

民办高校创新创业教育改革研究

谢丽莎 杨 鹤 刘 亮 陈 彤
(成都艺术职业大学, 四川 成都 611433)

摘要: 在现今“大众创新, 万众创业”的发展背景下, 民办高校开展创新创业实践教育已越来越普遍, 并受到各界社会人士的重视。创新创业教育是积极促进民办院校大学生实习就业, 深化教育体制改革的一大重要举措。但在我国, 民办院校创新创业教育目前仍然还是处于起步阶段, 其发展面临着很多困境但也蕴含着巨大的机遇。本次项目研究将从当前民办院校发展现状出发, 分析在新形势下, 民办院校实施创新创业教育改革工作中存在的突出问题, 并探索适合民办院校发展创新创业教育实践、提升教育质量的新路径。

关键词: 创新创业教育; 民办高校; 教育改革; 创新创业; 培养路径

根据目前我国就业市场的严峻形势, 全面扎实推进大学生创新创业教育已经成为当前高等教育学校办学的大趋势。民办高校历来是我国高等学校中的重要组成部分, 在职业人才培养中有着不可忽视的作用。但相较国内大部分公办普通高校而言, 民办高校学生的就业难形势, 更加严峻。在这个互联网高速发展的时代, 社会对人才的需求结构不断地发生着变化, 那么如何根据市场特征, 培养符合市场需求的专业人才, 利用民办院校优势使民办高校学生社会价值最大化, 成为民办高校最关注的问题之一。本次研究将深入探讨创新创业教育改革的发展方向, 并给出合理的研究策略建议。为培养现代民办高校学生群体的知识创新及创业发展能力, 提升当代民办高校的综合教育发展质量, 提高民办高校应届毕业生的就业发展能力, 促进教育改革的深入协调发展提供一些建议。

一、研究方向具有价值性

创业培训教育课程最早开始于职业教育, 起初是设置部分创业、创业相关的理论课程, 目的在于培养学生的创业意识和个人创业探索精神, 激发学生积极的自主创业热情、兴趣, 进而更主动地获取创业信息, 自主学习创业技能, 大胆尝试创业, 最终的目的是要为社会培养更多优秀的企业家。

对大学生展开创新创业教育最早兴起于西方国家。第一个正式在学校教学中正式开设大学生创业型方向培养课程的高等学校, 是位于美国波士顿的百森商学院。从1919年成立到现在, 该校在培养各类创业型技能人才方面, 已经发展形成出了一套非常规范完备系统, 适合西方社会现状的教育体系。1947年, 美国又在哈佛大学的商学院内正式开设了创业指导课程, 之后美国许多高校看到了创新创业课程的实用性, 争相相继效仿, 开设了一系列专门进行学生个人创业指导教育项目相关的课程。在欧洲的德国、瑞士等国家的高校中, 也都普遍开设有创业课程, 并大力实施以创业为目的的创业教育, 在讲授基本理论知识的同时, 还提供大量的创业案例, 供学生探析其成败的原因, 指导学生分析市场前景, 帮助学生设计创业具体方案, 并建立健全创业方案评估体系, 力争把学生培养成优秀的未来创业者。

我国在学生创新教育方面, 起步较晚, 1998年5月清华大学和上海的一家杂志社联合几所知名高校, 成功组织策划了国内的第一届“清华创业计划”大赛, 首次以创业计划大赛的模式吸引了众多高校的注意力, 成功将“创业”这个主题引入了国内大学校园。由此我国高校创新创业教育开始兴起。我国的高校创新创业方面的教育虽然起步比较晚, 但是发展却非常迅速。随着改革开放的发展, 国名经济的不断提升, 中国高校对于创新创业教育课程的重视程度不断加强, 无论是相关理论研究还是实践方面的活动都十分的踊跃。笔者在“知网”“维普”“万方”等相关网站, 用“创新创业教育”作为关键词进行检索, 仅仅只是“知网”一家网站就收录了与“创新创业教育”相关的文献四万九千

余篇, 再以“高校创新创业教育”为关键词进行文献检索, 仅“知网”一家网站也收录了30793篇文献。

创新创业的教育改革并不仅仅是简单的创新知识教育与创业思维教育的叠加, 而是作为一种培养具有能够基于创新并进行创业活动的综合意识、知识、能力、个性品格和人生追求的人才的新型教育理念。这一概念中的“创业”包含了岗位创业、开创新的事业及开创自己的人生。以“创新”指导“创业”的方向性, 用“创业”来强调“创新”的实践性, 内在包含了创新教育与创业教育的内涵, 并超越了二者的简单叠加, 达到了“1+1>2”的效果。

