

OBE理念下《大学英语》课程思政的路径探索与实践探究

邱金平

(鹤岗师范高等专科学校, 黑龙江 鹤岗 154101)

摘要: 在新时代环境下, 课程思政教学理念实现了对大学学科教学中的渗透, 《大学英语》课程被赋予了新的内涵与功能, 融入了课程思政元素, 促使其充分发挥育人功能。但目前多数院校在落实过程中存在一定不足, 导致出现课程思政学习情况无法得到充分跟踪, 传统课堂难以实现课程思政教学目标等问题。对此, 大学英语课程教师要立足 OBE 理念, 加强对课程思政路径的探索, 通过对教学手段、教学目标的调整进一步完善课堂教学效果, 促使学生在掌握学科知识的同时, 获得思政修养与创新能力的发展。基于此, 本文针对 OBE 理念下《大学英语》课程思政的实施路径进行研究, 以期教育工作者提供思路。

关键词: OBE 理念; 大学英语; 课程思政; 路径探索

《大学英语》是高等学校开设的通识课程, 其具有工具性与人文性特点, 是开展思政教育的有效载体, 能够通过语言教育与跨文化培养等途径加强对思政元素的渗透, 使得大学英语学科极具育人价值。为加强对课程思政理念的落实, 教师要充分挖掘课程中隐藏的思政元素, 坚持以成果为导向理念指导, 探索课程思政《大学英语》实施路径。OBE 理念是基于成果导向的教育理念, 在高校教育中受到广泛认可。课程思政则是通过专业课教学路径加强对学生思想意识与行为举止的正面影响, 促使学生德行合一的过程。将 OBE 理念融入课程思政活动中, 根据教学目标反向进行教学设计, 以促使学习成果的达成。

一、OBE 理念下《大学英语》课程思政的实践意义

(一) 有利于提高学生全方面发展

OBE 产出理论强调课程教学设计和教学实施的最终目标为学生产出, 即通过学习过程最后所取得的成果。课程思政强调学生在学习未来工作技能的过程中, 提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。将 OBE 产出理论与外语课程思政相结合, 以学生英语实际应用学习为导向, 将高校思想政治教育融入英语课程教学各环节, 既保证了育人的职业性、实用性, 又保证了其德育目标, 兼顾“育德”和“育才”两方面。OBE 产出理论明确地聚焦和架构教育环节中所有的教学活动, 保证了学生的产出效能, 确保学生在结束学业时具备专业技术能力; 课程思政的全方位渗透, 达到全方位育人的目的。OBE 产出理论与课程思政结合, 这与高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人三个问题得到完美的统一, 与高校“三全育人”理念和“德才兼备、全面发展”的价值本位是一致的。

(二) 有利于提升学生语言运用能力

OBE 理念下的《大学英语》课程思政能够充分体现学生的主体地位, 促使学生达成相应的小学目标, 有利于增强学生的跨文化交际能力, 促使学生树立正确的语言文化观念。在实际教学过程中, 教师要借助 OBE 理念合理设计单元教学, 确定出课程教学目标, 立足学生发展需求设置各环节教学活动等。这些教学活动主要以学生应达到的能力水平为目标设置, 能够促使学生通过课堂参与获得相应的能力。在大学英语教学中, 学生通过教学活动进一步巩固自身语言知识与技能, 以此提升学生的跨文化交际能力与语言运用能力。在教学应用中, 教师可以围绕 OBE 理念设置多样化教学手段, 包括小组项目活动、英语演讲活动等, 为学生提供充足的锻炼机会, 促使学生语言综合能力发展; 同时立足课

程思政理念加强在教学活动中对育人元素的融入, 让学生在轻松氛围中感知正确的思想观念, 进而获得综合素质发展。

(三) 有利于课程教学提质增效

在课程思政理念下, 教师在教学设计过程中要充分挖掘《大学英语》课程中隐藏的思政元素, 找准专业教学与思政育人之间的契合点, 通过衔接课程思政内容拓展英语语言知识, 促使语言教学课程与国内外热点事件形成有效衔接, 帮助学生掌握时事政治、传统文化等内容的英语表达内容, 为学生传播中国文化奠定良好基础, 提高学生用英语讲述中国故事与阐释中国文化的能力。加强对思政元素的渗透还可以增强学生的民族自信心, 让学生在新闻时政与热点话题探讨中建立政治认同, 培养学生的责任担当。总之, 思政元素在大学英语课堂的融入, 对学生各项能力与素质发展具有积极作用, 不仅能够有效拓展课程知识面的覆盖范围, 同时还可以凝练课程教学的温度, 促使学生建立文化自信, 有助于课程教学提质增效。

