

5G时代农村小学教育发展的思考

郎荣¹ 陈孝凤²

(1. 湖南社会科学专修学院, 湖南长沙 410003;

2. 云南省昭通市花朗乡文阁小学, 云南昭通 657200)

摘要: 由于经济发展的不平衡, 与城区小学相比, 农村小学在硬件设施、师资力量等方面整体上相对落后。随着互联网的高速发展, 在5G网络与大数据的支撑下, 线上教育迎来全新的发展风貌, 农村学子有更多机会通过互联网获取优质学习资源。这极大地缩小了城乡区域教育资源发展的差距, 对统筹推进城乡区域教育体系协调发展, 构建高质量教育体系注入了重要能量。本文针对5G时代农村小学教育的发展问题, 结合自身工作实践, 以西部地区农村小学为例, 分析了教育现状和制约因素, 在此基础上提出几点建议。

关键词: 农村小学; 线上教育; 5G时代; 小学教育

教育是立国之本。构建高质量教育体系, 是我国十四五时期的重要目标和建设现代化教育体系的必然要求。小学教育是我国教育体系的基础, 是培育优秀时代接班人, 培养大批高质量人才和实现人才强国战略的基石。农村小学教育是我国教育体系的重要组成部分, 在我国基础教育中占有重要的地位。十八大以来, 国家加大了对农村小学的投入, 农村小学在基础设施方面有了一定的发展。然而, 相较于城区小学, 农村小学在整体上还有较大差距。特别是地处中西部地区的农村小学, 教学设施、师资力量等方面整体薄弱的现状还没有完全扭转。现阶段, 线上教育迅速发展, 在这一大背景下, 本文分析了西部地区农村小学教育发展状况, 针对农村小学教育的制约因素, 提出了相应的对策和建议。

一、农村小学教育主要制约因素

(一) 经费难以集中投放, 教学设施缺乏

农村小学地处偏远, 交通方式单一, 单个小学只能吸收附近较小公里数内的学生, 往往是几个自然村的学生形成一个学校。这使得学员数量难以提升, 学生基数小, 有的年级可能仅有十来人, 全校人数不足百人。部分农村的地理分布出现了“三里一小”的状况, 以云南省昭通市镇雄县大湾镇为例, 距离最近的两所小学之间间隔仅1.1公里, 而距离最远的小学之间间隔也仅约3公里左右。由于交通不便利, 学生几乎只能通过步行的方式上学, 无法借助公交或地铁等低成本且便捷的交通工具。因此, 只能修建更多学校来满足学龄学生的入学要求。但是, 学校增多会使得教育经费难以集中投放, 教育经费在分配到若干个学校时, 已经难以购入足量的教学设备, 教学设施及办学质量受到严重制约。近年来, 不同学科的教学设施进行了相应的配置, 整体上有了很大的改善。但是, 专业类学科辅助教学设备昂贵, 维修成本高且难以补充, 距离教育现代化、信息化、高质量化还有很大的差距, 教学效果和教学质量与城区相比有较大差距。

(二) 师资力量薄弱, 教师积极性不高

首先, 由于西部农村生活条件和教学条件较为艰苦, 很难留住优秀的教师资源, 拥有更高水平的学历和能力的教师会优先选择城区职位。而农村小学教师在学历水平与知识能力等方面相对而言不具有优势, 且所接受到的专业培训与城市教师的培训存在一定差距, 这导致农村小学教学质量难以得到本质上的提升。其次,

尽管农村小学教师在数量上能够基本满足教学的需求, 但教师队伍老化严重, 新生力量注入不足。在部分小学中, 年龄偏大的教师较多, 他们虽然拥有较长时期的教学经验, 但教育方式相对落后, 且对知识的新兴性、革新性、时效性掌握不足, 难以适应高速发展的时代对教学的要求, 难以培育出灵活多变、敢于创新和富有创造力的学生。再次, 在英语、音乐、美术、体育等专业化学科的教师严重缺乏, 往往一个老师跨多个专业进行代课, 远远不能满足高质量教学的需求, 制约了农村小学德、志、体、美的全面发展。最后, 由于农村教学条件艰苦、薪资待遇水平较低, 且没有设置完备科学的晋级制度, 大大降低了教师的工作热情, 导致教师工作的积极性不高。在长期教学过程中, 部分教师逐渐出现消极怠工的现象。

