

初中生英语口语表达能力的培养策略漫谈

黄佩玲

(钦州市第二中学, 广西 钦州 535000)

摘要: 对于英语学科而言, 其作为一门语言类学科, 具有较强的交际性, 学生学习英语的最终目标便是能够将英语知识和语言应用于实际交流中, 可以利用英语语言进行自身观点的准确表达。就此而言, 在初中英语教学中, 学生口语表达能力的培养就显得尤为重要。但是就目前来看, 很多初中英语教师并未能将学生的口语表达能力培养重视起来, 枯燥的教学模式导致学生的口语表达态度消极, 加之学生的知识储备量不足, 导致很多初中生的口语表达能力相对较弱。对此, 本文立足于初中英语教学, 针对学生口语表达能力培养意义及培养困境展开了深入分析, 并提出了相应的培养策略, 希望可以予以一定参考。

关键词: 初中生; 英语; 口语表达能力; 培养策略

一、初中英语教学中学生口语表达能力培养意义

所谓英语口语表达能力, 也就是运用英语语言进行人际沟通和交流的能力, 需要语言应用者能够使用英语对自身的思想、情感和观点进行准确表达。相较于书面语言表达, 口语的表达具有更强的交际性和应用性。在当前全球化的背景下, 社会对于新时代人才的英语表达能力提出了更高的要求。但就目前来看, 我国初中生的英语口语表达能力普遍较弱, 这需要初中英语教师的重点关注, 进一步促进初中生英语口语表达能力的提升。对此, 初中英语教师应该加强口语教学, 为学生提供更多的口语表达机会。

教学实践表明, 强化初中生英语口语表达能力的培养, 对于学生的学习和发展有着重要的意义。首先, 在培养学生口语表达能力的过程中, 学生可以更好地实现自我认知, 了解自己在英语学习中的弱势所在, 以促进后续学习的针对性完善, 提升英语学习成效。比如, 在以往的英语课堂中, 学生大多更重视英语书面语言学习, 这使得很多学生难以认识到自身在英语实际应用中存在的问题, 一旦遇到真实的口语场景, 学生就很容易认识到自己在词汇量储备和语法知识掌握中的不足, 发现自身存在的语序混乱、语言颠倒等问题。其次, 培养学生的口语表达能力, 还有助于提升学生的学习自信心, 促进其形成良好的英语学习态度, 进而提升英语教学效果。实际上, 很多学生在英语口语表达中主动性较差, 其最主要的原因就在于学生的羞怯心理, 学生害怕自己的能力不足而出现口语表达错误, 进而羞于进行表达。而当学生具备足够的口语表达能力后, 则可以游刃有余地应对各种口语表达场景, 并能够将自身的想法和情感进行准确表达, 在这一过程中, 学生的自信心能够得到有效培养, 也能对英语学习形成更加积极的学习态度。

二、初中英语教学中学生口语表达能力培养困境

(一) 教师忽视学生口语表达

随着新时期教育改革的发展, 各科教师也开始重视先进教学理念的引入。但是根据目前初中英语教学改革实际来看, 很多英语教师受到传统应试教育的深远影响, 在教学中仍是以学生的英语成绩为学生学习效果的主要判定标准, 在教学中也更多地重视学生的成绩提升, 而忽视了学生能力素养的发展, 对于学生口语表达能力的培养未能予以足够的重视。在初中英语课堂中, 很多教师在教学中更重视词汇语法教学、阅读教学和学生英语写作能力的培养, 学生的口语表达能力只能从课文阅读和回答英语问题中锻炼, 教师对于学生的口语指导不足, 进而导致学生口语表达能力难以得到有效提升。

(二) 学生口语表达态度消极

英语教师在培养学生口语表达能力期间, 不仅需要选择合理、

高效的教学方法, 还需要学生愿意积极地参与其中, 主动学习相关英语知识, 丰富自己的知识储备, 为提高口语表达能力打下良好基础。但是, 就当前学生的学习情况来看, 他们并没有积极配合教师的教学工作, 这非常不利于学生能力的发展。教师在与学生进行沟通时发现, 他们之所以态度消极, 是因为未能认识到提高自身此种能力的重要性。对初中生来说, 锻炼口语表达能力并不能为他们带来直观的积极影响。比如, 学生锻炼自己的阅读能力, 可以在考试中提高答题正确率, 锻炼语言表达能力, 可以提高听力成绩或者写作成绩, 而口语表达能力是一种较为生活化的交际能力, 学生在校期间并不能发现它的价值, 所以很多学生会认为锻炼此种能力浪费时间和精力, 这使他们在面对口语表达能力培养时态度格外消极。