二、OBE 理念下《大学英语》课程思政的路径探索与实践探究

(一) 加强先进信息技术应用, 强化学生课程思政学习跟踪

随着科学技术的不断发展, 教育领域已经实现了对各类先进技术的应用。在此环境下教师要开展“线上教学+线下实践”的混合式教学模式, 立足专业特点为不同专业学生提供个性化课程思政教学内容。传统教学模式与专业的衔接程度不足, 使得学生难以在语言学习与专业实践之间形成紧密连接。在 OBE 理念下, 教师要注重体现学生的专业特点, 通过教学设计将思政元素与专业内容有效结合起来, 设置与学生专业密切相关的思政主题, 引导学生对不同主体的研究开展语言学习与文化学习, 通过线上平台进行观念分享与点评建议, 以此拓展学生的信息接收面, 利于学生的德育发展。在此模式下, 教师还可以借助线上数据加强对学生综合表现的监控, 通过数据整合了解学生的进度与思政吸收情况。在《大学英语》课程教学中, 教师可以应用网络数据分析功能, 确定出思政元素的最佳融入点与课程思政开展薄弱点, 并对此内容进行深入分析, 对教学方案进行不断调整与优化, 以此促使教学活动进一步完善, 激发学生课程参与积极性, 最终促使思政育人效果的增强。

(二) 挖掘语言文化元素, 丰富课程思政教学资源

《大学英语》作为语言类课程, 课程中蕴藏着丰富的语言文化元素, 教师在教学过程中要注重挖掘其隐藏的语言文化元素,

适当增加中国文化元素,以此发挥思政教育的引领价值。在此过程中,教师要将中国文化元素融入学生的听说读写等语言技能训练活动中,让学生通过对中国文化元素的技能训练感受优秀传统文化的熏陶,以此增强学生的文化素养。例如教师可借助媒介平台组织学生开展“将中国故事”主题活动,引导学生用学科知识展示中华文化,以视频录制方式将其上传至媒介平台,教师在线上将学生的视频内容整合成课程思政案例集。

为更好落实 OBE 理念下的《大学英语》课程思政,教师要注重学生的学习成果产出,积极开展英语课堂活动,组织学生开展各项技能训练实践活动,通过线上线下教学途径促使学生英语技能发展,同时拓展思政教育途径,充分发挥实践活动的道德引导作用。通过对教材内容的深度挖掘,教师可以提炼出“教育与文化”“爱和友谊”等元素。对此,教师可结合各英语板块内容设置相应的项目任务,首先将全班学生分为若干小组,不同小组对应不同的成果产出任务,其中包括小组合作制作主题相关 PPT 并进行课堂汇报、小组合作录制微视频并进行课堂展示等。此手段能够有效推动英语课程思政教学进程,促使学生通过成果产出,在锻炼自身语言应用能力,提升团队合作能力的同时,能够增强文化思想,实现人格塑造。

(三) 建构教学系统,深入课程思政教学计划。

教学计划是践行教学目标、指导教学工作的关键要素。大学英语教师在设定专业教学和课程思政双重课程目标之后,需要立足听、说、读、写四个板块的知识,建构起系统化的课程思政教学计划。第一,英语教师需要详细设计每一个知识板块的课程思政任务,如“听力”板块培养学生掌握简单的思政事件;“口语”板块引入学生关注的思政现状、社会热点,使其形成健康的思政观念;“阅读”板块可增加深入、系统的思政知识,使学生在思考、推理的过程中提高个人思政修养;“写作”板块可鼓励学生大胆表达正能量的观点和思想。第二,英语教师围绕每一个知识板块的课程思政目标和知识内容特点,选择兼具专业知识和思政教育双重特征的素材,为学生建构合适的主体教学内容。第三,英语教师需遵循宏观谋划、层层递进的原则,注意各知识板块内部及各板块之间思政内容的配合,以提高课程思政的有序性与协同性。

