

基于通识教育理念的高校创新型外语人才培养模式研究

吴岸燕

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

摘要:随着我国经济水平、科技水平的高速发展,越来越多本土企业走上了国际舞台,也更需要高素质、高水平的外语人才为其提供服务。在此背景下,高校创新型外语人才培养就变得愈发重要,一线教育者也有必要推进人才培养模式革新,致力于为学生构建出更好的学习环境、个性化学习空间,为外语人才的专业成长和全面发展保驾护航。鉴于此,本文具体阐述了高校创新型外语人才培养的客观要求,总结了基于通识教育理念的高校创新型外语人才培养基础,并结合现状提出了几点兼具有效性与创新性的优化措施,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 通识教育; 外语人才; 培养模式; 优化措施

现阶段,我国有越来越多企业走上了国际化道路,尤其是独立发展的本土企业也开始大量接触海外客户与各国客商,使得“外语能力”需求激增,“外语能力”也已经成为衡量一名优秀人才是否优秀的重要参考指标。那么高校作为优秀人才培养的主阵地,就必须将眼光放长远,充分认识到现阶段教育过程中的潜在问题,在教育教学过程中落实通识教育、立德树人等教育理念,促进创新型外语人才培养模式的长效发展。尤其要注重对现代化教育技术的整合,在优化外语人才培养模式的基础上提高外语课程教学效率、教学质量。以下围绕基于通识教育理念的高校创新型外语人才培养模式优化措施进一步讨论:

一、高校创新型外语人才培养的客观要求

(一) 高校自身人文底蕴丰厚

通识教育的本质是通过多元化教育将外语人才的个性和特点表现出来,强调外语人才扎实的基本功,强调他们既能够熟悉本国语言文化又能够掌握外语语言文化。这样的人才颇具人文底蕴,自然使得高校人文底蕴丰厚。高校有着利于创新型外语人才专业化成长和全面化发展的基础,使得此类人才不仅能够掌握本土语言文化,并切实表达自身的想法与观点,还能够将自身想法和观点转化成为外语语言,借助外语语言文化展现在我们眼前。此类人才更具社会竞争优势,也自然能够抓住可以充分展示个人才华的工作机会。这对于缓解我国目前就业难的矛盾也是利大于弊的,因此高校方面应当着重于自身人文底蕴基础创新人才培养模式、教学模式,争取从源头处保证教育质量,为外语人才创建出个性化的成长空间。

(二) 注重多学科交叉与融合

现阶段,语言沟通已经成为商务活动中的一项基本内容,只有顺畅、准确的语言沟通才能够支持商务活动顺利组织和完成。在商务活动环境下,外语人才需要拥有足够的外语知识储备,同时要掌握基础语法知识、语言对话知识,还有专业学科支持的专业外语知识,如围绕产品及其生产技术、生产工艺、产品性能、产品用途等的专业外语。首先,高校方面必须认识到这些知识具有广泛性,短短的课堂时间并不能够使学生全部掌握,还要充分发挥出课堂教学优势,尽可能提高学生在课堂上的学习效率。其次,我们也要尽可能开设更多专业课程,尤其要针对创新型外语人才进行定向培养,明确他们今后的职业发展路径。最后,拓展多学科交叉融合也是必要的,英语知识融入专业课教学过程中能够达到事半功倍的教育效果,同时能够有效增强创新型外语人才的综合能力与素质。

(三) 外语人才培养的地域化

目前,我国高校创新型人才培养模式显示出地域化特征,越来越多优秀人才涌入大都市、经济较发达地区,使得落后地区的

地方经济越来越难得到发展。笔者认为,地方高校应当适时地审时度势,要明确自身办学优势、着重突出本校办学特色,才有机会培育出高素质、高水平的优秀人才,为地方经济发展提供人力资源。站在通识教育的立场上,高校方面有必要加强外语人才培养模式的地域化、本地化,依赖地区经济拓展专业体系和课程,为高素质、高水平人才驻地解决“就业难”和“用工难”问题创造有利条件。在此基础上,高校方面也有必要加强创新型外语人才培养的职业化,侧重培养人才的职业能力与职业素养,达到全面提升其社会适应能力、社会服务能力的教育新目标。

