

“立德树人”视角下中职思政课教学的创新研究

李雪莲

(喀什地区体育运动学校, 新疆 喀什市 844000)

摘要:在中职院校,思政课程的重点在于加强学生思想品德以及政治素养的培育。中职学校的学生正处于青少年发展的特殊时期,他们的思维、情绪、心理等都尚未发育成熟,对于很多内容缺乏明辨是非的能力。因此,在这个特殊时期,教师要格外重视学生们的思政素养的提升。本文从立德树人的视角出发,在创新教学模式、丰富教学内容的基础上,思考思政课程教学的全新对策,进而为学生更好地发展奠定基础。

关键词:立德树人;思政教学;以生为本;价值观建设

社会经济水平的显著提升为我国教育行业的发展奠定了基础,但是新课程的改革则是为教育领域带来了全新的挑战以及机遇。为了满足现代化教育的需求,教师在开展各种教学活动的时候,应该遵循着以生为本、因材施教的教学理念,满足学生们的个性化需求,根据他们的学情以及实际需求,创设相应的情境,开展多样化的教学活动,充分突显出学生们的主体地位。在中职教育阶段,学生们正处于身心发展的关键时期。学校除了关注学生们的专业知识以及技能培养以外,还需要从立德树人的视角,加强学生的思政建设,帮助学生们构建正确的人生观以及价值观。其中思政课是对学生们开展思政教育的重要载体。学校要充分发挥出思政课程的作用,将立德树人的概念渗透到思政课程的各个环节,进而培养德技双高的综合型人才。

一、思政课教学对中职院校的重要性

在新课程改革的背景下,立德树人成为教学任务的一大重点。教师需要将此种理念贯穿到整个教育环节。尤其是针对中职学校的青年来讲,学校更是有义务对其思想进行正确的引导。但是就现有的思政课程教学情况来看并不良好。中职学校关注的重点放在了技能的传授以及专业的培养上,久而久之,思政课程便成为一个边缘化的课程。在日常的思政课程教学中存在着明显的形式化问题,比如教学理念传统化、教学方式单一化等等。尤其是在当前数字化的背景下,如何将信息化教学模式融入思政课程,也成为思政课程改革所面临的重要问题。除此之外,教师还需要从实践的视角出发,创新思政课堂教学模式,完善教材、教学设施等内容,拓宽学生们的视野,强化他们的政治素养以及爱国情怀。

二、当前中职思政课程教学现状

(一)思政课程的地位处于边缘化地位

在中职学校,思政课程处于一个边缘化的位置。学校的关注重点更多地放在了学生们专业知识以及专业技能的提升上,对于学生思想道德品质以及职业素养的关注程度并不是很高。在毕业问卷调查反馈中,很多企业管理人员谈道:“学生们就业以后工作能力很强,可以在短期内适应企业的工作环境。但是在进入公司一段时间以后,他们会产生一定的厌烦心理,出现跳槽,懈怠等一系列的问题。如果企业能够加强学生们这方面的培训,应该会更好。”由此可以看得出来,学生们的德育素养已经上升到企业重视的层面,不过也从侧面反映出来学校对于学生们思想品德教育的重视程度不够。

(二)思政课程教学方式较为单一

通过对中职思政课程教学方法现状进行研究,可以发现思政课程的理论知识比较多,因此,他们在授课的时候,更多的是借助多媒体与语言讲授的方式来传授给学生知识。虽然教师有时还

会引用一些案例,但是这些案例往往是老生常谈,缺乏新意,这就导致学生们认为思政课程与生活联系不够紧密,自己日后没有应用的必要。因此,在主观意识上的重视程度也就不会很高。另外教师单一的教学方式还会引起学生们的反感与厌恶,没有办法将注意力集中到课堂上,进而出现逃课、旷课的现象。那么教师想要借助课堂对学生们开展德育,其难度十分巨大。想要解决这个问题,教师就需要对思政课程教学的方式进行创新,拉近思政知识与生活、工作、学习的距离。

