

人工智能时代高职学生创新创业教育研究

杨 飞

(吉林省经济管理干部学院, 吉林 长春 130012)

摘要: 科技飞速发展推动了时代的快速进步, 为了能够紧跟时代的脚步、培养优秀的人才, 我国高职院校开始重视起创新创业的双创教育。双创教育的开展是为了帮助学生迎接时代变革、走向时代前沿。高职院校是开展双创教育的主阵地, 因为高职院校培养的都是专业的行业人才, 是满足国家和企业发展需求的高素质技术技能型人才。尤其是在如今的人工智能时代, 人工智能领域的无限可能, 给了高职院校毕业生们更多创新创业的机会, 高职院校学生要把握好这一时代的良机, 在时代的潮流中脱颖而出, 成为时代的弄潮儿。

关键词: 人工智能; 高职学生; 创新创业教育

所谓的创新创业教育从本质上来说是培养具有创新能力的个性化人才和具有创业素质的工匠人才, 二者均为教育体制核心。其根本的教育目的是帮助学生掌握进行创新活动的知识以及素养, 让他们能够具备相应的创新创业能力。而高职院校则是进行创新创业教育的关键, 高职院校教师则需要将人工智能的作用与创新创业教育进行有效融合, 从而帮助高职学生们实现创新创业能力的培养, 为国家和企业的发展提供专业的人才保障。

一、人工智能时代背景下高职学生创新创业的必要性与可行性分析

(一) 高职学生创新创业的必要性

在如今的人工智能时代, 技术的突破直接带动了社会需求的发展, 逐渐出现了多变化、复杂化等的需求特点。这也对于新时代的供给带来了严峻挑战, 需要其能够适应市场需求的变化, 提供出具有个性化和丰富化的主体供给。在党的十九大当中也对于人工智能时代的发展有了新的定义, 十九大指出人工智能时代是一个个性化消费时代, 企业只有能够提供出满足消费者个性化需求的商品和手段, 才能够吸引一大批忠实的客户。之所以进行高职学生创新创业教育, 就是为了满足这日新月异的市场需求变化, 让更多的生力军进入市场, 从而丰富市场主体以及丰富社会供给的数量和内容, 以此来适应人工智能时代的发展。而且高职学生通过创新创业, 能够为社会提供更加多的工作岗位, 推动社会发展。

除此之外, 高职院校的学生大部分都掌握着建设、管理以及生产方面的专业技能, 在创新创业能力方面具有较好的优势。而且这些高职毕业的人才, 可以在岗位上不断的成长、完善, 从而成为全面发展的创新型人才。在创业过程中, 高职学生们的各项能力都在得到有效锻炼, 这对于提高学生就业竞争力有着很好地帮助, 也能够通过创新创业为当地的经济的发展给予强力推动。

人工智能时代下, 创新创业成为社会的主流, 更是被国家政府支持的一大就业方向。高职院校学生更要运用自身的技能优势、专业优势, 在大时代背景的支持下, 走向更好的未来, 肩负起属于自己的责任担当。

(二) 高职学生创新创业的可行性

人工智能时代也是互联网技术飞速发展的时代, 互联网技术的发展给高职学生进行创新创业提供了很大的助力。首先在宣传推广方面, 互联网的普及让市场的宣传推广的变得更加简便, 从而在很大的程度上节约了市场推广的成本, 降低了进行创新创业的风险。其次是时代的便利, 高职院校的学生是经历了互联网时代发展的过程, 所以自身对于互联网技术有很好的认知和掌握, 这对于之后的高职院校学生进行创新创业打下了很好的基础, 能够让他们根据自己的认知, 快速找到市场的需求、获得相关的创

业信息。这些都是助力职业院校学生增加创业成功机率的有力保障。

除此之外, 很多的高职院校已经开始重视创新创业教育, 并且开展了校企合作、产教融合等方式, 让学生们能够在学习的同时进行实践, 从而全方位提升自身的创新创业能力, 同时在实践中也可以了解到当下市场的热点, 找到正确的创新创业方向。当然在实践中, 学生们处于第一线, 可以自然且全面接触到最新的机器和知识, 这对于学生的创新创业活动提供底部支撑, 实现了理论和实践知识的积累, 奠定了其进行创新创业的基础。

最后, 高职学生自身的专业知识让其具备了相应的技术基础和创新意识, 为其进行创新创业活动提供了技术保障, 防止出现核心人才流失的情况。当然, 高职院校学生自身接触的都是具备专业能力的人才, 合作创业自然可以保障企业前期不缺乏专业人才的支持, 这也是保障高职院校学生获得创新创业成功的关键之一。

