

新文科背景下线上线下混合式大学英语深度学习模式构建研究

吴岸燕

(广西民族大学外国语学院, 广西 南宁 530006)

摘要: 在新工科教育改革实施后, 新文科教育改革也应运而生。当前, 文科专业教学面临着时代的考验与挑战, 亟待培养出新时代背景下的高素质复合型文科人才。大学英语人才培养目标向着多维度的方向发展, 在深度学习的背景下, 教师需要从课前、课中和课后三个阶段出发, 设置线上线下混合式的教学方案, 构建互评、自评、教评一体化的混合教育模式, 从而引导学生实现深度学习。基于此, 文章对新文科背景下线上线下混合式英语深度学习模式展开思索和研究。

关键词: 新文科; 线上线下; 混合式; 大学英语

在当前的时代背景下文科专业面临着挑战, 亟须培养出适应社会的复合型文科人才。然而, 在目前我国大学英语课程中, 教学方法和理念都需要做出调整和改革, 引导学生养成良好的学习习惯, 促进学生的综合素质发展。在此背景下, 在大学英语课堂教学中为了提高教育质量, 提高教学效率, 教师需要结合线上线下的混合式教育, 做好教学改革, 才能培养学生完成深度学习, 从而提高自身的综合素质能力。

一、新文科背景的概念

新文科指的是, 基于现阶段传统的文科基础, 实现学科中各专业课程的重新组建, 并在其中融入信息技术, 结合哲学、文学和语言展开教学规划, 从而为学生的综合性学习和发展奠定基础, 达到良好的教育教学效果, 促进学生的创新思维能力发展。文科主要指的是“人文社会科学”的简称, 它是人文科学和社会科学的一个总体全称。新文科相对于传统的文科来讲, 它建立在全球新科技革命的背景下, 突破了以往的教学模式, 在继承的基础上实现创新教育, 从而推动传统文科的升级换代。教师需要结合新文科的教育背景进行改革, 结合学科导向进行分析, 从而打造一个高质量的课堂教学模式。

在新时代的教育背景下, 高等教育发展创新势在必行, 为了更好地提升高等教育的教学水平, 就需要全面推进新文科建设的教育计划, 覆盖全领域学科, 构建一流的专业集群, 为国家教育现代化提出保障。新文科体现了人文社会的发展趋势, 主要有以下几点: 首先, 战略性。这是新文科的教育价值。新文科建设要服务于当前的国际形势。其次, 创新性。这是新文科的属性特点。新文科建设要通过新的学科教育增长点, 实现对传统学科的教育转型, 从而突破教学模式, 实现教学创新。再次, 融合性。这是新文科学科的特征, 它能沟通多个社会科学领域的学科, 真正实现学科之间的交流渗透, 全面提高教育教学质量。第四, 发展性。发展性是新文科的动态特征, 在人文社科领域存在较多的不稳定因素, 随着社会的发展, 会遇到诸多新问题, 这就需要在实践探索的过程中进行改革, 完善教育教学理念。

二、深度学习的概念

深度学习这一教育思想可以追溯到布鲁纳的认知目标维度, 也就是一个由浅入深的教育过程, 它包含了记忆过程、理解过程、应用过程、分析过程、创造过程以及评价过程, 蕴含着丰富的层次。教师需要在教育教学阶段展开教学拓展, 明确几个目标层次。最早提出深度学习这一概念, 是来自于瑞典哥特堡大学的马顿和萨乔。深度学习可以被定义为学习者在记忆和理解的基础上, 展开批判性的学习活动, 并将新思想和新知识运用到知识结构之中,

并在思想和知识中建立实际的联系, 引导学生实现知识的迁移应用。对此, 在学习情境下, 通过构建相应的教学情景, 引导学生在角色体验中构建自己的知识体系, 从而丰富自我的情感, 形成良好的人际关系。

深度学习融合时代的发展特征, 并满足了社会对于人才的教育要求, 它能够立足于大学英语学科教学。深度学习能够从认知、人际、自我三个方向出发。在认知方面, 深度学习能够引导学生掌握核心的学科知识, 建立批判性学习思维; 在人际方面, 深度学习能够促进团队协作, 实现学生的有效沟通; 在自我方面, 深度学习能够引导学生学会学习, 并建立学习的意志力和决心。由此可见, 深度学习的内涵和特征与新文科背景下的人才培养目标相一致。在深度学习理念指导下, 教师需要做好教学规划, 科学设置教育目标, 寻找相应的教育路径。

