

以人为本的高职院校教学管理改革与实践

付广权 厉永鹏 仇方元 周 振

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要: 高职院校的教育本质在于培养更多的应用型人才, 而人才培养要突出以人为本的理念, 充分挖掘人的潜能, 肯定人的价值。在高职教学管理过程中, 高职院校要进一步恢复学生与教师的主体地位, 促进教师与学生双向发展。本文重点论述以人为本的高职院校教学管理改革与实践, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

关键词: 以人为本; 高职院校; 教学管理; 改革策略

以人为本教育理念肯定人的价值, 同时也为教学管理工作提供了多元化的方向。本文聚焦高职院校教学管理改革, 从教师管理、学生管理、精细化管理多个角度入手, 探讨以人为本的高职院校教学管理改革与实践路径, 具体如下:

一、以人为本理念在高职院校教学管理中的应用意义

以人为本教育理念恢复了人的自主性, 从教师与学生实际入手, 开展个性化的教学管理工作, 能够从一定程度上调动教育工作者的工作积极性, 形成良好的教育环境。同时也能提升学生的依从性, 更好地配合学生的学习活动, 便于实现专业教育与岗位的无缝对接, 通过这种方式也能培养更多的应用型人才。本文聚焦以人为本教育理念, 探讨该种教育理念在高职教学管理中的重要运用, 以期能为更多教育工作者提供有价值的借鉴。

二、以人为本的高职院校教学管理改革与实践的运用

(一) 加强对教师的管理, 优化师资建设

1. 优化教学组织, 构建精神家园

教师为教学管理的主要对象, 新教育背景下, 高职院校教学管理过程中, 要进一步强化对教师的管理, 要认识到每个教师都是有潜力的, 尊重教师的发展, 同时还要构建独特的学校品牌, 突出多样性、特色化原则。其次, 要鼓励教师融入学校共同价值建设中, 彰显教师的独特性, 以教师带动教育体系的改革。同时, 还要注重教师职业观的培育, 鼓励教师做好角色定位过程中还要引导学生培养正确的职业价值观, 促进教师自我发展, 提升教师的幸福感。此外, 高职院校也可借助校园网宣传教师风采, 引入“教师风采”主页, 形成良好的文化氛围, 增强教师的凝聚力与向心力。当然, 高职院校也要引导教师制定个人发展规划, 为教师搭建个性化的发展平台, 使教师把握今后的发展方向, 促进教师的专业化发展, 使教师携起手来, 共同创建精神家园。

2. 优化工作体系, 构建发展平台

高职教育管理中要想进一步提升管理实效, 就要从多个角度入手, 如为教师构建发展的平台, 进一步优化工作体系, 促进教师可持续发展。首先, 要鼓励教师多阅读经典书籍, 从中汲取有效的教育经验。同时, 教师也可积极阅读教育杂志中的资料, 了解最新的教育动态, 掌握科学的教学方法, 通过这种方式也能进一步拓展自身的视野, 走进学生的心灵, 进而开展更具人文性的教学管理工作。其次, 教师也可根据教学实际撰写教育随笔, 记录自己的教学心得, 总结教育经验。

3. 加强生活管理, 塑造人文氛围

加强教师的生活管理, 重在引导教师建立和谐关系, 学校可定期开展教师交流会, 鼓励教师讨论教学中存在的各种问题, 同时还要关心教师的生活诉求, 有效解决学生的诉求, 逐步增强教师的责任感。也可鼓励教师与其他教师建立合作关系, 鼓励教师

分享自己的教育经验, 与其他老师共同探讨教学方法, 体验成长的快乐, 进而促进教师团队的共同成长。

(二) 加强对学生的管理, 构建芳香校园

1. 坚持以生为本, 强化学生服务

加强对学生的管理能够提高学生的依从性, 也能使用整个教学管理工作正常进行。学生管理过程中, 教师要秉持以生为本的管理理念, 用发展的眼光看待每个学生, 为其提供多元化的发展渠道。学生管理过程中, 要强化对学生性格、气质、爱好的熏陶, 引导其形成良好的品格, 逐步提高学生的素养。在此过程中, 教师也要深入学生的生活, 加强对学生日常生活的管理, 分析学生阶段性的学习特征, 围绕立德树人这一主题, 全面加强对学生的管理与指导工作。同时, 教师也要秉持因材施教的原则, 灵活设计教学计划, 契合不同学习能力学生的实际需求。当然, 教师也要加强对学生心理的引导, 主要引导学生追求真理, 同时也要以更高的道德准则要求自己, 更好地面对生活, 适应社会, 通过自己的努力实现自我价值。