二、人工智能时代高职学生创新创业教育策略

(一) 结合信息网络, 拓展学生创新创业知识

想要进行成功的创新创业, 具备相应的创新创业知识自然是必不可少的基础。高职院校教师在进行创新创业教育时, 可以结合信息网络来拓展学生的创新创业知识, 让学生们有明确的创新创业方向, 也有具体的理论支持。

在当下, 信息网络已经成为人们获取信息的主要来源, 更是高职院校学生接触创新创业知识的关键途径。我国国家电视台网络是汇集国内外创新创业知识和信息最多的信息载体平台, 在这个平台上依靠国内外创新创业信息和知识进行新闻播报、数学分析以及政策解读从而进行传播, 这也是高职院校学生获取创新创业知识最好的方式。单纯的通过课本或者教师对于创新创业知识的讲解还是不够, 不具有较强的实效性。而国家电视台网络所汇集的国内外创新创业信息是最具权威性、实效性的信息, 能够帮助高职院校学生抓住时代赋予的创新创业机会, 帮助学生拓展创新创业知识以及促进学生思维发展的一项重要途径。

除了国家电视台可以作为信息网络来传递创新创业知识之外, 高职院校教师也可以通过在线电视教育来为学生传达有效的创新创业课程, 让学生们可以在观看的同时, 对于创新创业有一个准确的定义和树立一个明确的目标, 这样可以最大化的降低学生创新创业的失败率。在线电视当中, 汇集了很多关于创新创业教育方面的名师还有一些创业成功的企业家, 他们的经验和知识都是高职学生们成功避险的宝贵财富, 进一步可以提高学生们的创新创业成功率。

最后, 高职院校的学生可以通过弹幕互动的方式来与创新创业教育的名师进行在线交流, 提出自己的疑惑和不解, 等待教师针对性地提供解决方法。这种互动的方式, 一方面可以更好地增加学生对创新创业知识的学习兴趣, 激发其创新创业的积极性。

另一方面可以真正完善自己的创新创业知识网络,初具一幅较为完善的创新创业蓝图,对于高职院校学生今后的毕业走向有着很好的指引作用。

当然除了这些在课堂中进行教学的方式之外,学生们自己也可以通过信息网络来获取创新创业知识,提升自身的创新创业能力。一旦学生们在课下遇到了关于创新创业方面的知识盲区或者是问题,可以通过移动手机的方式来搜索对应的问题和知识,从而得到较为精准的答案。甚至高职院校的学生可以运用相应的手机软件,将自己所学的知识进行记录、整理,在之后的学习生活中可以随时随地地拿出来进行复习,奠定较为深厚的理论基础。

学生们除了运用手机来搜索相应的创新创业知识之外,也可以利用网络平台的互动交流方式,例如微博留言、知乎交流等等的方式,与更多在进行创新创业的同道们进行交流互动。一方面这种交流可以营造良好的创新创业学习氛围,树立学生创新创业成功的自信心。另一方面,学生们可以通过社交平台的互动交流,为其提供更宽广的人脉基础以及思维空间,让学生们有更好的创新创业方向,降低创新创业风险。

(二) 利用虚拟技术,模拟创新创业之路

很多的高职院校学生对于创新创业没有一个较为完善的规划,甚至不知道创新创业的第一步该如何下手,这也使得很多的高职院校打起了退堂鼓,影响到了创新创业教育的开展。针对这一情况,在如今的人工智能时代下,越来越多的虚拟技术的出现,可以模拟现实生活中的一些事物,让学生们有更亲身的体现。高职院校的教师也可以让学生们利用这些虚拟技术来模拟创新创业之路,从而帮助学生不断完善自身的规划,提高创新创业能力。

首先,创新创业教育可以利用一些教育游戏的方式开展。现在很多的游戏生产商将目光放到了教育游戏当中,通过虚拟现实技术来模拟逼真的场景以及市场环境,让玩家可以根据自己的想法来进行选择,得到不同的结局。高职院校的教师就可以利用这样方式来开展创新创业教育。一方面,游戏可以激发学生学习兴趣,让学生们能够快速进入到虚拟情境当中,结合自己所学的知识来进行模拟创业。另一方面,通过教育游戏的方式开展教学,可以帮助学生更好的理解和应用自身的知识,完善理论支持。