(三) 家校联合困难, 教学效果不明显

农村地区家长的文化水平普遍不高, 对学龄儿童的家庭教育不重视, 缺乏科学的教育方式。大多数农村学龄儿童属于留守儿童, 由隔代长辈抚养, 父母的缺位使得家校联合教育困难。部分家长有“读书无用论”的思想, 觉得教育投资风险较大, 培养一个孩子读书的投入或许没有预期回报。有些家长认为学校是学生的主要教育场所, 将教育孩子的责任推给了学校, 在生活中缺少对孩子的教育和督促, 导致学生的学习自觉性较差。同时, 由于留守儿童与爷爷奶奶缺乏情感上的有效沟通与交流, 学生在学习和成长中遇到的问题难以得到科学有效的引导和切实的解决, 教育效果提升遇到严重阻碍, 对其在学习、生活方面都有一定的负面影响。

二、线上教育对农村小学教育的影响

(一) 获取知识的途径增加, 学生知识摄入的科学性有效提高

传统教学方式下, 农村学生求知方式是通过询问老师以获得解答。当遇到偏门、冷门、涉专业广的问题时, 如果老师知识储备不够或非其术业专攻内的问题, 也许就无法给学生正确科学的回答并引导其深入思考, 会束缚学生的求知欲。更有甚者, 在老师不慎混淆结果时, 会对学生在相当长的时期内产生误导, 带来不良的影响和后果。5G时代下, 互联网的普及使得学生在求知时, 可以最大限度地获取专业人士的专业解答, 得到正确的引导并引

发新的思维进点,不断开拓思维,养成爱思考、爱求知、爱创新的新时代高质量人才。

(二) 教学培训更加灵活,教师培训效果得以改善

传统教学模式下,教师教学培训只能通过线下方式组织进行。这一培训方式存在较多弊端。首先,线下培训一般需占用教师的周六日或者节假日的休息时间来组织进行。这一方是在占用教师的休息时间的同时,也打破了教师的休息计划。因此大多数教师培训欲望并不积极,甚至持消极心态。其次,线下培训受培训时间长短的制约。选择在周末或节假日组织教师进行教学培训,由于时间短任务重,培训内容会受到压缩,培训密度增大会造成培训质量下降,培训效果难以保证。最后,线下培训的培训地点有时距离较远,需要教师提前赶往培训地点,浪费时间的同时也会增加交通及食宿的费用支出。而部分教师需要牺牲授课时间为代价来参加培训,对其所授课班级的学生学习和整体教学进度都会带来不利的影响。5G时代下,教师培训方式由线下转往线上进行。线上教学培训不受时间和地点的制约,参与培训方便快捷,培训方式灵活且种类多样化。这使得教师可以随时随地参与线上培训、温习培训内容,教学培训的可持续性与有效性增强。同时,培训时间得到有效的切分利用,节约了时间和额外的费用支出。此外,授课间隙中培训带来的教学技能与知识技能可及时在此后授课中得到及时输出与不断实践,培训效果得以夯实。

(三) 教学方式更加多元,学生学习兴趣得到提高

传统教学模式下,教师教学多通过黑板与粉笔来对学生进行口述讲解的“粉笔式教学”,这一教学方式极大依赖教师的表达能力与表达方式,同时单一的口述讲解呈现方式生硬刻板,学生难以通过老师的口头表述在思维中构造起完整知识架构,难以及时领会老师的教学内容,也难以调动学生的学习兴趣。5G时代下,受互联网教育信息交互的影响,教师可通过互联网交流教学经验,探讨教学方法,不断更新教育与引导学生的方式,不再以传统单一的方式对知识进行单调的讲解。同时,多媒体教学设备、辅助教学视频、音频、或图片被大量引入教学内容中,能够给学生带来直观教学体验,学生的学习兴趣增强。