(四) 加强思政元素巧妙渗透,提升课程思政教学精准性

随着课程思政改革工作的不断深入,各高等学校开展了不同程度的教学改革工作与研究探索,但目前多数院校存在融入方式把握不准确问题,使得学生难以准确领悟思政内容,难以深刻建立思政体验。对此,院校要加强对思政元素渗透路径的研究,促使思政点与课程内容形成紧密联系,使其融入过程更加巧妙与自然,而非全程说教。对课程思政而言,思政点是立足课程内容所延伸出的一个思想深刻、内容丰富的思政主题,其着重突出本节课中所隐藏的特定思政方向;思政元素相对较为零散,其可以贯穿于整个教学活动,发挥对学生的引导作用。教师要找准课程中的思政点,以此建立以成果为导向的教学主体,引导学生深入学习。例如在“文明礼仪”课程中,文本围绕两个儿童的冲突展开,教师可以“冲突”主体开展教学,引导学生思考“How did the incident develop into a conflict”“How was the incident resolved”问题。在此过程中,教师引进中华优秀传统文化,带领学生观看“六尺巷”

视频,要求学生将诗歌“六尺巷”翻译为英文,以此帮助学生从中华文化视角恰当处理冲突。同时从思维层面引导学生观看演讲视频“Conflict, good or bad”,引导学生就此话题展开辩论,最终教师进行总结,以此帮助学生深刻理解冲突内涵。本课程思政点最后的产出成果形式是学生关于文明冲突、文化冲突的论述,这样不仅可以锻炼学生的英语翻译能力,同时还可以引导学生正确处理文明差异,开拓语言文化视野。

三、结语

综上所述,OBE 理念下的《大学英语》课程思政要关注学生的成果产出,通过设置创新性任务引导学生课程参与,通过文化基因与育人元素的植入增强学生政治认同,关注单元学习结束后的最终成果,包括语言文章、演讲内容、英文视屏等,这样不仅能够有效锻炼学生的英语表达能力与运用能力,还能有效提升学生的跨文化交际能力,促使学生树立正确的文化观念,增强学生的文化自信,促使学生形成国际视野,最终推动他们全面发展。

参考文献:

- [1] 聂庆娟.OBE 理念下大学英语课程思政教学改革探索实践——以青岛农业大学为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (24): 119-122.
- [2] 霍娜.新时代下基于 OBE 理念的大学英语课程思政研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (03): 86-88.
- [3] 孔玉花,薛海萍.OBE 教学理念下大学英语课程思政素材的挖掘与探索——以《全新版大学进阶英语综合教程》为例 [J]. 校园英语, 2020 (45): 18-19.
- [4] 刘云仙.新时代大学英语课程思政教育改革思路与路径探究 [J]. 校园英语, 2022 (04): 35-37.
- [5] 周海燕.影视传媒专业大学英语课程思政教学有效路径探讨 [J]. 黑河学院学报, 2022, 13 (02): 112-115.
- [6] 赵洁.立德树人背景下大学英语课程思政教育实践路径探析 [J]. 校园英语, 2022 (02): 125-127.
- [7] 蒋秀凤.“互联网+”教育生态圈背景下大学英语课程思政建设面临的挑战及落实路径 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (05): 191-193.
- [8] 李晓丽.课程思政背景下提升大学英语课程教学效果的路径研究 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32 (04): 48-51.
- [9] 孙祝斌.课程思政背景下茶文化融入大学英语教学的路径研究 [J]. 福建茶叶, 2022, 44 (03): 149-151.
- [10] 吴婷婷.新文科视域下大学英语课程思政育人的实施路径探究 [J]. 校园英语, 2022 (1): 63-65.
- [11] 欧求忠.课程思政视域下大学英语课堂思政文化元素的渗透路径 [J]. 校园英语, 2021 (49): 20-21.

本文系课题“新时代背景下基于 OBE 理念的高职高专院校《大学英语》课程思政建设研究”课题编号 ZJB1422087。