

新媒体时代高校网络思政育人模式的实践和思考

任路伟¹ 刘晓敏² 曹宇¹

(1. 河北建筑工程学院, 河北 张家口 075000;

2. 河北石油职业技术大学, 河北 承德 067000)

摘要: 高校要探索思政教育工作新思路, 积极创新网络思政育人模式。然而, 当下网络思政教育存在主体引导不力、内容缺乏新颖、力量孤立分散等新问题, 高校应充分发挥网络新媒体在思想政治教育中的有效价值, 通过开展网络思政活动, 充实网络思政内容, 配备网络思政师资, 整合网络思政力量等路径增强网络思政育人实效。

关键词: 新媒体; 网络; 思想政治教育; 育人

随着新媒体时代的到来, 网络已经成为大学生学习和生活中必不可少的重要支撑, 高校思想政治教育也面临前所未有的冲击和挑战。网络作为意识形态工作的重要阵地, 高校思想政治教育首要是要把准大学生思想动态, 加强教育工作的精神引领, 开展意识形态工作和学科知识讲授, 通过网络渗透的方式来为学生营造良好的教育氛围, 使学生在潜移默化中接受教育。高校要牢牢贯彻落实网络思想政治工作, 借助新媒体技术创新工作方式方法, 探索网络思想政治工作模式, 强化网络时代的思想政治工作实效。

一、新媒体时代高校思想政治教育新问题

(一) 网络思政主体引导不力

大学生作为网络思政主体, 在网络环境下的主动性和灵活性针对思想政治教育而言具有两面性, 既为网络思想政治教育提供了可观的素材, 同时也导致思想政治教育的开展难度升级。大学生面对网络世界容易迷失自我, 在网络获取的信息更是辨别真伪, 尤其是对大学生的世界观、价值观、人生观造成严重扭曲。高校面对新媒体时代引发的思想政治教育新形势, 需要创新思想政治教育开展形式。然而就目前而言, 网络思想政治教育开展效果甚微, 主要原因在于思想政治教育没有与时俱进, 仍沿用传统的思想政治教育方式和经验去引导作为网络思政主体的大学生, 大学生也对网络思想政治教育缺乏正确认知而难以适应。传统思想政治教育方式方法的陈旧与网络新媒体的急速演变形成了巨大的冲击和对抗, 大大削弱了网络思想政治教育功效。

(二) 网络思政内容缺乏新颖

网络信息的快速更替要求网络思想政治教育要紧随时代节奏, 更需要思想政治教育工作者有效挖掘网络思政育人资源, 融入校本元素, 靶向施力, 真正促使大学生达到真心喜爱、终身受益的目的。高校网络思政育人目前存在照搬传统思想政治教育形式, 将教材中的理论知识迁移到网络载体中的现实问题。高校网络思想政治教育内容没有贴近学生学习和生活实际, 因此导致网络育人内容不新颖, 大学生在网络思想政治教育过程中没有感受到教育的温暖和关怀。网络思想政治教育的创新之处就是要及时更新教育内容, 积极开展形势与政策课程, 让当下最热的时政信息引导大学生的学习和生活, 贴合大学生实际需求。显然高校在此方面做到并不到位, 没有做足充分的心理准备和积极应对。

(三) 网络思政师资严重紧缺

思想政治教育工作者作为高校开展思想政治教育教学工作的重要桥梁, 网络思想政治教育专职教师的缺失是思政育人效果不显著的直接原因。网络思政教育紧缺一方面是缺少网络思政专职教师, 现有的思想政治教育工作者也不能完全符合网络思政

工作需要。当下思想政治教育工作者难以突破传统教育理念和实践经验的固定思维, 在开展思想政治教育工作中不能结合时代发展进行改革创新。少数思想政治教育工作者不熟悉新媒体技术的认识和应用, 甚至对于网络新媒体对思想政治教育工作的难度升级存在抵触心理, 因此其对发展网络思想政治教育工作的信心和动力较低。高校面对网络新媒体在思想政治教育领域的快速融入, 在网络思政师资的配备上显得心有余而力不足, 难以匹配网络思想政治教育工作要求。