三、5G时代提高农村小学教育质量的建议

(一) 加强教学软硬件投入和建设,提高信息化服务能力

巧妇难为无米之炊。就目前农村小学自身的经费及能力情况来看,无论是教学设备的购置、软件或服务的购买,还是教学人力上的资源开发及培训建设,都面临着高昂成本带来的制约,仅凭学校本身难以满足信息化教学所需的硬软件条件。农村小学只有在政府政策和财政经费的支持下,配备一定的信息化硬件设备和相关的软件和教学资源,才能在信息化时代下搭上互联网大环境的网络快车,实现教学质量的有效提升。为此,仍旧需要政府在信息化教育教学方面进行合理的规划、投资和建设,并制定和完善相关的管理制度。同时,各学校或学区需要在落实相关的教学制度原则的基础上,从实际出发,因地制宜地结合该校面临的实际情况来灵活地对相关政策和进行完善和补充,提升信息化资源的利用率。

(二) 合理地借助线上教育资源,优化教师水平和教学质量

在具备软硬件设施的基础上,一方面要对教师进行针对性培训,使之能够熟练使用相关设备。可以借助发达地区的教师培训线上视频进行教师培训,或者与发达地区学校构建合作关系,开展线上讲座和培训,以最大程度提高教师教育能力。在信息化时代,无论是对学校的管理层还是教学老师,都是一个极大的挑战和考验。借助网络培训促进农村小学老师教育理念、教学方式等改善,以尽快满足教育教学的需要。当前,伴随着新课改理念的倡导贯彻、立德树人人才培养观的更新以及教学方式的转变推进,传统教学中以“讲授式”教学为主,教师主要利用课本、粉笔、黑板及部分教具的教学方式虽有其明显的优势,但也逐渐暴露出其不足之处,如难以关注到学生学习中的个性化差异、不利于调动学生的积极性与主动性。鉴于此,教师应该积极地学习与教育教学相关的各种信息技术,以便更好地适应今后教育教学发展的需要,提高教学效率。

(三) 善用信息手段,提高学生学习效率和推进家庭教育

信息化时代的教学既需要“教”的信息化,更需要“学”的信息化。一方面,老师可以通过多媒体、微课等方式,实现色彩丰富的课前导入环节,引起学生的学习兴趣,带领学生进入教学情境,根据学生的性格特点,创设轻松活泼的教学情境,不断丰富教学形式,提高学生学习效率和教学质量。另一方面,针对目前农村地区家庭教育普遍缺位的情况,学校可以利用家校平台,对学生家长进行引导和知识灌输,提升家长的家庭教育水平,从而共同促进农村教学质量的提升。此外,家校共育要求学校与家长要能顺畅地沟通,在沟通程度上农村严重不足,农村家庭普遍重视程度不够。但随着互联网技术的发展,各种通信工具层出不穷,家长与学校教师联系变得更加便捷。可以利用先进的通信工具,建立家校平台,定期开视频家长会,使得教师与家长能为学生的健康成长共同努力。

四、结语

由于客观上的原因,农村地区小学教育水平相对滞后,存在教育资源和师资力量不足、家庭教育缺失等现象。随着信息技术的发展,教育教学资源得到充分的共享。本文在深入分析了农村小学教育的问题的基础上,提出了几点意见和建议,以期推进农村小学教育的水平,缩短城乡教育的差距。

参考文献:

- [1] 杨炳波.农村小学教育现状及发展[J].现代阅读:教育版,2013(07):500.
- [2] 韦艳醇.浅谈如何提高农村小学教育教学质量[J].科学咨询,2020(015):130-131.
- [3] 齐海英,韩立平.如何利用互联网提升农村小学教育教学的质量[J].西部素质教育,2020,v.6(06):137-138.
- [4] 陈海鹏.对信息化时代农村小学教育教学的几点思考[J].科学咨询,2020(007):155.