(三) 英语课堂教学模式枯燥

初中阶段的学生正处在较为叛逆的年纪, 他们对较为枯燥的事物都比较抵触, 甚至还会产生厌烦心理。这就需要英语教师在教学期间, 对教学模式进行调整, 选择有趣的方法开展英语教学, 为学生营造一个良好的氛围, 让他们愿意投入英语课堂当中, 这样才能真正提高学生的口语表达能力。但是, 在实际教学中, 很多教师都忽视了这一点, 在培养学生口语表达能力期间大多依靠单纯的对话交流, 或者为学生提供一些视频, 让学生对此进行模仿等。这些方式并不能活跃课堂氛围, 久而久之学生会因为觉得英语课程枯燥乏味, 而失去学习积极性, 甚至有些学生会开始抵触英语课程。这样不仅没办法达到教师预期的目标, 还会对英语教学的正常开展造成影响。

(四) 学生知识量储备不足

学生想要用英语准确、流畅地表达自己的想法, 就需要具有一定的知识储备。但是, 从学生的实际情况来看, 他们当前所掌握的词汇量是比较有限的, 大多为教材中出现的词汇。英语水平较高的学生词汇量相对比较丰富, 因为他们还在平时的习题练习中积累词汇。即便如此, 学生的词汇量还是不足以支撑他们完成口语表达。另外, 学生知识储备不足, 并不单指词汇量不足, 还包括语法知识掌握不牢固, 这导致学生在进行口语表达时常出现时态错误、语法错误等。学生之所以会出现此种情况, 是因为在英语教学中, 很多教师所使用的教学方法过于传统。学生在学习期间会将重心放在背诵单词、短语方面, 这样虽然能让学生高效掌握英语单词, 但并不能调动学生的参与积极性, 无法使学生养成主动积累词汇的良好习惯。在此期间, 学生不仅无法增加知识储备, 甚至还会产生不敢表达、不愿意表达的想法, 严重影响学生发展。

三、初中生英语口语表达能力的培养策略

(一) 转变教师教育理念, 重视学生口语表达

要提升学生的英语口语表达能力, 首先就需要教师重视学生的口语表达, 转变传统的教育思想和教育理念, 基于新课改的英语教学要求, 进一步推进学生的能力培养, 保障学生的全面发展。在这一过程中, 需要使教师充分认识传统教育模式的不足之处, 了解自身在教学中存在的问题, 同时让教师了解新课改的教育要求, 加强先进教育理念的渗透, 使其认识到学生英语口语表达能力培养的重要意义, 将口语教学重视起来, 实现教师教学水平有效提升。

实际教学中, 其一, 教师应该积极参与学校开展的各项教育培训活动和交流活动, 学习新时代的教育理念和教学方法, 转变自身的教育理念, 强调学生的全面培育, 着重学生的口语表达能力培养。其次, 可以加强与其他英语教师的交流, 掌握更多的英语口语能力培养方式, 学习其他教师的成功经验, 以提升自身教学水平。此外, 教师还可以通过面向学生发放调查问卷, 了解学生对于口语教学的看法, 借助“你认为教师现在的教学方法对于口语表达能力的培养是否有益?”“你喜欢当前的英语口语教学模式吗?”“你认为当前的英语口语教学中还有哪些地方需要改进?”等问题, 使教师了解学生对于当前英语口语教学及口语表达能力提升的看法, 认识自身在教学中的不足之处, 并以学生的建议为参考展开相应的教学模式优化, 提升口语教学成效, 进而推进学生口语表达能力的提升。

(二) 强化学生知识储备, 提供口语表达机会

学生的英语知识储备对于其口语表达能力的培养有着重要的影响, 知识储备量的不足, 会导致学生在面对实际交流场景时, 难以选取合适的词汇和语法来准确表达自身的想法和情感, 进而可能产生语句混乱、词不达意的现象。对此, 教师在教学中需要重视学生的英语知识储备, 引导学生重视平时的词汇、短语积累, 同时重视英语语法和语调的相关教学, 为学生的口语表达能力培养奠基。此外, 教师还需要为学生提供足够的口语表达机会, 进而推进学生口语表达能力的切实提升。