(四) 网络思政力量孤立分散

高校开展网络思想政治教育工作需要以学生为中心统筹协调各部门, 整合网络思想政治教育力量, 落实落细立德树人根本任务。高校网络思想政治教育力量主要集中在宣传部、学生工作部、教务处、校团委、马克思主义学院以及信息技术中心等部门, 各部门在实际工作中独立制定规划、推进工作、落实安排, 缺少协同合作, 不同程度地存在孤立分散, 甚至彼此消耗的情况。各种力量集中作用于大学生身上, 难以满足大学生在网络环境下的精神成长诉求, 造成网络思想政治教育适得其反。网络思想政治教育力量孤立分散也让高校开展工作找不到突出重点, 重形式而轻实质, 导致大学生在性质类似的各项活动中抓不住活动初衷, 容易滋生疲于应付的负面情绪和消极心理。

二、网络新媒体在思想政治教育中的价值体现

(一) 增强了思想政治教育融合性

随着互联网的逐渐普及, 高校逐渐重视网络育人建设, 搞好网络育人研究是推进高校网络思政育人建设的前提。网络与思想政治教育的有效融合势必能够弥补传统思想政治教育的缺陷, 创新思想政治教育在网络时代的育人模式。思想政治教育要不断研究社会新形势, 紧跟时代发展潮流, 进行创造性变革, 以更贴近大学生生活实际和学习特点来开展进行, 才能持续增强和激发思想政治教育的时代特性。网络已经成为高校开展思想政治教育工作的重要途径和重要手段, 在思想政治教育过程中借助网络新媒体技术, 以大学生喜闻乐见的形式开展网络思想政治教育能够引起青年大学生的共鸣和兴趣, 提升了思想政治教育和网络新媒体技术的融合性。

(二) 提升了思想政治教育时效性

传统思想政治教育受时空限制, 思想政治教育工作者面对突发事件很难及时谈话沟通和化解矛盾, 弱化了思想政治教育效果。思想政治教育工作者在于让大学生能够突破面对面的心理障碍, 展开深层次的心灵沟通。网络平台为思想政治教育工作者和大学生之间搭建起虚拟渠道, 将二者随时随地保持在同一沟通维度, 有助于及时对问题学生进行心理疏导, 大大增强了思想政治教育

工作的时效性。面对网络渠道沟通,大学生也会放松心理戒备,与思想政治教育工作者能够保持相对舒适的空间感进而打开心扉,在轻松的心理沟通过程中滋生不吐不快的倾诉心理,建立起心与心的网络沟通,能够简化思想政治教育开展形式,强化思想政治教育效果,同时避免了大学生出现心理波动而引起负面影响。

(三) 实现了思想政治教育多元化

网络环境的多元化、碎片化特征给高校开展思想政治教育工作带来严峻考验,迫使思想政治教育需要保持更加开放和谨慎的态度来应对网络信息的传播和渗透。网络思想政治教育将由“面对面”转变为“键对键”的交流沟通方式,打破了传统思想政治教育的单一沟通形式。新媒体技术为也为思想政治教育提供了多元化的管理和开展模式,要充分发挥网络信息时代的技术革新优势开展网络思想政治教育。新时代青年大学生的思想动态复杂多变,思想政治教育工作也必须有力借助QQ、微信、微博等网络社交软件注重理想信念教育,引导青年大学生树立社会主义核心价值观,抵御恶劣的网络环境给大学生造成的消极影响和破坏力,避免让网络空间成为思想政治教育的法外之地。

三、高校网络思政育人模式实践路径

(一) 开展网络思政活动,引领网络思政育人方向

创新微课堂,增强学生获得感。在思想政治教育理论课中传授过程中充分挖掘典型案例,通过学生讲思政课等个性化教学环节设计,将学生熟知中的红色故事借助新媒体技术在网络课堂教学中展现,学生进行积极互动,增强学生的参与感和获得感。树立微榜样,增强思政引领性。思想政治教育重在通过正确的途径进行心灵上的引导,打造树立本校具有宣传价值的学生代表,尤其是充分挖掘学生干部和学生党员的杰出代表,比如中国大学生自强之星、各级优秀学生先进个人等。网络思想政治教育要借助网络平台拉近微榜样与学生们的距离,增强网络思想政治教育的引领性。进行微交流,疏导学生负能量。思想政治教育工作者要借助网络交流途径与学生保持紧密联系,对学生心理的困惑和难题进行纾解,为学生们提供力所能及的心理健康服务,鼓励学生保持积极乐观的情绪、健康向上的心态。制作微视频,传播网络正能量。思想政治教育工作者要创作学生乐于接受的专题微视频,润物细无声的抵达学生的心灵深处,增强网络思政教育效果,面向社会积极传播健康向上的正能量。

