

“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革路径探究

龙海明

(防城港市理工职业学校, 广西 防城港 538000)

摘要: 新时代背景下, 我国经济水平持续性上升, 目前也还在以逐年上升的趋势带动着整个社会经济结构的转型和发展, 也出现了一些新业态和新产业, 为城乡居民带来了更多工作机会。其中, 需求量明显提升的就有会计专业人才, 但更需要的是懂大数据分析、具有良好实践能力的复合型人才。不仅如此, 我国也提出了“1+X”证书制度的试点工作, 要加大对复合技术技能型人才的培养力度, 在充分满足市场需求的条件下建设好教育路径, 为我国社会经济结构的转型与发展奠定坚实基础。本文具体阐述了“1+X”证书制度的概念与意义, 并就中职会计专业教学的现状问题和改革路径提出了几点思考, 希望能够为一线教育者带来更多启示。

关键词: “1+X”证书制度; 中职会计; 现状问题; 改革路径

为了适应市场对于会计专业人才提出的新要求, 1+X 证书制度引领的中职会计专业教学改革已经迫在眉睫, 需要学校和教师联合起来, 积极深化复合技术技能型人才培养模式改革。尤其要重点落实学历证书与技能等级证书的融通、落实校企合作共育技能型人才, 积极推动职业教育的高质量、特色化发展。在此背景下, 研究“1+X”证书制度引领的中职会计专业教学改革路径具有重要意义, 能够为开设了会计专业的中职学校提供课程建设新思路, 也能够为更多一线教育者提供改革策略参考, 助推会计专业学生的专业化成长与全面化发展。以下围绕“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革路径具体讨论:

一、“1+X”证书制度的概念与意义阐述

(一) “1+X”证书制度的概念

2019年4月, 我国教育部联合四个部门印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 正式启动了1+X证书制度的试点工作。其中, “1+X”证书制度指的是新型职业技能等级证书, “1”代指学历证书, “X”代指特定技术、技能水平证书。而“1+X”证书制度的实施在一定程度上统一了学校教育和企业用人的标准, 为相关毕业生提供了极大地便利。拥有“1+X”证书的学生绝不会“纸上谈兵”, 他们掌握了与职业岗位工作相匹配的能力后, 将更容易或快速地定位职业目标, 进而真正投入到维护社会稳定和促进国家繁荣发展的事业当中。一般情况下, 职业技能等级证书会分为初级、中级、高级水平, 能够有效突破学校教育和专业教育的限制, 进而增强对学生的多学科学习成果鉴定和认定。笔者认为, 1+X证书制度对于我国职业教育来说具有深远影响, 其更是培养复合型技术技能人才的重要保障, 是职业教育现代化发展的必然趋势。

(二) 1+X证书制度的意义

随着我国经济水平日益提升, 人工智能与大数据已经逐渐渗透至我们的日常生活, 中职会计专业学生更要把握好机遇, 匹配企业现代化发展, 做好会计相关的数据搜集、模型构建、数据分析等工作。前文说到, 我国早在2019年就开始了会计相关的1+X证书制度试点工作, 尤其开发了“1+X”智能财税等级证书、“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级证书, 也使得“1+X”证书制度得以在职业教育中进一步落实。与此同时, 此类职业技能等级证书加持了学生的实践能力和素质, 有效增强了会计专业学生的核心竞争力, 也为他们快速实习和就业提供了敲门砖。传统会计专业课程大多围绕教材内容和教学设计进行, 往往容易忽略学生在

学习过程中的真实感受, 而“1+X”智能财税等级证书、“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级证书等本质上是为了学生服务, 因此能够真正提高会计专业学生的真实能力和素质, 实现人才培养的主体转化, 促进中职会计专业人才的快速实习和就业。笔者认为, 1+X证书制度的实现有效增强了学生主体感受, 使得中职会计专业发展出现了新的转机, 正在朝着可持续、现代化发展方向迈进。

二、中职会计专业教学的现状问题分析

(一) 教学内容和形式不够创新

现阶段, 中职会计专业教学中存在教学内容和形式不够丰富的问题, 教学内容趋于单一、教学方法趋于固化, 不利于中职学生的能力和素质水平提升。尤其在新课程改革的指引下, 各类专业和学科纷纷推进信息化改革, 这也意味着中职会计专业教学改革已经迫在眉睫, 关键还在于一线教师如何把握时代机遇丰富教学内容和形式。笔者认为, 积极探寻1+X证书制度在中职会计专业教学中的融入是可行的, 有助于中职会计专业趋于现代化、可持续方向发展, 也更能够展现出职业教育的优势和特色。