三、我国大学英语教学的基本模式

(一) 传统英语教学模式

传统的英语教学模式是在我国大学英语课程教学中教师应用的主要模式。课程教学设计主要是每周两节读写课, 两节听说课。在课程教学中, 教师需要强调英语语言系统的意义和作用, 对英语语言的应用技巧展开论述。在课堂教学中, 教师往往会采用语法翻译法展开教学, 通过课堂教学安排布置教学任务, 从而培养学生的语言素质发展。

(二) 分级英语教学模式

分级英语教学与传统的教学模式不同, 它更加具有针对性。在大学英语课堂教学中, 教师应用分级英语教学模式, 能够针对学生的学习差异进行分班, 从而满足不同层次学生的学习需求。教师需要做好教学规划, 科学设置分级教学活动, 满足基础能力和优良学生的学习发展, 开设翻译、口语表达等基本课程, 从而培养学生的素质水平发展。

(三) 互联网+教学模式

在互联网+的教育背景下, 英语教学模式趋于多元化发展。在课堂教学中, 教师需要注重学生的学习主体, 高效运用互联网教学设备, 利用微课、翻转课堂等教学模式, 调动学生的自主学习能力发展。在此基础上, 教师还要做好教育指导工作, 结合多媒体教学设备, 培养学生在真实的学习情境中发展自身的听说能力。在互联网教学模式下, 教师还要结合合作探究的教学方法, 让学生通过合作学习完成活动, 提高学习质量和效果。

四、大学英语教育模式存在的问题

首先, 非英语专业的学生英语素质高低不同。特别是一些艺术专业学生的英语水平较差, 这也为英语教师带来了教学难度。

面对不同层次的学生,如果教学难度过高,教学内容过深,一些学习基础较差的学生往往无法理解。如果教师在教学的过程中讲解过于简单的知识点,则无法促进英语学习基础好的学生发展,无法达到英语教学目标。初高中英语教学内容与大学英语教学内容会出现部分重合,或是出现教学内容的脱节。在这种情况下,学生也会产生对学习的抵触心理,在教学中也会出现针对性不强的问题,不少大学教师都为此而感到头疼;其次,大学英语教师数量不足,是许多大学都面临的一个主要问题。在现阶段的大学生中,会出现人才资源匮乏的状态。众多的大学英语教师会同时教授多个班级,教师的教学负担加剧,教师的工作量较大。在这种情况下,教师并没有时间展开教育研究活动,这也不利于教师自身的专业能力发展。由此可见,这些问题会影响到大学生英语的学习,教师需要做好教学改革,设置合理的教学措施才能解决上述问题,从而提高教学质量和水平。

五、新文科背景下线上线下混合式大学英语深度学习模式构建策略

在大学的教育背景下,大学英语课时不断缩减,以往的教学模式难以实现深度学习。在新文科的教育背景下,大学英语教学需要改革,结合线上线下混合式教学模式,拓展教学的规模,提升教学的质量,才能达到良好的教育效果。学生深度学习主要依赖于教师的深度教学。对此,教师需要做好教学改革,设置深度学习的课堂教学模式,转变教育教学理念,才能构建一个高效课堂。在教师的深度教学下,学生也能深入到学习活动中,在教师的指导和帮助下完成高效学习,真正达到“深度学习”的最终目标。

(一) 构建深度教学模式

作为教师,需要深入挖掘教学资源,对教材内容和教材的编写意图展开分析和理解,对教材文本的语言特色和思想进行凝练,从而引导学生通过实践学习提高自身的语言素养。在深度教学前,教师需要做好充分的教学准备,在了解学生学情的基础之上,根据教学的大纲和教育目标设置安排高效的教学活动,从而吸引学生深入完成学习活动。在深度教学模式下,教师要从教学目标、教学内容、教学手段、教学评价几个方面,对教学模式进行优化,设置安排具体的教学活动,真正将深度学习理念应用于教学的各个阶段。在这种教学模式下,核心的知识点主要是在课前自主学习和课中重难点教学中完成,教师在课前需要通过自主学习任务书,布置安排相应的学习任务,帮助学生理解整个单元的教育目标,引导学生参与到单元学习任务中,提高学习效率。教师需要结合教材展开教学拓展,分析教材资源中视频和语言材料信息,从而培养学生自主学习能力的发展。课后检测是学生进行自我评价的依据,是学生检验自学能力的方式。教师需要做好教学改革和完善,优化教学形式,才能完善教育教学方案,提高教学服务质量和效果。另外,教师还需要设置在线话题讨论活动,设置答疑问题,实现师生互动和生生互动,构建一个良好的文化氛围,促进学生的思维能力的发展。