(三)教师队伍的素质有待提升

当前中职学生的综合素质以及文化基础较为薄弱。在面对这些学生的时候,很多中职思政教师很少会对教学内容以及教学模式进行创新,导致教学效果难以达到既定的目标。之所以会出现这样的现象是因为当前职业教育本身的特点所导致。中职学校学习的重点是专业知识以及专业技能,这就导致思政课程处于一个边缘化的状态。学生们对于思政课程的关注程度不高。加上,当前思政教师在授课的过程中一味地使用语言讲授式以及课件讲授式的教学方法,导致具有活跃特点的学生不愿意接受这种被动化的学习方式,久而久之,教师与学生们逐渐陷入到了对立的状态中。基于此,想要转变这种问题,学校需要加强思政教师队伍的培训,在转变思政教师教学理念的同时,帮助他们掌握更多先进、创新的教学方法,提升自身的教学技能。同时,教师还需要加强教师与专业课程教师之间的构建,帮助专业课教师深入挖掘专业课程中的思政元素,将课程思政理论落实到各个专业课程教学之中,这有助于立德树人理念的落地生根,进而实现思政课程与专业课程教学质量的双向提升。

(四)网络环境的复杂为思政教育带来了难点

伴随着我国经济水平以及科学技术的不断发展,互联网已经在全国范围内普及开来。在这种时代背景下,中职学生们已经可以熟练地使用互联网。虽然说互联网能够拓宽课程教学的渠道,丰富教学的内容,但是也具有较为明显的负面作用。互联网以及大数据技术的存在,让学生们可以借助手机、计算机等设备时时刻刻地接受海量的信息,这些信息即包含了有益的信息,也包含了负面的信息。全球化趋势愈演愈烈,使得我国社会面临着多元文化的冲击,学生们在浏览互联网的时候,很容易收到不同文化的冲击。而中职学生们的自律性以及辨别能力比较差,很难对信息做出准确的判断。如果教师和家长没有发现学生的问题,很容易让学生出现上当受骗的现象,甚至还会危害他们的身心健康。除此之外,一些负面信息、不良网站也会蛊惑学生的思维,让中职学生们在复杂的网络虚拟世界无法自拔,最终越陷越深。由此可以看得出来网络环境的复杂让思政教育举步维艰。想要解决这

种问题,学校、教师、家长以及社会需要加大对于不良网站的监督、检查、投诉力度,为学生们营造一个优质的教学环境,以此为思政教育的有序推进贡献一份力量。

三、立德树人视角下中职思政课程教学的创新对策

(一) 强化中职教师的综合素养,提高师资水平

在教学中,教师需要充分发挥出自己的引导作用,对当前思政课程教学的形式进行创新。教师的专业水平以及综合能力直接关系到课程教学的质量,因此,教师是首先需要认识到自身的重担和使命,借助思政课堂,紧跟时代发展的步伐,积极了解国家的政策,提升自身的政治素养,在教学的各个阶段落实立德树人的基本任务,为社会培养出一批又一批的社会主义接班人。其次,教师在加强自身理论素养的基础上,充分发挥出自身的榜样作用。注重言传身教。在教育的过程中,严格要求自身,为学生们树立学习的标杆。如果教师的师德师风建设出现了问题,那么很难培养出道德品质优良,具有社会责任感的学生。最后,教师要提升自身的教学能力。当前互联网技术的应用为教师学习以及培训提供了诸多的便利。比如,教师积极参加学校开展的各项培训活动,与研究学者、优秀教师进行研讨,面对面解答疑惑;借助网络学习的方式,了解网络上一些教师的教学理念和教学手段,丰富自身的素养。除此之外,教师还应该积极与本校的其他专业课程教师进行对接,将思政理念渗透到专业课程之中,构建专业课与思政课协同育人体系,为中职院校课程思政的落实提供助力。

(二) 树立德育思维,构建德育教学目标

首先,中职思政课教师要明晰德育目标。中职阶段的德育目的是提升学生的思想修养,树立他们的理想信念和正确的“三观”,以使其成为致力于社会主义现代化建设人才。总的德育目的的实现要求具体德育目标是渐进的、上升的和适应的。教师在开展德育活动时,切忌简单照搬、一蹴而就。而是要通过不同学生、同一学生不同阶段的道德状况和需求,以及学生的道德变化规律来制定德育目标,以保证德育活动的适应性及连贯性。其次,重视自身的道德示范作用。道德培育从来都不是通过简单的说教就能完成的,正确的道德示范会促进学生的道德认知内化,从而形成情感认同,实现道德形成的逻辑串联。若要是让学生树立理想信念,教师首先要有坚定的理想信念;若要是让学生具备良好的道德,教师首先要有高尚的师德,只有相互呼应的行为统一才能避免学生的道德认知混乱。最后,要利用多种德育力量协同育人。教师自身对学生的道德培养受场域和时空的影响,具有一定的局限性。学生周边的环境对其道德的影响辐射作用不可小觑,只有多种教育因素协同育人才能形成稳定、持续、强大的道德力量。因此,中职思政课教师要重视家校联合工作,加强同家长的交流与沟通,发挥校园先进文化和班级良好氛围的化育功能,同时利用社会中积极的榜样事例来综合育人,切实以德育为先,以生为本的育人思维来指导实践活动。