例如, 教师可以在课堂教学期间, 通过为学生布置任务, 培养学生积累习惯。由于英语属于一门语言类学科, 所以阅读教学格外重要。单纯阅读很难提高学生的英语水平, 教师需要引导学生结合阅读内容学会知识积累, 丰富知识储备的同时, 锻炼学生语感, 为提高口语表达能力打下基础。教师可以结合文章阅读进行延伸, 增加学生阅读量的同时, 为学生提供更多积累知识的机会。以“Why don't you talk to your parents?”为例, 教师可以让学生进行自主阅读, 并根据自己的理解, 整理总结其中较为重要的单词、句子, 尝试对其进行翻译, 有难度的部分做好标记。之后教师在教学中, 可以与学生一起翻译课文, 讨论他们积累的知识。此时, 学生能更高效地掌握相关知识。教师完成教学任务后, 可以为学生提供一些从网络中搜集的、与本次课文主题相关的课外阅读资料, 让学生自主阅读, 并积累知识。当学生整理好笔记后, 教师可以对学生提问: “Do you communicate a lot with your parents? What will you say to your parents?”让学生结合这两个问题, 用英文发表自己的想法, 基于课文语境, 为其提供口语表达机会。在这一过程中, 学生能够将自己储备的知识学以致用, 在表达过程中将储备的知识与所学内容融合起来, 达到提高英语表达能力的目的。

(三) 组织口语互动活动, 加强学生口语锻炼

为了能在英语教学中进一步锻炼学生, 引导学生提高口语表

达能力, 还需要教师合理引导学生, 并为他们提供口语锻炼机会。一般情况下, 教师会在课堂中用英语与学生进行互动。但是, 由于课堂教学具有一定的局限性, 所以学生无法充分发挥自身的口语能力。针对此种情况, 教师需要做出调整, 注重脱离课堂, 结合英语课程的相关内容设计口语互动活动, 让学生可以在此期间自由发挥。但如何结合初中生现状, 设计口语互动活动, 还需教师对此进行深入思考。

例如, 教师可以每周利用一节课开展口语互动活动, 收集学生的意见, 确定活动主题。教师与学生沟通了解他们的梦想期间, 发现很多学生比较迷茫, 不知道自己的梦想是什么。为此, 教师就可以组织学生开展一个“Say your dreams”的主题活动, 让学生在活动中用英语畅所欲言, 互相交流。在活动开始之前, 学生会主动结合这个主题进行思考, 并组织语言。在实际活动开展期间, 教师可以让学生尝试用英语进行交流, 这样他们的压力会减小, 能充分发挥自己的实力。在整个活动开展期间, 学生会处于较为松弛的状态, 他们能在交流中感受到英语口语表达的魅力, 也能在交流互动中提升自身的能力。活动结束后, 教师可以与初中生进行简单交流, 了解他们对活动的看法, 发现问题, 不断改进。

(四) 着重学生情绪体验, 营造良好课堂氛围

英语教师教学期间, 不能一味地重视能力培养, 还需了解学生情绪的变化。针对于学生在英语口语表达中存在的羞怯心理, 需要英语教师从中进行调节, 给予学生鼓励, 同时也要对其他学生予以引导, 避免发生嘲笑表达者的情况。基于此, 才能逐渐培养学生的表达信心, 使其愿意在课堂中表现自己。为此, 教师在培养学生口语表达能力期间, 要格外注重为学生营造良好的课堂氛围。

例如, 教师在对“Can you come to my party?”进行教学时, 会发现这一课的内容非常适合设计情境, 可以让学生在情境中进行口语交流, 锻炼他们的口语表达能力。教师在结合课文内容创设情境之前, 可以先与学生进行交流, 让他们说一说自己对口语表达能力的看法。大部分学生在回答期间都认为此种能力十分重要, 但其中一些学生也说出了自己口语表达能力难以提高的原因, 比如担心有口音、担心其他人嘲笑、担心说错等。针对此, 教师可以与学生约法三章, “第一, 有人用英语发表意见、回答问题时, 其他同学需保持安静; 第二, 不能因为英语发音不标准嘲笑同学; 第三, 无论同学口语表达情况如何, 都要及时给予鼓励。”确定这些内容后, 整体的课堂氛围会发生变化, 教学质量也能够得到明显提高。

四、结语

总而言之, 随着社会的发展, 英语口语能力逐渐成为时代新人需要掌握的一项重要能力。对此, 在初中英语教学中, 教师需要将学生的口语表达能力培养重视起来, 吸纳先进的教育理念, 借助多元化的教学手段, 引导学生加强英语知识储备, 通过组织口语互动活动, 为学生提供足够的口语表达机会。在这一过程中, 教师还需要着重学生情绪体验, 为学生营造良好的课堂学习氛围, 提升英语教学质量 and 成效, 进一步推进学生英语口语表达能力的培养。

参考文献:

[1] 高小棠, 廉晓静. 谈初中英语教学中如何帮助学生提升口语表达能力[J]. 学苑教育, 2022(04): 27-28+31.