其次,高职院校教师可以通过训练演练系统来开展创新创业教育,利用虚拟现实能够让学生们对于自身的统筹规划能力进行磨炼和提升。而且在训练演练系统当中,很多的内容都是在不断变化当中,这与现实社会有着很大的相似性。学生们可以更真实的在情境中感受创新创业的不易,从而得到更好的磨炼和成长,放下自身的轻视之心,从而提高高职学生的创新创业成功率。

训练演练系统所包含的职业、领域各有不同,能够帮助高职院校大部分的专业学生都从中收益,在虚拟情境中不断地提高自身适应能力以及职业能力,这对于高职院校学生的创新创业能力提高也有着很好的帮助。

最后,高职院校可以通过规划设计系统来提高学生们进行创新创业的实践能力和沟通能力等,对于高职院校学生创新创业有着很好地帮助。规划设计系统能够设计出相关的虚拟人物和虚拟情境,让学生们通过交流沟通来进行创新创业。其实很多的高职院校学生具备着较强的专业素质,但是沟通应变能力不足,也便影响到了其今后的创新创业之路。社会是由人际关系组成,人际关系同样也是创新创业道路上的关键因素。如果学生不具备良好的沟通能力和应变能力,很难在这个人际关系复杂的社会中立足,更难以获得创新创业的成功。而利用规划设计系统,能够让学生

们在不断地练习中,提升自身的沟通能力和应变能力,在不断变化的情境中,寻找到那转瞬即逝的成功因素,从而获得创新创业的成功。从整体上看,规划设计系统的出现,弥补了传统实验的不足,能够更好地模拟现实变化、带领学生领略市场竞争,从而为学生们的创新创业打下坚实的能力基础。

(三) 结合大数据分析,保障学生创新创业之路

虽然高职院校的学生们可以通过信息网络来获取相关的创新创业新闻和知识,但是这种数据信息的搜集过于复杂、错乱,很难能够高效帮助学生整理、整合资料,找到自己真正需要的信息,做好创新创业的保障。因此,高职院校的教师可以通过利用大数据的方式来解决这一问题,通过大数据系统的搜集和分析,来帮助学生们找到当下创新创业的整体数据,为学生们智能化分析出更适合自己的创新创业之路,从而为学生们创新创业之路的开展打下坚实的基础。

高职院校的教师可以利用大数据方式,来搜集当下最新的信息数据,然后输入到大数据的系统之中,让大数据分析当下各个领域的创新创业数据,其中包括成功数据、失败数据及数据分析处理过程等等。分析成功案例与失败案例的相关因素,从而帮助学生避免踩雷。这样的数据分析不仅具有时效性,在未来学生们步入创新创业之路时,依旧可以应用大数据来为自己的决策和未来的道路的抉择提供下相应的数据支持和建议,是保障高职院校学生走向成功之路的关键技术。

当然大数据不仅仅可以帮助高职院校学生对于创新创业信息知识有更直接的了解和掌握,而且还能够通过大数据来对于高职院校的创新创业教育情况进行评估,找到高职院校在创新创业教育中的不足和漏洞,从而根据数据分析来找到合适的解决方式,提高其教学质量和教学效率。例如,高职院校教师可以通过搜集和汇总学生的学习情况、学习环境数据以此来对于高职院校人工智能的使用情况有一个了解,也能够评估出高职院校在创新创业教育中人工智能的使用情况,将其作为评估标准之一。其次,数据监测能够将学生的学习数据、教师的教学数据以及环境数据进行综合分析,从而得到最后的创新创业教育情况评估,找到对应存在的问题,让教师反思并且进行改正。

不论是信息数据分析、教学效果评估以及数据监测,都是人工智能在高职院校创新创业教育中的一种有效应用方式。同样也能够说明人工智能在高职院校创新创业教育中起到的重要推动作用,关乎学生们的进步和成长,也影响到了学生今后创新创业教育成功开展。

总而言之,在如今的人工智能时代背景下,高职院校学生们的创新创业之路不但有了更好的技术支持和技术保障,同时也给学生们提供了更加宽广的创新创业空间,让学生们有了更多的选择。优秀的时代自然会培育出优秀的人才,高职院校的学生更要紧随时代的潮流来迎接变革,成为时代的佼佼者,在获得创新创业成功的同时,也为国家的进步和社会的发展提供属于自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 袁年英. 人工智能时代高职学生创新创业教育研究 [J]. 中阿科技论坛(中英文), 2021(12): 115-117.
- [2] 张袖斌. 人工智能背景下高职创新思维与创业教育的探索与实践 [J]. 就业与保障, 2021(02): 73-74.