2. 尊重学生差异, 行个性化管理

每个学生都是独立的个体, 教师在学生管理过程中, 要尊重学生的个性发展。首先, 要承认学生的差异性, 多与学生交流, 了解学生的优点, 挖掘学生的潜能。其次, 要承认学生的独特性, 学生的思维是多维的, 争取多元智力理论指出的, 包括语言、人际交往、多方面的能力, 实际教学过程中, 教师要鼓励学生彰显自己的个性, 捕捉学生的闪光点, 并发扬光大, 引导学生朝多元化方向发展, 而不是限制学生的思维。同时, 学生管理过程中, 也要根据学生的实际能力进行区别指导, 落实分层教学, 做到因材施教, 全面提升学生管理实效, 促进学生个性发展。

3. 拉近师生关系, 促进平衡发展

建立和谐的师生关系不仅能拉近师生之间的距离, 而且也有利于促进师生共同发展。以往教学过程中, 我们发现部分学生故意疏远教师, 未及时讲述自己学习过程中的问题, 甚至有一部分“问题学生”的问题也逐渐增多, 不利于引导学生良好的品格。从教学这一层面来看, 教学是教师与学生双向的活动, 需要两者联系起来才能提升教育实效, 减轻管理负担。以人为本教育理念下, 教学管理工作要突出民主、平等、和谐多个原则, 教师要多与学生交流, 积极互动, 打造互动型课堂, 使每个学生都能在课上积极发言, 阐述自己对专业知识的理解, 这种情况下也便于挖掘学生某一方面的潜能, 引导学生建立良好的人际关系。在此过程中, 教师也要尊重学生思维的独立性, 鼓励学生大胆提出自己的质疑, 同时还要积极开展调查工作, 主动学习知识, 深化对理论知识的理解, 进而开展个性化的学习活动。此外, 教师也要及时评价学生的学习成效, 采取鼓励式评价, 看到学生的优点, 激发学生学

习的积极性,形成良性的师生关系。当然,学生也可对教师的教学管理方式提建议,大胆发表自己的观点,辅助更新教育体系。

4. 突出主体地位,加强自我管理

教学管理过程中,教师要恢复学生学习的主体地位,同时还要鼓励学生进行自我管理。首先,学生要进一步提高自我认知,在此过程中,学生要做好自我定位,准确评价自身的学习能力,同时还要结合自身学习的实际情况调整自我管理方法。其次,学生还要确定自我管理目标,结合自身的兴趣爱好与岗位定位进行自我管理,一步一个脚印,达成既定的目标。再次,学生在自我管理过程中,也要进一步做好长期计划与短期计划,长期计划可以与岗位贴合,了解岗位需求,做好岗位定位。短期计划可以与现实教学关联,注重对学习时间、学习内容、学习方法的管理。此外,学生还要做好心理健康管理工作,积极与教师交流自己的心理问题,掌握情绪的调节方法,不焦虑、不偏激、不迷茫、不自卑等,避免陷入心理危机。时间管理过程中,要形成良好的时间观念,在此过程中,学生还要掌握有效的运用方法,做好事先的规划,使整个教学管理过程有条不紊地进行。当然,学生还要进一步落实生活管理,如健康管理、生活娱乐活动管理、阅读活动管理等,丰富自身的精神世界。

(三) 落实精细化管理,提升管理实效

1. 细化常规教学管理

要想进一步提高高职院校教学管理实效,就要进一步深化教育改革工作,在此过程中,要进一步细化常规管理工作,以教学质量提升为基础,促进教育事业稳步发展。高职院校实施精细化管理过程中,要从常规管理入手,渗透人本理念,从教师、学生发展入手,为他们创设人文性的发展环境,促进教师与学生同步发展。实际管理过程中,要做好课堂管理、教师工作管理等多个环节,还要进一步细化管理流程,保证整个管理工作正常开展。

