

新文科建设背景下内蒙古高校会计专业 ESP 课程教学模式研究

海 兰

(呼和浩特民族学院, 内蒙古 呼和浩特 010000)

摘要: 2021 年教育部发布《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知》,“新文科”是以跨界式、兼通式文科人才培养为目标;2010 年财政部出台《会计行业中长期人才发展规划(2010-2020 年)》中将高层次复合型会计人才缺乏列为会计行业面临的最重要的问题;2007 年我国颁布的新会计准则有国际趋同性。在这种背景下,会计作为“商业语言”应更加国际化,高校应普及会计专业英语课程开设的同时探索构建更有效培养新文科跨界式人才的教学模式。这是高校培养既具有专业知识又具有较强英语沟通能力的复合型会计人才的重要途径,也是高校会计教学中面临的一项新课题。国内已有研究大多数关注的是高职院校会计专业 ESP 课程教学,但是综合类高校会计专业 ESP 教学研究比较薄弱,内蒙古综合类高校 ESP 教学的关注更欠缺,借此,本研究聚焦内蒙古高校会计专业 ESP 课程教学模式有效路径研究,结合实际教学工作中的实践经验,分析内蒙古高校会计专业 ESP 课程教学现状并提出建议,探索适合内蒙古高校的有效教学模式,以期符合当下新文科建设复合型兼通式人才培养目标,提高内蒙古高校会计专业教学质量。

关键词: 会计专业 ESP 课程;教学模式;复合型专业人才

会计专业英语属于“专门用途英语”即 ESP(English for Specific Purposes)。ESP 始于 20 世纪 60 年代,是指与某种特定职业或学科相关的英语,是根据学习者的特定目的和特定需要而开设的英语课程。随着世界经济的一体化,会计已逐渐成为一种国际性的“商业语言”,在世界经济发展中起着非常重要的作用。这也给会计专业的学生提出了更高的要求,很多企业也希望自己招聘的会计人才能够具有使用英语处理涉外会计业务的能力。在这种背景下,研究 ESP 的人就越来越多,受到国内外学者的广泛关注。我国各大院校也在非英语专业开设了专业英语课。但目前我国高校仍普遍存在忽视专业英语教学,而只重视公共英语教学的现状,导致会计专业 ESP 教学质量低以及与社会实际工作岗位需求脱节,这给会计专业学生就业工作带来不利影响,内蒙古也不例外。如何提高会计专业 ESP 课程教学质量和会计学生的专业能力是高校面临的急需解决的问题。本文针对这一现状,探索了适合内蒙古高校会计专业 ESP 课程的教学模式,希望通过教学模式的改进,培养出符合新文科建设跨学科人才培养目标的能够直接以英语为主要媒介处理国际会计业务的复合型专业人才。

一、内蒙古高校会计专业 ESP 课程教学现状

(一) 高校会计专业 ESP 课程满足不了当今市场需求

近年随着我国经济国际化进程不断加快,内蒙古对外交流也不断扩大,很多的外资企业陆续进入内蒙古市场,对外的经济业务也不断增多,企业对会计人员的英语能力越来越看重。以培养复合型专业人才为目标的一些内蒙古高校也为会计专业的学生开设了会计专业 ESP 课程,但是在实际教学的过程中,该课程并未达到预想中的效果,满足不了当今市场需求。高校会计专业 ESP 课程建设进入两难处境。从会计专业 ESP 课程设计来看,既需要注重每位会计专业学生的英语基础,还需要对会计学科专业量体裁衣,以指导会计专业的实践交流。

(二) 教学目标不明确,教学方法缺乏灵活性

会计专业 ESP 课程教学目标大部分都是由从事英语教学的老师来制定的。教授英语的老师们认为会计专业 ESP 课程应该是以英语为载体,应该侧重培养学生们的听、说、读、写和译等英语方面的各项实际应用技能,所以教授的过程中对会计专业知识涉及很少,导致教学目标与实际工作岗位需要相互脱节。在教学方