作为适应知识经济时代需求下的新形式的教育管理观念模式和发展模式, 创新创业教育理论有着十分丰富的内涵特征和时空外延。不同地区的高校、不同专业的研究者们从不同的角度对中国创新创业的教育实践提出了各种不同层面的见解。但相关方面的基础研究主要还是依靠国外的相关理论。因其起步发展较早、研究较多、成功的实践案例也较多, 也有较丰富的理论支撑。相较而言, 国内相关方面的研究基础就较为薄弱, 在与课程教学结合的方面, 我国高校的相关研究还较少, 尤其是民办高校关于创新创业教育的研究与改革, 在本就薄弱的大环境下更显稀少。开展高校创新创业教育改革方向的实证研究, 可以逐步深入理清创新创业教育理念的本质上内涵体系和功能外延, 为教育理论建设的全面深化研究和改革发展做贡献。最重要的是, 可以解决民办高校就业难问题中的最实际需要, 为民办高校人才培养机制转变指明方向。

二、民办高校创新创业现状分析及研究

本次研究以四川省民办高校实施的大学生创新创业培训教育计划为项目研究对象, 以创新创业教育改革问题为项目研究方向, 分析研究当前大学生所面临的创新创业教育现状。

(一) 民办院校对创新创业教育工作不够重视

建设资金缺乏支持等是民办院校所面对的最大也是最普遍的现实问题。导致创新创业教育无法得到更充分深入的发展重视。近年来, 虽然高校已逐渐开始意识到创新创业教育项目的重要性和必要性, 相继自主开设了各类创新创业系列教育类课程。但从总体开展的教育情况来看, 对大学生创新创业素质教育的重视程度目前仍有待提高, 更多的是流于表面的基础理论教育, 没有在校内广泛宣传、引导, 形成创新创业教育的良好学习氛围。没有形成符合自身办学特色的完整教育体系。

(二) 学校创新创业课程体系不够完善

目前高校的创新创业教育与课程体系还是不够完善, 相当多的学校还没有系统地开设过创新创业系列教育培训课程, 一些开设创业教育课程的学校也很大程度上流于形式。一方面, 创新创业的教育培训课程覆盖面仍然比较狭窄, 更多的存在于部分商科类专业, 并仅仅进行理论讲授, 不能满足所有学生对于创新创业的实际需求, 对学生毕业以后选择创业没有起到针对性指导作用。

创新创业教育总体的学术质量较低,大部分学校创新创业教育都还仅停留在学术理论层面上,不能使学生获得创业所需的专业素养和技能,教育质量得不到保障。另一方面,高校对于创新创业教育缺乏相应的课程资源,如:高质量的师资队伍,专门的创业组织机构等。

(三) 缺乏创新创业教育的实践基地及相关服务平台

高校缺乏创新创业教育相关的实践基地和孵化中心,忽视了学生动手实践以及创新设计能力素质的培养。存在的主要问题有:实践教学体系不完善,教育目标不明确,大学生创新创业项目不多,学校实验室建设滞后等。这些问题严重影响了创新创业实践教学的开展,不能满足课堂教学的实际需要。这就导致学生实践能力不强,不具备进行创业所需的实践素养和技能。

种种情况皆可看出目前教育综合改革和民办高校转型发展面临的形势和挑战。探索人才培养的质量标准、课程体系的建设,可以从课程设置、培养过程、评价标准等方面把控民办高校学生创新创业教育的创新方向,推动民办高校转型发展,培养高质量创业型人才,解决就业问题。

三、民办高校创新创业教育改革的对策研究

针对如何正确在民办高校开展创新创业教育,我将以四川省民办高校为切入点进行拓展研究方向,提出合理的应对方案。

(一) 树立正确教育观念,重视创新创业教育

创新创业教育不仅仅是大学生就业的加分筹码,同时也是民办高校想要深入进行内涵式发展的最佳方式。那么想要快速提高民办高校创新创业能力首要的任务就是转变教育观念,增强创新创业的意识。民办高校的领导层需要达成共识,从思想上认识到创新创业教育的重要性,不做形式主义。增加创新创业教育的资金投入,大力加强创新创业教育。民办高校的教师方面,增加“双师型”教师的比例,鼓励教师利用假期到企业顶岗,积极参加创新创业教育专业师资培训,提高专业技能,在教学过程中重理论的同时也要重实践,积极引导发现创新创业的重要性,有了创新创业意识才能真正投入到创业实践的行动中去。

