

依托湖南“三高四新”战略助推湘西产业发展的 人才培养模式研究

黄莉华

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416000)

摘要: 方向决定道路, 战略引领未来。十四五开局之年, 湖南省以“三高四新”战略为目标, 擘画了一副十四五发展的宏伟蓝图。而“三高四新”战略实施的关键在于人才, 特别是打造国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区开放高地等目标的实现, 更是首先需要打造与之相匹配的职业教育高地, 培养有助于区域产业发展的“智造湘军”。对此, 文章以湘西地区为例, 结合湘西地区产业发展现状、人才培养现状, 对依托“三高四新”战略的职教人才培养模式展开积极探索, 意在不断完善人才培养机制, 提升人才培养质量, 助推湘西产业发展, 更好地服务于“三高四新”战略。

关键词: “三高四新”; 湘西地区; 产业发展; 人才培养模式

“三高四新”战略的实施, 为湖南省职业教育带来了新的发展机遇。特别是2021年《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》的出台, 更是使得包括湘西地区在内的整个湖南职业教育体系都迎来了一个新的春天。湖南湘西地区包括湘西自治州、怀化市、张家界市、邵阳市以及永州市的江永县和江华县, 共39个县市区, 总人口1345万(2020年第七次人口普查年常住人口), 是湖南省少数民族聚居区、岩溶山地区分布区。近年来, 在国家的大力支持下, 在《关于进一步推进湘西地区开发的意见》《关于继续推进湘西地区开发的若干意见》《湘南湘西承接产业转移示范区总体方案》等相关政策文件的扶持下, 湘西地区已经初步形成了旅游、水电、建材、食品加工、医药、矿产等在内的支柱产业。区域的发展, 根本在于产业, 而关键则在于人才。为加快湘西地区产业发展, 服务“三高四新”战略, 职业院校应不断完善人才培养模式, 创新人才培养机制, 从人才供给方面为湘西地区产业发展提供强有力的支撑。

一、湘西地区产业人才及其培养现状

近年来, 随着“三高四新”战略的实施, 国家对湖南省、湘西地区重视、开发力度的不断加大, 湘西地区产业得到快速发展, 产业人才队伍也在不断壮大。以大中型工业企业科技活动人员为例, 总数从2010年的2149人逐年递增, 至2020年已增至8167人, 增加了将近4倍。但是, 相较于湘西地区产业发展需求, 相较于湖南省其他地区尤其是长株潭地区, 相较于“三高四新”战略实施需求, 湘西地区产业人才无论从培养质量、培养规模等各方面, 仍存在问题, 具体体现在人才培养总量不足、高层次人才紧缺、人才实力整体偏弱、人才引进较为困难等方面, 难以满足区域产业发展需求。虽然湘西地区各市州近年来在产业人才培养方面做出了诸多探索, 并取得了一定成绩, 但与产业发展需求仍然存在较大差距。职业教育作为产业人才供给的重要窗口, 在“三高四新”战略实施背景下, 如何提升人才培养质量, 助力区域产业发展, 服务“三高四新”战略目标的实现, 已成为湘西地区产业人才培养面临的紧要问题。

二、湘西产业人才培养路径探究

(一) 政府统筹, 推动职业教育现代化改革

1. 加强党的领导, 将职教改革纳入一把手工程

“三高四新”战略定位和使命任务是党和国家从战略与全局的高度, 对湖南省做出的统筹规划与科学指引, 是湖南省在“十四五”期间乃至以后更长一个时期内发展的行动纲领与指导

思想。而现代职业教育的发展, 则是实现“三高四新”这一战略目标的关键环节。湖南省、湘西地区等各级党委、政府要将高素质、复合型科技人才、创新人才、技术人才、管理人才的培养作为“三高四新”战略实施的重要工作来抓; 各级职能部门要主动承担起办好职业教育、推进职业教育现代化发展的历史责任与时代使命, 落实部门责任, 加强对职业教育的统筹规划、全面指导, 全面实施校党委领导下的校长负责制, 落实职业教育“一把手”工程。