法上,大部分教师只是停留在讲授会计专业相关语篇的阅读和翻译会计专业术语,而这种传统教学模式严重影响了教学效果。

(三) 学生学习英语缺少积极性

由于高校学生进入大学前英语水平参差不齐。当他们进入大学后,发现会计专业 ESP 课程教材的难度有些超出他们英文水平,造成英语基础差的学生们的学习困难,课堂上也不愿与老师互动交流,导致这部分学生对会计专业 ESP 课程心生畏惧,课后也不愿意去主动的复习巩固,作业任务也对付了事,逐渐产生了不愿意学习专业英语的心理。甚至有些学生还认为会计专业英语的学习根本与未来要从事的实际会计工作并没有密切联系,觉得学的好与坏根本就不重要的心态,而且有些高校将这门会计专业 ESP 课程作为选修课来开设,让学生产生一种可有可无可学可不学的错误认知,使学生们不太重视会计英语的学习,从而大大降低教学质量。

(四) 既能熟练运用英语又具备专业会计知识的师资力量匮乏

会计专业 ESP 课程的老师应既有一定的会计专业知识,也要能够熟练地运用英语。但从目前内蒙古高校的师资来看,这两者能够兼备的教师很少。如果让不具备会计专业知识的英语教师来讲授这门课程的话,会计专业英语课可能就变成了传统的翻译课,歪曲了会计专业 ESP 课程的教学理念。反之,如果让未经过专门英语语言培训的会计专业老师来上这门课程的话,也同样达不到预期的教学目标和教学效果,无法培养出复合型国际化会计专业人才。

三、内蒙古高校会计专业 ESP 课程教学模式优化的建议

(一) 创设教学情境与就业需求接轨

传统的会计专业 ESP 课程教学只针对会计词汇和课文进行翻译,导致学生对会计工作流程和内容没有基本的认识,只能让他们被动地接受知识。而内蒙古高校学生的英语基础本就比较弱,这样的教学方式会使其更无意学这门课程。只有让他们在学习过程中能够参与并体验到不同的会计岗位,使学生对会计工作流程和内容有感性的认识,才能够激发学习兴趣,从而才可从被动转为主动接受知识。为此,创设教学情景是非常重要的环节。在会计专业 ESP 课程中,应根据学生的特点、兴趣、英语基础和岗位

需求为学生创设各种模拟教学情景,让学生带着任务参与到 ESP 课堂中,并应采用案例教学法来强化学生的知识构建,让学生在完成设定的各项任务过程中不仅能够学到会计专业知识和技能,并且能够提高他们英语综合技能,增强跨文化交际能力、涉外会计工作能力。

教学方法设计需更加灵活,应为学生提供有声音、有画面、有动感的学习资源,可供学生选择适合自己的学习内容、学习目标、学习进度等。课堂上会计专业 ESP 专任教师可以引导学生进行知识技能交流和展示各自完成的 ESP 项目产品,课后可以进行拓展性实训(比如,赴企业会计专门用途英语实训活动、观摩活动等)。通过这样灵活的教学设计希望学生既学到良好的会计专门用途英语知识技能、又掌握系统的会计理论知识及熟练的会计实务技能,从而能够培养出满足区域经济发展需求的,掌握会计专业知识的国际化复合型应用型人才。

(二) 激发学生的学习兴趣和学习主动性

会计专业 ESP 课程教学应以学生为中心,更要注重他们主体学习地位,在指引学生们学习大方向的前提下,应尽可能给学生更多的学习空间与自由,促使学生能够有选择性地自主探究性地学习。在教学过程中,教师也应给予学生鼓励性的评价,帮助学生树立起学好这门课程的信心。ESP 课程老师应该采取因材施教的方法,对英语基础不同的同学可以采取不同的考核标准,并且应该兼顾学生的学习态度、课堂表现以及进步情况等做出最后的综合评分,能够让每一位学生充分感受自己的进步以及被肯定被认可,从而提高学习兴趣和积极性。

(三) 建立跨专业合作与 ESP 教师培训机制

在会计专业 ESP 课程的具体实践中,普遍存在这一备受争议的难题:应该选择将英语水平高的会计专业教师培养成为 ESP 教师还是将普通英语教师培养成为 ESP 教师呢?在内蒙古一些高校中,英语老师与会计专业老师之间的沟通很少,所以要想提高会计专业 ESP 课程教学的质量,必须要建立两门学科间的合作,也需要推广校际之间的合作与交流。必须认识到,开展 ESP 专门用途英语课程需要培养一支特别的教师队伍,这些师资不仅需要较高的英语水平,还需要具备高水平的会计专业知识。因此,ESP 教师上岗的业务培训尤为重要。内蒙古高校可以从学校内部师资中选派会计专业老师去进修英语语言知识,或者安排英语老师学习会计专业知识。欲想真正解决师资问题,还需建立会计专业 ESP 教师教育培养机制,使得 ESP 教师职业更加专业化。要想保证这门课程的教学质量,必须要建立一支相对稳定的 ESP 教师队伍。因此,ESP 教师培训机制的常态化,构建有效的 ESP 教师培养模式,跨学科共育的教师培养体制,不仅对教师专业水平的提升至关重要,也是会计专业 ESP 课程教学达到预期目标的必备条件。