(二) 创建完善的创新创业课程体系

课程体系开发是创新创业教育改革的关键。做到符合民办高校的改革形势,做到科学实用,是完成创新创业教育目标的保证。首先,民办高校创新创业教育需建立科学的,符合民办院校学生实际的课程体系。其次想要培养学生的创新创业能力就要建立一支高素质的教师队伍,教师必须具备良好的创业精神和创新能力。而且教师不仅要具备相应的理论知识,还要有熟练的实践技能,否则创新创业教育就只能是纸上谈兵。最后,还要构建与专业相结合的创新创业教育体系。不仅要开设相关的创业教育通识课程,还要开设与专业相关的创业教育课程。在完善理论课程体系的同时,加强实践教学,增加创新创业教育实践训练,如学生创业孵化项目等,激发学生自主创业意识。

(三) 创建校内外实践平台,为创新创业教育提供场地支持

学校要加强创新创业教育实验室建设,以满足学生专业课程实验(实训)和实践训练的需求。其次,学校还要加强和企业的沟通合作,校企共建,加强校外实训基地建设,组织学生到企业学习实训,增强学生的实践能力。最后,要积极利用学校、政府、社会、企业等各方面的资源,加强大学生创新创业园建设,为大学生创业者在场地、通讯、网络设施等方面提供支持。

四、民办高校开展创新创业教育的必要性及创新性

长期以来,由于我国社会传统思想的约束和高校就业市场导向观念等因素的影响,目前在国内高校大学生的创业队伍中,真正能有效选择并且能参与到自主创业孵化中的学生普遍较少,创

新和实践合作精神普遍欠缺,自身创业意识也普遍较为薄弱。民办高校学生无论是在学历层次上还是所在学校影响力上,都远远不如公办院校。民办高校要想在如此严峻复杂的就业形势下占据一席之地,取得持续性的发展,就必须坚持以创新教育发展模式为其教育的突破口,形成符合自己特色的创新教育及办学特色。民办高校创新创业教育改革的实施是必然的,只有顺应改革浪潮,做到培养高素质技术技能人才,才是解决民办高校大学生就业困难问题的最好的方法。创新创业教育改革不是一蹴而就的,这是一个循序渐进的过程,民办高校应该持续加强改革以及加大对创新创业教育的投入,这样才不会让民办高校出来的大学生成为时代的附庸。

创新创业教育作为知识经济时代的另一种新型的教育思维观念和教育模式,具备更丰富深邃的精神内涵和内涵外延,不同的高校、不同的研究学者从不同的角度介入,对创新创业教育都会有不同的理解。开展创新创业教育与基础课程教学结合的研究,可以逐步深入理清国内创新创业教育的主要内涵结构和功能外延,为我国教育理论体系的全面深化研究和科学发展做贡献。

五、研究期望的阐述

本次研究从大学生发展的实际需求视角出发,以及对于四川省民办高校创新创业教育改革的可实施路径方向研究进行深入展开与研究,分析结果皆显示,民办教育进行创新创业教育改革是一条必经之路,任重而道远。但是民办高校仍可以通过灵活多元化的办学方式,以及学校自身的特色优势进行改革,进行探索。教育改革创新是否成功的重点,在于是否是以学生的需求导向为目标和发展路径做出最适宜市场的发展选择。民办高校若是能够以市场的需求为导向,以教育改革为驱动力,就必将能为社会培养出更多的“双创”人才,并在提升学生就业率、就业质量的同时,迎来学校发展的时代机遇。

高校创新创业教育在国外起步早,研究较多,有很多成功的实践案例,有丰富理论支撑。国内创新创业教育的理论研究基础比较薄弱,在与课程教学相结合方面,在商学院和工程学院已经比较普遍,但是目前国内创新创业教育与基础课程联系在一起的研究仍然很少,本文的研究希望能引起研究国内民办教育创业教育以及研究基础课程教学改革的相关学者的重视,起到抛砖引玉的效果。

参考文献:

- [1] 田菊.民办高校创新创业教育体系的生成逻辑及优化路径[J].浙江树人大学学报(人文社会科学).2020,20(01):32-36.
- [2] 宋培娟.创新创业教育背景下民办高校教学改革研究——以长春光华学院环境设计专业为例[J].艺术教育,2019(09):184-185.
- [3] 刘镜.民办高校创新创业教育改革路径[J].智库时代,2018(34):263-264.
- [4] 闫海燕.基于“互联网+”背景下民办高校创新创业教育改革初探[J].长江丛刊,2018(01):246.
- [5] 范琨琨.新常态下民办高校创新创业教育改革的困境与路径研究[J].考试周刊,2017(40):23.
- [6] 黄丽鹄、文超.民办高校创新创业教育国内外经验借鉴研究[J].企业科技与发展,2018(10):266-267.

本文系四川省民办教育协会2021年科研课题《民办高校创新创业教育改革研究》(MBXH21YB50)的研究成果。