(二) 课程设置与课时安排存在不合理

现阶段, 中职会计专业教学中存在课程设置和课时安排不合理的现象, 许多学校和教师都忽略了实践教学的重要性, 忽视了中职学生的职业化成长需要, 使得当下的中职会计专业人才培养模式与实际需要不匹配了。但如果能够建设课证融通, 势必能够建设出完整的教学体系, 推进理论与实践教学的一体化, 突出实践教学的特色和优势, 真正使中职会计专业人才培养模式与学生需求相匹配。也就是说, 1+X证书制度在中职会计专业人才培养的融入有助于重构课程体系, 建设和最终形成完整的、适合新时代中职学生需求的课程模式。

(三) 会计专业师资结构有待优化完善

现阶段, 中职会计专业师资结构、教师资源配置等存在诸多不合理之处, 尤其是大多数教师缺乏较强的实践能力和素质, 有的在信息素养能力方面也有待强化。一方面, 中职学校缺乏对于会计专业教师的后职培训, 使大多数教师的日常生活围绕科研、论文、备课、教课展开, 长久下来不利于教师的专业实践经验积累, 出现教师整体性实践素质的缺乏也就在所难免。另一方面, 中职学校在师资建设上的投入不够, 从外部吸纳专业人才缺乏严格的标准和创新, 也使得会计专业的教学团队与职业技能等级标准要求的能力存在较大差距, 久而久之就无法满足当下1+X证书制度的建设和现代化教育改革需求。

三、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革路径

(一) 会计专业教学标准中融入市场需求和职业技能标准

一般情况下, 中职会计专业教学工作大多以教学标准为主要参考, 也就是根据培养方案和教学大纲开展教学工作。随着近年来财税政策的变化和人工智能技术、信息技术的普及, 会计相关的企业用人标准也发生了较大变化, 那么在中职会计专业人才培养方案和教学标准中融入企业用人标准就十分必要。如果能够参考企业用人标准完善中职会计专业实践教学模块, 势必能够培养中职学生逐渐形成良好的实践能力和素质, 最终促进会计行业的快速发展和进步。在此基础上, 中职会计专业教师还要转化企业用人标准, 将具体要求融入会计专业的各学科教学过程中, 优化教学目标、教学内容、教学形式等, 以新时代教育理念为核心、以就业能力培养为目标, 建设科学、合理的教学体系, 使得1+X证书制度在中职会计专业教学过程中落实。总之, 会计专业教学标准中融入市场需求和职业技能标准, 有助于培养中职会计专业学生的职业岗位能力, 使其最终能够胜任企业、会计师事务所的对应岗位, 取得更好的发展机会。

(二) 1+X证书制度指导的新教材、新课程改革

1+X证书制度指导的新教材和新课程改革不是一蹴而就的, 需要各中职学校结合当前教育环境推出新举措, 结合职业技能鉴定单位合作开发符合现代化教育要求的教材、课程资源等, 以校本教材的研发和建设展现职业教育新风采。首先, 中职学校有必要筛选恰当技术技能, 并考察相关职业技能等级考试内容与现阶段教育情况的匹配程度, 尽可能保证可证融通的有效性和高质量。这样一来便能够为职业技能等级证书内容和考试内容融入教学过程培养学生实践能力和素质提供便利。其次, 中职学校还有必要重新设置课程结构和时间安排, 既可以参考智能财税职业技能等级证书的试点成功增加新课程, 如“票据整理”“纳税申报”等内容均可以融入现有的课程内容中, 也可以对现有教学内容进行优化与调整, 如推进会计专业教学内容的改革与信息化改革, 在教学内容上突破高质量和特色化。最后, 中职学校还可以参考职业技能等级证书考试要求, 将相关实训项目融入实践教学过程中, 并参考职业技能等级证书的实际要求, 确定学生应当了解和掌握的知识内容, 充分锻炼中职会计专业学生的实践能力和职业岗位工作能力。如果会计相关工作项目能够转化为实践项目, 并成功激发中职学生的实践热情, 势必能够建设出利于中职学生独立思考 and 自主实践的学习空间, 确保实训课程具有鲜明的技术特征, 并支持该专业学生取得更好的发展机会和平台。总之, 1+X证书制度指导的新教材与新课程改革都具有重要意义, 不论是建设或调整实践教学指导用书, 还是指导教师推进信息化教学改革, 都能够有效促进中职会计专业学生更好的进步和成长。