(三) 课堂与学校深度结合,引领校园文化建设

学校是传播文化、引领发展的地方,学科课程作为影响学生发展的直接因素,其效果体现最为显著,除此之外,学生周边的文化环境对于学生德行和品格也有着更深层、内在的影响作用。如若有高效的课程教学却没有良好的文化环境,育人效果定会大打折扣,如果只有进步的文化环境,却没有把握住课堂育人主渠道,那么立德树人也无法实现。只有校园文化与学科教学相互配合,共同促进人才的培养,育人价值才能最大地显现。因此,学

校首先要重视文化建设与塑造,如打造“文化角”“文化墙”,推动学生以文化创新和文化交流的实践活动校园文化发展,还要形成独具特色又代表学校发展建设方向的校训、校徽等,以主流文化凝聚全校师生。另外,学校还要定时定期开展榜样宣传活动,榜样设置类型尽可能多样化,如文明大使、道德之星、进步十强、优秀团员等,榜样评选尽量使多人参与,学生亲身参与评选过程,能近距离感受榜样身上值得学习的地方,并促进其认同榜样的行为及背后所代表的文化。最后,学校还要积极开展班级活动的开展,如板报比赛、优秀班集体评选等,促进微观层面的文化塑造,放大优秀文化对学生的影响程度。

(四) 加强社会实践力度,强化他们的社会责任感

实践是人们改造世界的物质性活动,其主体是人,对象是客观世界,活动内容是改造世界。中职思政课的教育目的不是培养会思考会想象的人,而是能够进行社会主义建设的全面发展的人才,这与实践的基本内涵相互吻合。因此,不论是学生的德行品质还是知识技能,都离不开主体能动性的发挥,高效的实践活动便能调动起学生能动性、创造性,促使其德智体美劳的全面发展。因此,除了课堂教学传授道德规范理论知识外,教师还应适时地组织实践活动。正如马克思所说,“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”中职思政课教师可根据实际教学进度和学情选择实践活动的开展形式。若选择在课堂进行,则可以带入时政信息或鲜活案例,创设出真实情境,通过学生模拟的方式进行角色扮演,由于主体性差异,模拟过程不会完全按照预设轨道进行,每个班的进行情况也有所不同,但教师要明确教学目标,让实践活动有主线贯穿。若在课外开展,教师要做好协调保障工作,如社区志愿者服务、采访政府工作人员、社会调查等活动,教师要首先做好相关部门与单位的交流工作。此类活动的开展,应做好对各小组的任务分配工作,并要求学生做好实践记录,事后也要注意对学生的综合性评价,确保活动流程的完整性。

四、结语

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在中职阶段的思政教育尤为重要,它直接关系到学生群体主流意识以及主流文化的传播以及宣传。在校园教学中开展思政教育工作,需要以因材施教以及立德树人的理念为基础,通过对教师专业素养、师风师德建设、校园文化、实践活动等多方面进行优化和调整,引导学生们的价值取向以及思政建设,提高他们的政治素养以及思政形象,进而在潜移默化之中强化学生们热爱劳动、热爱国家的情感,为学生们培养一批高素质的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 徐增梁. “立德树人”理念的思政教学创新策略 [J]. 山西财经大学学报, 2021, 43 (S2): 153-155+163.
- [2] 陈艳秋. 基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2021, 37 (07): 148-151.
- [3] 郑艾倍. 立德树人目标驱动下课程思政教学探索与实践——以《电视艺术学》为例 [J]. 文化产业, 2021 (18): 89-90.
- [4] 李晓嵘. “立德树人”视角下中职思政课教学的创新探索 [J]. 品位·经典, 2021 (21): 164-166.