(二) 构建深度学习模式

大学英语单元主题的学习都是围绕着具体的语境。对此,教师需要结合不同的语篇,引导学生进行学习和思考,从而让学生发展思维能力,提高文化意识,增强自身的思维品质发展。教师要做好教学规划,设置相应的教学活动,引导学生通过小组合作学习,提高学习质量。

1. 课前做好准备

在一个单元教学开始,教师需要引导学生预习课文,让学生在预习活动中思考问题,把问题分享在学习平台,建立对知识点

的初步学习印象。与此同时,教师需要在课前对学生的问题进行收集整理,并做好相应的解答。问题为导向的预习活动,需要借助于学习平台中的电子教材进行理解,学生要通过多角度、多层次的学习活动理解主题。在语言学习活动中,教师要保障提供充足的学习材料,才能让学生充分理解语言要点,提高学生的语言学习质量。在预习和听读活动后,教师要引导学生分享好词好句,让学生将补充的材料分享到学习活动平台,从而鼓励学生的学习和思考。在教育期间,教师要引导学生对新知识进行理解,建立对新旧知识的联系,从而构建体系化的知识教学活动。在深度学习的教育背景下,教师需要积极创设良好的文化氛围,给予学生更多的安全感,组织构建一个学习共同体,让学生通过学习和思考,加强对知识概念的理解。

2. 课中学以致用

在课堂教学中,重难点的知识学习主要是针对课前自主学习和线上讨论。在这一部分知识点的学习中,教师需要让学生将问题通过多媒体的形式呈现出来,从而让学生大胆提问,鼓励学生的思维能力发展。教师需要做好教学指导,分析学习中的难点和关键点,找出词汇和短语中的问题,引导学生在学习过程中理解语言知识要点。

在大学英语学习中,语篇学习尤为关键,语篇能够为语言学习提供相应的素材,并通过语言知识和文化知识作为载体,凸显出思维方式的特点。在课堂教学中,教师需要结合语篇进行分析,设置相应的教学活动,培养学生的思维能力发展。在语篇分析中,教师要结合深度学习的教育背景,设置安排应用性的教学活动,利用现代化的教育形式,培养学生形成良好的学习习惯,从而实现“学以致用”的作用。整合语言知识,培养学生的语言技能尤为关键,在教学主题活动中,教师需要联系日常的生活,实现知识上的贯通,深化对知识点的理解。

3. 课后评价反思

在深度学习的教育模式下,教学评价也需要做出改革和调整,要求教师对整个教学过程进行分析,从而做好相应的评价。教学评价需要结合线上和线下的教学模式,引导学生在网络平台完成作业期间,通过学生互评的形式学习他人作业中的优点,找出不足,从而改正问题,促进自身的知识能力发展。另外,在整个单元教学后,教师可以引导学生登录学习平台进行单元测试,从而弥补学生的学习缺漏,完善学生的知识学习体系,引导学生强化知识学习。与此同时,教师需要鼓励学生进行相互解答,形成一个互帮互助的学习氛围,从而培养学生完成深度学习和思考。

六、结语

综上所述,新文科建设对于大学英语教学来讲,是机遇也是挑战。英语教学改革要结合人才培养目标,构建高阶性的教学课程体系,创新教学发展,利用线上线下在线式的教学活动,构建一个深度学习课堂。在深度学习的理念下,大学英语教师需要作出教学改革,优化教学方式并转变教学理念,促进学生的学习能力发展。

参考文献:

- [1] 谭爽. 指向深度学习的高校“混合式教学”模式构建[J]. 中国高等教育, 2019(6): 3.
- [2] 李璐璐, 周曲. 基于“雨课堂”的混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(3): 5.