(三) 加强建设校企合作与产教融合命运共同体

“1+X”证书制度的大力推广下, 中职学校有必要加强校企合作与产教融合命运共同体建设, 充分利用企业、事务所等社会资源深化人才培养模式。一方面, 中职学校要充分利用自身优势, 积极与职业技能等级证书的主办单位深度合作, 共同开发培训课程、培训测试等, 以突进教学资源的整合与发展, 为想要考取相关证书的学生提供支撑条件。另一方面, 中职学校要大力建设和推广以就业为导向的中职会计专业人才培养模式改革, 将市场新需求、企业用人新标准等融入课程体系, 构建出利于中职学生

求职和就业的专业课程体系, 培养中职会计专业学生具备独特的文化素养和较强实践能力。围绕校企合作与产教融合命运共同体的建设, 中职学校和社会企业的资源能够集中在一起, 如果能够对这些资源进行合理配置和利用, 势必能够建设出较为完善的实践育人体系, 进而构建出利于中职会计专业学生综合水平提升的职业技能鉴定管理体系, 为中职学生的未来求职和就业保驾护航。目前, “云财务会计师”“云财务管理会计师”和创新创业人才的培养十分火热, 如果能够建设出较为完善的“校中企, 企中校”, 无疑能够带给中职会计专业学生身临其境的学习体验, 保障他们在今后的工作中更具优势。因此笔者十分认同加强建设校企合作与产教融合命运共同体, 1+X证书制度在其中的融入更是能够有效配置现有资源, 实现职业教育与市场需求和企业用人的有效对接, 助推中职学校高质量、特色化发展。

(四) 积极建设专兼结合的“双师型”教学队伍

1+X证书制度融入中职会计专业人才培养过程中, 还需要具备独特文化内涵与较强实践能力的教学队伍做支撑, 也就是需要建设“双师型”教学队伍, 支撑中职会计专业教学改革与人才培养方案的优化等各项工作。首先, 中职学校有必要组织后职培训活动, 专门针对强化中职会计专业教师的实践能力和信息素养能力做辅导, 让更多教师得以了解新的教育理念、教学方法等, 指导教师在日常教学工作中尝试应用。其次, 中职学校还有必要利用节假日时间, 组织会计专业教师进入企业中观摩或挂职, 了解企业一线岗位工作内容, 积累会计专业教师的实践经验。在此基础上, 中职学校还可以通过深化校企合作为更多会计专业教师提供机会, 让教师参与企业合作项目, 充分锻炼和提高会计专业教师的沟通能力、协作能力、实践能力等, 以其为企业创造经济效益, 将企业运作和管理等经验重新用在日常教学和组织学生项目实践中。最后, 我们的教师也可以自主考取职业技能等级证书, 在培训学生的同时提高自身认知和能力, 以其在“X”方面的贡献影响中职学生认真学习和勤于思考、勤于实践。只有这样, 中职会计专业学生才能够了解更多求职和就业方面的知识, 切实为自身今后的专业化成长和全面化发展做好准备。

四、结语

总而言之, 中职会计专业教学中仍然存在诸多问题急需解决, 需要中职学校充分发挥课程建设和教学改革的指导作用, 引导一线会计专业教师提升自我、提升整体性素质, 为今后建设高效课堂, 并围绕“就业能力”培养人才做好准备。以1+X证书制度为手段明确人才培养目标、革新人才培养体系, 这需要中职学校充分利用好现有资源, 连接校企合作命运共同体、建设“双师型”教学队伍, 也需要中职会计专业教师把握“就业能力”培养人才, 采用更新的教育理念和教学方法, 为会计专业学生的快速实习和就业做好准备。

参考文献:

- [1] 卜训琴. 基于“1+X”证书制度的中职学校会计专业高技能人才培养探索[J]. 职业, 2022(3): 44-46.
- [2] 张婷婷, 蔡宗模. “1+X”智能财税证书融入中职会计课程教学的意义与策略[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(05): 59-63.
- [3] 黄静阁, 雷秀明. “1+X”证书制度下的中职学校会计专业人才培养探究——以《业财一体化应用》证书为例[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021(12): 221-222.