二、基于通识教育理念的高校创新型外语人才培养基础

通识教育又被称为博雅教育,是当今国际高等教育中普遍应用的一项教育理念,如果能够在我国高校创新型人才培养过程中发挥作用,必然能够有效增强外语人才的社会竞争优势。通识教育理念的应用不仅能够有效增强学生的听说能力、自主学习能力、英语综合应用能力,还能够有效增强学生的跨文化意识与综合文化素养,使得学生具备参与社会竞争的基础,为学生今后的专业化成长与全面化发展奠定坚实基础。笔者认为,通识教育理念本身是符合我国研究型高校人才培养目标与办学宗旨的,其在创新型外语人才培养模式中的应用也有待进一步探索与实践。对于研究型高校来说,若想实现高等教育的现代化与信息化,若想推进高校创新型外语人才培养模式更上一层楼,就有必要融合通识教育理念,深化教学改革,将通识教育深入课堂教学过程,并体现在教育教学的更多细节中。我们的教师也要充分把握通识教育理念,以其与学生基础水平、学习能力等进行融合,借助通识教育理念提升学生认知水平和外语使用水平。

三、基于通识教育理念的高校创新型外语人才培养模式优化措施

(一) 转化教育理念, 重构教学目标

想要在高校创新型外语人才培养模式中融入通识教育理念,相关教育者就必须认识到自身教育思路的局限性,转为应用更新的、更先进的教育理念做指导,尤其要以通识教育为导向,对现使用的人才培养要求进行修正。在人才培养模式方向的修正方面,我们要站在全局高度对人才培养模式进行恰当调整,适当降低对外语人才专业化知识能力的要求,转为强调对外语人才英语知识的应用能力和转化能力考核。这样不仅能够扭转高校教师“重理论,轻实践”的教育意识,还能够使外语相关课程理论与实践教学齐头并进,从根本上调整创新型外语人才培养的原则和标准,使得高校创新型外语人才培养模式更贴近现代化。在强调对外语人才英语知识的应用能力和转化能力考核过程中,高校方面也要牢牢把握住外语应用未来的发展方向,让人才培养与时俱进,让优秀

人才与时俱进。

站在通识教育理念的基础上,我们应当将培养多元化外语人才作为高校创新型外语人才培养的主要目标。围绕其规划课程目标、教学目标等,将通识教育理念切实融入教育教学过程中,构建高效的外语课程体系和外语课堂,致力于为大学生构建出良好的学习环境与个性化学习空间。具体来说,我们可以采取灵活的选课标准,将外语课程分为学术外语和通识外语两个部分,其中通识外语部分选定必修课、学术外语部分选定选修课,进而能够通过有效的差异化分级对应不同能力培养需求,解决高校在外语教育资源方面的分配不均问题,让差异化教学目标、教学内容等切实发挥通识教育理念效力,提高外语人才培养的效率和质量。

(二)革新教学模式,拓展第二课堂

对于高校外语人才培养模式进行改革与创新不是一蹴而就的,还需要一线教育者潜心探索和实践,才有可能构建出更高效、更长效的教学模式。在通识教育理念的指引下,我们应当聚焦人才成长和发展,围绕学生本身的外语学习需求重构教学模式,争取突破传统教学模式的桎梏,依靠新理念、新目标、新技术、新方法助推创新型外语人才培养模式改革,对相关教育教学工作进行组织与规范。尤其要在教学内容和教学方法上下功夫,不仅要优化课程体系结构,也要聚焦课堂教学结构,贴合学生真正想要了解的、真正需要了解的进行教育教学,让大学生在玩中学习、在体验中获益良多。只有这样,我们才能够始终保持着高校创新型外语人才培养的吸引力,确保相关教学工作能够利好每一位优秀外语人才。

基于通识教育理念指导,我们在创新教学模式的同时也要拓展第二课堂,通过对外语应用内容的生动阐释提升外语人才培养质量,同时让学校所在地成为外语教育的“第二课堂”、让我们身处的周围环境成为外语教育的“第二课堂”,鼓励外语专业人才在学习和生活中大胆使用应用,切实提高自身的外语能力与综合素质。依据地区经济发展趋势,我们也有必要组织外语相关教学活动或社会实践活动,外语辩论赛、外语朗诵比赛、外语演讲比赛等都是可以组织和实施的。通过此类较为丰富的外语教学活动、社会实践活动,相信有更多学生对外语产生了兴趣,外语专业人才更是能够聚焦课内外外语锻炼机会表达自身的想法与观点,在拉长外语学习时间的同时有效增强自身外语应用能力和使用水平,进而增强自身的社会服务能力与社会竞争优势。