2. 加强顶层设计, 改善职业教育发展环境

随着“普职分流”政策的实施, 职业教育在我国教育事业体系中所占比例越来越大, 成为我国教育事业的半壁江山。为更好地服务于区域产业发展, 湘西地区人才培养工作应在湖南省委省政府的主导下, 做好人才培养顶层设计, 以不断提升人才培养质量, 服务“三高四新”战略的实施。首先, 要积极完善各级政府职业教育工作联席会议制度。为深化职业教育改革, 湘西各地区应在省委省政府的主导下, 组织、统筹教育、人才资源、工业信息、财政、发改等部门以及各县市的职业教育力量, 对湘西地区职业教育重大问题、关键问题进行深入研究, 对职业教育创新、改革过程中的重大事项进行决策部署。相关部门要进一步完善职业教育发展保障制度, 做好政策配套与衔接, 建立与职业教育发展相适应的财政投入、管理制度, 全面推进职业教育改革。其次, 提高教育教育人才的工资待遇。经济杠杆永远是最直接、最有效的引导、激励方式。“三高四新”战略实施背景下, 湖南省、湘西地区各级政府部门要积极制定、完善相关政策, 提高职教人才、技术人才待遇水平; 鼓励相关企业将工资分配、职务晋升等政策向紧缺急需的高技能、高层次人才倾斜; 与此同时, 还要从招聘、就业、落户、职称评定等方面充分保障职业院校毕业生能够享有普通高校毕业生的同等待遇, 不断提升技术人才工资待遇与社会地位。再次, 积极推动高层次职业教育发展。就当前湘西地区产业发展情况、“三高四新”战略实施需求来看, 湘西地区职业人才培养规模、培养质量, 远不能满足湘西地区产业发展需求、“三高四新”战略实施需求, 壮大高等职业教育、大力发展本科层次乃至更高层次的职业教育迫在眉睫。

3. 加强宣传引导, 提高职业教育社会认可度

随着“三高四新”战略的实施, 《教育部湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》的出台, 包括湘西地区在内的整个湖南省职业教育无论在硬件设施还是软件配置等方面都焕然一新。但是从整体来看, 职业教育在社会层

面的宣传力度仍有待进一步加强。对此,湘西地区各级政府、各职能部门应加大宣传力度,向社会积极宣传职业教育的思想理念、历史使命、发展成绩,全力打造全新的职业教育形象,传递现代化职业教育理念,讲好职业教育发展故事,纠正长期以来社会对职业教育的认知偏见,为职业教育发展创设良好的舆论环境。

(二) 市场导向,大力激发社会办学活动

在过去很长一段时间,湘西地区都存在人才培养与产业发展需求脱节的问题,导致出现职业院校毕业生就业难、企业找不到合适人才的尴尬局面。因此,想要打破湘西地区产业人才“用”与“培”之间的供需矛盾,使得人才培养更好地助力区域产业发展,服务“三高四新”战略的实施,最根本的是要转变人才培养理念、优化人才培养模式,真正做到产教融合、校企双元育人。

1. 凝聚办学合力,深化职业教育体制改革

为更好地服务于湘西地区产业发展、“三高四新”战略的实施,湘西地区职业教育应在各级政府部门的主导下,积极调动各个职业院校以及社会力量的广泛参与,形成教育合力。各级政府部门应在充分保证公共财政在职业教育领域投入的同时,积极鼓励、引导社会各界、相关企业参与到以职业教育为主体的产业人才培养工作中,打造以政府为主导、社会力量积极参与的职业教育发展格局。与此同时,还要赋予职业院校更大的办学自主权,在金融、财政、信用、土地等方面制定相应的激励政策,有效激发、充分调动包括国有企业、民营企业、外资企业等在内的各类型企业参与职业教育人才培养的积极性,通过校企合作,打造优势互补、互利共赢的良性职业教育人才培养循环机制。

2. 推进产教融合,建立校企双元人才培养机制

湘西地区各职业院校应在政府部门的主导与支持下,与区域产业发展、“三高四新”战略积极对接,深化校企合作,实行校企联合培养、理实一体化育人的职业教育人才培养机制。学生不仅是职业院校的学子,同时也是企业学徒;不仅要在学校进行专业理论的学习、基本职业技能的锻炼,还要到企业接受更加专业化的培训。在此基础上,为更好地服务区域产业发展,提高学生专业技能,还要通过校企合作,建立一批能够让学生“能力上身”的技能实训基地;积极鼓励州市、县市区在工业园区、产业园区建立职业教育人才培养基地,并在校内建立实训基地,为职业院校学生提供更加真实的实训环境。