(二) 充实网络思政内容,创新网络思政育人元素

社会在发展,时代在进步。高校思政育人内容随着社会的推进也要及时更新,敏锐的寻找在网络空间散布的正能量,充实到网络思想政治教育中,创新网络思政育人元素。我们既要大力弘扬和传承中国传统优秀文化精髓,更要开拓创新时代赋予我们的伟大精神,充分挖掘发生在我们身边的鲜活案例来教育当代大学生,武装当代大学生头脑,比如将载人航天精神、脱贫攻坚精神、2022北京冬奥精神等,要善于用青年人的语言激励青年大学生。国家繁荣发展和社会和谐进步需要奋斗的青年,每一代青年都需要在时代发展中实现自我价值和自我成长。新时代的中国青年,更加自信自强、富于思辨精神,同时也面临各种社会思潮的现实影响,不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑,更加需要深入细致的教育和引导,用敏锐的眼光观察社会,用清醒的头脑思考人生,用智慧的力量创造未来。高校挖掘网络思想政治教育内容要坚持守正创新,用新时代的伟大精神力量激励青年大学生奋勇拼搏,

建功立业。

(三) 配备网络思政师资,壮大网络思政育人队伍

师资是高校开展教育教学工作的最基础保障和重要桥梁,只要高素质和高水平的网络思政教师才能确保网络思想政治教育工作得以顺利实施,高校应该从以下几方面充实壮大网络思政师资队伍。首先,选配网络思政专职教师,有效借助网络开展培根铸魂育人工作。高校应及时补齐网络思政专职教师,填补网络思政育人环节的漏洞,顺应网络时代发展新形势,实现网络育人和思政育人紧密结合。其次,积极开展网络思想政治教育讲座和培训,提升现有思想政治教育工作者的网络新媒体技术。目前高校已经有数量客观的思想政治教育工作者,包括思想政治教育理论课教师、专兼职辅导员以及学生处、团委等各部门的行政工作人员等,高校要充分发挥现有思想政治教育工作者的主动性,通过“线上+线下”多种途径积极开展网络思想政治教育相关内容的讲座和培训,强化思想政治教育工作者的网络适应能力和新媒体技术运用能力。

(四) 整合网络思政力量,强化网络思政育人实效

高校要将宣传部、学生工作部、教务处、校团委、马克思主义学院以及信息技术中心等部门统筹规划网络思想政治教育建设,实现网络思政协同育人,为网络育人奠定坚实的基础。同事,高校要积极搭建微平台,建立各部门微平台协同育人体制机制。微平台的尽早建设使用可以更有针对性、更有效地传达高校对于学生的爱心和关怀。通过平台和进行交流,做好正确引领,提升官方平台的关注度,提高网络思想政治教育的协同性。此外,高校要加强网络思想政治科学研究水平,提升网络思政育人深度。应该为思想政治教育工作者开展各级各类网络思政相关课题研究提供平台保障和体制机制,促进网络思政育人理论探索与实践经验实现良性循环联动,进一步加强网络思政科研水平,指导网络思政育人实践活动。

参考文献:

- [1] 张玉鹏.全媒体时代高校提升网络思政育人成效路径研究[J].北京教育,2021(6).
- [2] 王皓.对高校网络思政育人路径的创新思考[J].创新创业理论与实践,2018(1).
- [3] 柳小丽,李军红.新时代高校网络育人工作的思考与实践——以温州医科大学为例[J].温州医科大学学报,2022(2).

基金项目:本文系2021年河北省高校网络思想政治教育工作研究课题“基于‘大思政’格局下高校‘五微一体’网络思想政治教育模式研究”(WLSZ2021013)、2022年度河北建筑工程学院教改课题“高校思政课‘五微一体’网络教学创新实践模式研究”(2022JY113)研究成果。

作者简介:

任路伟(1987-),男,山西长治人,讲师,硕士。研究方向:思想政治教育。

刘晓敏(1988-),女,河北张家口人,助教,硕士。研究方向:思想政治教育。

曹宇(1983-)女,河北平山人,副教授,博士。研究方向:文化社会学。