(四) 改革教材内容

教材是教学内容的重要载体,内蒙古高校会计英语专业 ESP 教学需要选择适合内蒙古学生英语基础的教材。市面上教材种类很多,教材在内容编制上要与我们内蒙古学生英语水平的实际相结合,并且需要认真整改现有 ESP 教材重理论和表达抽象、难句多等普遍存在的问题。在选择教材时,不论是国内编写的还是国外原版,都应根据学生的实际条件来进行考虑。针对我们内蒙古高校学生的现状来看,选择相对高质量的国内教材更加适应现阶段

内蒙古高校学生的会计专业英语水平。另外,还应特别注意的是,应该选择能够体现会计行业的社会文化情景的教材。教学内容设计也应该是与会计专业相关的真实语境、学习任务、教学活动及练习等。内容上,教材也应该能够满足涉外会计岗位的需要,并且最好里面可以加一些今后学生可能在实际工作岗位中遇到的情景对话和会计专业文献阅读,这样才能全面提升学生会计专业英语水平的同时能够熟练掌握处理涉外会计业务的能力。

(五) 建立教学评估体系

介于会计专业 ESP 课程的复合性应用性的特征,要改变重理论、轻实践,以死记硬背课本知识为主来提高学习成绩为标准的观念,要注重学生在学习过程中摄取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力。从考试内容来看,还是应该注重实践技能的考核,避免理论性知识的考核。学期末,考核成绩的形式应多种多样,应该怀有技能和知识同样重要的理念,建立灵活的评价体系,即不单单以考试试卷内容,还可以加入一些实际案例分析,小组讨论等综合测评,也可以以考试与考查、口试与笔试、单独考核与分组考核等形式进行,让学生在多种形式下提升自身会计专业英语学习水平,从而毕业后可以运用在真实社会实践工作中去。

四、结语

尽管内蒙古会计专业 ESP 课堂建构模式已经取得一定的进展,但在具体教学中仍存在一些的问题,需要在研究和探索中因地制宜、量体裁衣,根据实际情况构建有效的会计专业 ESP 课程教学模式,从而能够真正提高该课程的教学质量。这项目标,对会计专业 ESP 课程教师提出了更高要求,需要多途径地提高教师团队的综合素质,需会计专业 ESP 课程教师队伍通过不断培训与考核来提升该课程的授课能力,更需要他们从学生的实际情况出发来改革教学模式,探索教学方法。这样才能为国家培养出既有英语运用能力,又有会计专业知识的满足企业会计岗位需求的新文科跨学科复合型高素质人才,实现会计专业 ESP 课程的教学目标,从而提高毕业生的就业竞争力。

参考文献:

- [1] 潘海英,刘淑玲.新文科建设背景下大学外语课程创新发展的若干思考[J].当代外语研究,2021(03):45-52.
- [2] 付玲.基于“雨课堂”的混合式教学模式在“会计英语”教学中的应用[J].宁波工程学院学报,2020,32(01):112-116.
- [3] 刘芳琼.会计类专业大学英语 ESP 实践教学体系构建研究[J].长沙航空职业技术学院学报,2018,18(04):30-33.
- [4] 杨文莺.基于会计人才就业现状的高职会计专业英语教学改革[J].产业与科技论坛,2015,14(18):162-163.
- [5] 李京琴,杨京楼,韩素军,张会景,杨同军.高职院校会计信息系统课程教学模式研究与实践[J].石家庄职业技术学院学报,2020,32(06):77-80.
- [6] 郭桂杰.职业院校会计课程“教学做一体化”教学模式研究[J].民营科技,2014(12):295.

本文系呼和浩特民族学院校级课题一般项目“新文科建设背景下内蒙古高校会计专业 ESP 课程教学模式研究”的研究成果,项目编号为:HM-YJYB-202208。