(三)开展用途教学,普及双语教学

开展用途英语教学十分必要,这是增强外语人才社会竞争优势的重要途径之一。高校方面有必要着重用途教学开设课程,或定义为选修课供学生自由选定和选课。在通识教育理念的指导下,用途英语教学能够实现通识教育与专业教育的过渡,也就能够将英语教学推向实用化、综合化,以其实际作用提高外语人才的综合实力。因此,高校教师也应当积极建设用途英语课程路径,突显用途英语的实用价值,提高自身素养指导学生用途英语学习,综合提升外语人才的核心竞争优势。

在开发和建设用途英语课程路径的同时,高校方面也应当积极普及双语教学,通过双语教学为学生制造开口说英语、使用英语交流的语言环境,为外语人才的专业化成长和全面发展保驾护航。使用国外原版教材,还能够有效增强大学生的求知欲、探索欲,让他们通过了解外语语言文化提高自身兴趣和使用水平。笔者认为,双语教学与通识教育理念的应用既有联系,也有区别。

我们应当正确认识通识教育理念的指导作用,也要适度增强外语人才培养的效率和质量,通过更多元、更创新的教育手段,实现学科分化和课程分科,强调外语人才的综合能力与素质提升,并付诸行动。只有这样才能够有效增强高校创新型外语人才培养的竞争优势,助推我国外语人才专业化成长和全面化发展。

(四)整合信息技术,提升教学效率

近年来,依托信息技术创新教学模式、教学方法屡见不鲜,且已经在过去的尝试中取得了诸多令人欣喜的成果。在这样的大环境下,高校创新型外语人才培养模式也有必要拓展现代化、信息化,为学生构建一个多元互动场景,指引学生在虚拟环境下自由探索和实践。也正是由于信息技术支持的教学环境更多元、更包容,我们的教师也要参与其中,不仅要对新课程体系进行整合与优化,也要督促学生的线上、线下学习情况,通过给予学生相对正确的引导和帮助,提高教学效率,提升教学质量。不论是对于微课教学模式、翻转课堂模式、混合式教学模式等的应用,还是对于虚拟仿真技术、人工智能技术进行应用,都能够在一定程度上提高教育教学效率,降低大学生外语学习的难度,为其提供更多学习便利。为了促进师生间的互动和交流,我们也有必要构建一个真正意义上的“以学生为中心”外语教学模式,基于信息技术建设外语学习共同体,一方面支持教师对学生引导和评价,另一方面支持学生个性化学习和自由交互,以培养高校创新型外语人才的专业能力和综合素质,确保能够实现创新型外语人才的培养目标,高校创新型外语人才培养方能实现现代化、信息化的发展目标。

四、结语

总而言之,高校方面必须认识到现阶段人才培养过程中存在的问题,进而立足自身发展基础提出优化措施、创新策略,争取为大学生构建出更好的学习环境与个性化学习空间,助力创新型外语人才的全面发展。与此同时,高校教师要充分贴近学生了解和指导,在无形中提高学生的外语应用能力,在潜移默化中提高学生的综合素质。只有这样,高校创新型外语人才培养模式才能够发挥出最大效力,促进高校教育水平的不断提升,助推外语人才培养工作不断进步。

参考文献:

- [1] 邓世平.探索新文科背景下高校外语课程思政改革的路径——“新文科背景下高等院校外语课程思政与通识教育”专题学术论坛综述[J].北京第二外国语学院学报,2021,43(02):111-115.
- [2] 何艳华,刘强.坚持立德树人,融合外语课程思政与通识教育——“新文科背景下高等院校外语课程思政与通识教育专题学术论坛”述评[J].外语电化教学,2021(02):119-120.
- [3] 朱志平,兰晓明,陈晨.民族文化传统范式下的外语教学理念与汉语教学——阿联酋汉语教学的本土化进程[J].国际汉语教学研究,2021(02):44-52.
- [4] 张金茜,郭倩,贾小华.外语类高校通识教育功效之调查探析[J].重庆电力高等专科学校学报,2015,20(02):12-14.
- [5] 汤红娟.试论中国特色外语通识教育对提高外语专业学生就业竞争力的作用[J].天府新论,2008(06):157-160.