2. 细化课程质量监控

课程质量管理是高职院校教学管理的重要任务之一,新教育背景下,我们要结合实际教学情况进一步优化课程质量管理,同时还要进一步细化管理流程,结合教学大纲合理调整教学进度,同时还要优化教学评价,结合学生阶段性的学习特征合理补充教学内容。课程管理中,学校也要进一步细化工作责任,确保整个教学管理工作能够有条不紊地进行。学校排课人员在排课过程中,要根据教师个人情况、学生特点、课程设置内容排课,提高排课的合理性。当然,教师也要充分调查学生的兴趣爱好,引入不同类型的选修课程,契合学生个性化的学习需求。课程管理过程中,相关人员也可发挥信息技术的优势,生成电子排课表,也可开设在线选课渠道,进一步提升选课效率。课程质量管理过程中,学校也要定期组织专业教师听课,评价教师的讲课质量,也可给教师提建议,使教师积累更多的教育经验。

3. 细化学生管理模式

强化学生管理工作也是高职院校教学管理的要点,在此过程中,高职院校要进一步强化学生管理工作,以提高学生的职业素养为基础,将精细化管理理念融入学生管理工作中,通过这种方式也能使学生进行准确的职业定位,了解不同岗位对人才培养的实际需求。此外,高职院校在学生管理过程中,还可组织教师深入企业调查,了解企业对人才能力实际的需求,在此基础上优化学生管理模式,制定多元化的管理标准,使学生能够更加贴合岗位发展需求,助力学生专业素养的提升。学生管理过程中,还要

强化晚自习管理,可组织学生钉钉打卡,打卡过程中要检测学生的定位,检查学生的考勤状况。同时,还要鼓励学生进行学习打卡,将晚自习的活动记录下来,生成电子学习档案,记录每个阶段的学习情况。学生管理过程中,还要强化学生的认知水平和运用能力,可开展各种技能活动,提升学生的学习信心,增强学生学习动力。

4. 细化人才培养模式

高职院校的教育重点为培养更多的应用型人才,人才培养过程中,要与岗位相契合,以岗位标准严格要求学生,使学生站在岗位的角度思考专业学习内容,深化对理论知识的理解,真正做到学以致用。为了提升人才培养质量,高职院校可下达教学任务书,着重分析教学内容,同时还要进一步考查学生的知识接受能力,在此基础上制定详细的育人计划,以优秀教师带队,培养更多的专业性人才。通过,人才培养过程中,高职院校也可进一步拓展教育基地,构建第二课堂,使学生在实体环境中积累更多的学习经验,加快人才培养的步伐。

5. 细化学生考评机制

细化学生的考评机制能够使高职教育管理更有方向性。在此过程中,高职院校要从实际出发,将精细化管理理念渗透到评价机制的建设中,可构建信息化评价体系,引入特定的评价标准,通过这种方式也能优化评价体系。当然,还要聚焦学生学习过程、学习态度、实践能力等方面的评价,更加客观地反映学生的学习情况,使教学管理工作有序开展。

考核管理过程中,要注重理论与成绩考核的结合,同时还要适当增加学生平时成绩的权重,适当增加学生德育方面的考核,也可将学生课堂表现融入其中,如出勤、回答问题频率、举手发言积极性等,也可引入实践考核,检查学生对某项专业技能的掌握情况,形成多元化的考核体系。

三、结语

综上,高职院校教学管理过程中,教师要改革以往的教育理念,加强对教师的管理,如优化教学组织,构建精神家园、优化工作体系,构建发展平台、加强生活管理,塑造人文氛围;加强对学生的管理,构建芳香校园,如坚持以生为本,强化学生服务、尊重学生差异,行个性化管理、拉近师生关系,促进平衡发展、突出主体地位,加强自我管理等,同时还要落实精细化管理,如细化常规教学管理、细化课程质量监控、细化学生管理模式、细化人才培养模式、细化学生考评机制等,多措并举,全面提升管理实效。

参考文献:

- [1] 赵爽. 基于“以人为本”理念背景下的高职教学管理探索[J]. 传播力研究, 2020, 4(13): 139-140.
- [2] 张燕. 以人为本创建适应高职学生特点的教学管理[J]. 知识文库, 2020(05): 181-182.
- [3] 田梦晶. “以人为本,人人成才”理念背景下的高职教学管理探究[J]. 才智, 2020(01): 194.
- [4] 许旭丹. 基于精细化管理的高职院校教学管理体系建设研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(01): 67-68.
- [5] 谭村. 精细化管理视域下高职院校教学管理的探究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(23): 87-88.