绩得到了较大地改善,在课堂上也能够对于所学内容有深刻的理解。尤其是在利用微课进行提前预习之后,教学效率以及质量得到了明显的改善。

总而言之,核心素养的培育已经成为我国教育的未来的方向,更是培养新时代人才的关键。初中英语作为一门重要的语言文化学科,自然是进行教育改革的主要途径。初中英语教师一定要清楚的认识培养学生核心素养的重要性以及意义,结合学科素养来制定出符合实际的教学策略,才能够真正帮助学生实现核心素养的有效培养,为学生未来的成长埋下好的伏笔,让他们可以成长为新时代需要的综合型人才。

参考文献:

- [1] 李爱兵. 学科核心素养视域下的初中英语阅读教学策略 [J]. 学园, 2022, 15 (04): 87-89.
- [2] 李逸. 核心素养背景下初中英语高效课堂构建策略 [J]. 学周刊, 2022 (05): 71-73.
- [3] 王清翠. 初中英语课堂教学中学生核心素养培养路径 [J]. 校园英语, 2021 (52): 188-189.