3. 推进行业合作,打造特色职教品牌

职业院校应进一步加强与行业协会、精英专家、社会团体、传统匠人的交流与合作,积极组织、开展“非遗进校园”“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动,将湘西地区丰富的非遗项目引入职业教育人才培养工作中,从而在传承非遗技艺、解决传承人生存就业问题的同时,培养技艺精湛、特色鲜明的“湖湘工匠”,以更好地服务于湘西地区产业发展。

(三) 学校主改,全面提升职业教育质量

1. 转变人才培养模式,由普教向职教转变

首先,坚定职业教育定位定向。职业教育应以“三高四新”战略、区域产业发展、市场就业为导向,以高素质技术技能型人才培养为己任,走出普教误区;同时还要参照稀缺职业(工种)以及《急需紧缺职业(工种)参考目录》,及时增开与之相适应的专业与课程,更新与之相关的教学内容,培养对接湘西产业发展的技术技能人才。其次,因材施教,加强学生培育。针对部分学生文化学习能力较弱、动手能力较强的特点,要做到因材施教。职业院校要立

足学生的兴趣喜好、能力特长,结合工作规律以及企业真实的工作环境,实行弹性学分管理制度,促进学生身心健康发展,使得学生获得职业适应能力、终身学习能力的全面提升。再次,完善学生评价机制。职业院校应摒弃长期以来的“文凭论”“分数论”,强化对学生综合能力的考查,同时还要进一步创新学生考评形式,拓展考评途径,将企业等第三方机构引入学生考评机制中,构建更加科学、完善的职业教育评价体系。

2. 打造“双师型”教师队伍

优秀的教师,才能培养出优秀的产业人才。“三高四新”战略实施背景下,打造一支“双师型”教师队伍成为办好职业教育的关键所在。对此,首先,职业院校应拓宽教师引进渠道。在加强职业技术师范院校建设的同时,还要积极招聘具有丰富企业工作经验的专业人才到校担任教师,并公开招聘高层次、高技能人才,完善自主聘任兼职教师办法,促进职业院校教师与高技能人才的双向流动。其次,加大教师培养力度。全面推进教师综合素质提升工程,建立教师培养培训基地,促进“双师型”教师的养成;实行5年一周期的教师全员轮训制度,要求专业教师每年至少应在企业或实训基地进行2个月的专业实训,以不断提升自身的实践能力、示范讲解能力。再次,完善教师考评机制。落实以教师专业技术能力考核为主的考评机制,将教师的专业技能考评结果作为其年终考核、职称评定的硬性指标,鼓励教师通过社会培训、校企合作、自办企业等途径,不断提高教师待遇。

3. 培养学生职业精神

为对接区域产业发展,服务“三高四新”战略,职业院校应进一步加强对学生的职业精神、职业素养的培养。对此,职业院校应通过加强思政课程、课程思政建设,推动职业技能培育与职业精神培养的有机结合。与此同时,还要不断传承、发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神;继续传承、弘扬湘西地区的红色基因,培养具有“吃得苦”“霸得蛮”的湖湘精神的职教人才。

总之,“三高四新”战略的实施,为湘西地区产业发展、职业教育人才培养带来了新的机遇,也使其面临着诸多挑战。湘西地区应依托“三高四新”战略的实施,抓住省部共建职教高地的良好机遇,加强职业教育人才培养,全力打造“智造湘军”,为推动湘西地区产业发展、实现“三高四新”战略目标做出重要贡献。

参考文献:

- [1] 晏青苹,李明.湘西州中职人才培养与地方产业发展的吻合度探析[J].云梦学刊,2016,37(02):103-108.
- [2] 袁冬梅,王妍慧,刘玉梅,洪联英.“三高四新”战略下新商科经贸类人才培养模式创新研究[J].岭南师范学院学报,2021,42(06):20-28.
- [3] 陈文静,黄佳莉.让职业教育赋能湖南高质量发展——省教育厅副厅长王仁祥就《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》答记者问[J].湖南教育(C版),2021(10):15-17.
- [4] 张明星.精准扶贫背景下职业学校农业类人才培养模式定位及实践——以湘西地区为例[J].农家参谋,2020(13):284.
- [5] 刘生友,杨萍,李细妹.大数据环境下高职会计专业人才培养与产业对接研究——以湘西地区为例[J].现代商贸工业,2019,40(29):74-75.