

新时期小学语文教学思维训练探究

李松琴

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县大坪场镇完小, 贵州 铜仁 554100)

摘要: 新课程标准要求, 当前小学语文教学的主要目标和任务是培养小学生的听说读写能力, 而要提高听说读写能力, 最重要的是培养学生的思维能力。在课堂上, 教师要创设民主、和谐的课堂氛围, 这样才能刺激学生产生探究问题根源的兴趣和欲望, 才能达到培养学生发散思维的目的。因此, 小学阶段, 要强化学生的思维训练, 认真培养他们的思维能力, 这既是小学语文教师的一项特别重要的任务, 更是提高小学语文教学课堂效果和教学质量的关键。

关键词: 小学语文; 思维训练; 重要性; 问题; 对策

随着素质教育和新课标改革的不断推进, 教育改革必将改变我们惯有教育教学模式, 传统教学模式已经不能适应现在的教学, 新时代的教学模式是以“教师为主导、学生为主体”, 这样的模式已经成为当代教学的主流, 因此, 要求教师在语文教学过程中不仅要提高学生的听说读写能力, 还要培养学生养成独立、创新的思维能力。在全面推进素质教育的今天, 思维训练正在越来越引起社会各界重视。小学语文作为基础学科, 教师就应该积极、主动地适应新时代的新要求, 适应素质教育和新课程超标准改革新方向, 在完成听说读写等基本教学任务的同时, 努力开展学生的思维训练。

一、小学语文教学思维训练的重要性

众所周知, 一个人只要开始思考问题, 就绝对离不开思维和方法, 作为小学语文学科教师, 只要我们从开始就有意识地培养学生掌握思维的方法, 慢慢让学生自己平时就有意识地训练自己的思维能力, 如果这样, 我相信学生对于语文的知识掌握和运用, 一定能起到事半功倍的效果和作用。由此, 教师在小学语文教学中, 一定要潜在地、有意识地训练学生的思维, 只有这样, 学生的语文综合素质才会不断提升。本人认为, 小学语文思维训练重要性有三点:

(一) 思维训练是小学语文素质教育的根本要求

实施素质教育, 作为小学语文来说, 思维训练是小学语文教学中提高学生综合素质的基本元素, 它由语言、思维和人文共三个方面素质构成。素质教育背景下小学语文教学, 首当其冲的是要抓好语言素质的教育, 让学生习惯掌握语言这一工具, 听说读写能力也就成了小学语文教学中的必有要素。没有语言素质教学, 思维就会失去凭借, 但是没有思维, 思想就无从产生, 语言就没有规律, 交流也就无从谈起。教师要想培养小学生的听说读写能力, 就必须从开始就要重视和发展他们的思维能力, 加强学生的思维训练, 才是素质教育的根本体现。

(二) 思维训练是小学语文素质教育的具体体现

素质教育中, 小学语文教师教学生学习语言工具就必须培养学生的思维训练, 这是语文学科的前提条件, 与其他学科相比, 小学语文学科更加强调对学生进行思维教育。俗话说: “语言是交流的工具”, 当然, 语文也是思维的具体表现, 从小学一年级开始国家就设立语文这一学科, 可见其根本原因就是要让学生掌握好语言, 让学生从小就要学会用语言来与人进行沟通和交流, 表达自己的想法。因此, 语文这一学科既是基础学科也是工具学科, 是其他一切学科教育的基础。

(三) 思维训练是小学语文素质教育的基本任务

要学好语文, 就必须掌握好基本的思维方法, 然而基本的思维方法就是包括分析和综合这两种方法。首先, 思维方法是分

析和解决一切问题的基础, 不管是在阅读教学中, 还是在写作教学中, 都要让学生学会运用这些方法去观察和理解事物, 从而形成自己的认识。这些全都是思维的方法, 学生只有用自己掌握的思维方法去阅读、去写作, 同时又可以在阅读和写作的过程中慢慢训练自己的思维方法, 最终肯定会提高自己的语文综合素质。

二、小学语文教学中思维训练存在的问题

现阶段, 虽然现在已全面实施素质教育, 但在实际教学中, 特别是小学语文教学中, 仍然有很多教师执迷于应试教育, 习惯用传统的教育教学方法去教, 不善于加强学生的思维训练, 就算部分教师表面上积极参加新课程改革实践, 但在实际教学中, 往往疲于应付, 流于形式, 在实际教学中对怎么去加强思维训练也还是一知半解、画虎类犬, 存在着一些问题。

(一) 教师的教学目标只局限于测试, 缺乏学生全面发展的思虑

目前, 很多教师在小学语文这一学科教学的过程中, 只要求学生去学习书本上的知识, 或者只要求学生就从某一方面去思考问题, 这样一来, 学生慢慢就会形成一种误解, 认为在学习课本中的文章时只需要懂得其中的道理就行, 却忽视了每个小学生都是一个“哈姆雷特”, 他们每个人读的思维与感悟都是不同的。教学中, 很多老师喜欢直接否定与标准答案不一的观点, 不去加以引导, 长此以往, 小学生的新思维和新观点就不断受到否定, 导致学生考试时所有答案都是基本一致的, 而并没有全面思考之后出现不一样的答案。

(二) 学生的创新意识在应试教育中慢慢被扼杀

在实际教学中, 教师为了完成自己提前设计好的教学计划, 想方设法让学生的思维固定在自己设计的教案框架之内, 不让学生去想, 也不给学生机会去创新, 久而久之, 就扼杀了学生学习的自主性、创新性, 学生创新思维的火花就被扑灭了。

(三) 教师课堂教学方法不适应

大部分教师受传统应试教育的影响, 在语文课堂教学中, 基本上都还是采用教师教, 学生学, 以教师为主, 学生为辅, 整堂课都是教师对学生进行满堂灌, 学生根本没有学习的自主性和选择性, 更没有时间去思考和创新。这样的课堂教学, 学生即使有问题也不敢问, 没时间、没机会问, 唯一的机会就是只能听教师的标准答案、唯一答案, 这样一来, 就造成学生慢慢地习惯依赖于教师, 只听答案, 不动脑筋, 也不去思考问题和答案对不对, 更不要说让学生去进行有深度、有创造性的思考问题、学习知识。从而, 这样教学环境中成长的学生就会形成固定的思维模式。并且出现语文教师上课, 就是让学生单纯的熟读课文、背诵课文、听写课文等, 完全没有对学生的语音、语调和语调的培养, 更不用说学生的思维能力培养。

（四）教师对思维训练意识不强

现在大多数小学语文教师在教学中，教师在教学中，并没有注意对学生的思维进行有意培养，也没有给学生的想象空间预留余地，没有花更多心思去对学生的思维能力进行思考。在平时的语文课堂教学中，教师只是关注了学生的学习成绩好不好，自己的教学大纲有没有按时完成，而没有思考如何对学生的思维能力进行培养，怎么培养？导致学生在语文学习中，效率不高、质量不高、成果不好。

三、小学语文教学中思维训练的方法

就如爱因斯坦所说：“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。为什么呢？因为解决一个问题，也许只需要技术或者能力，但是要提出一个新的问题，或提出一个新的可能性，却需要具有很强的创造性想象力和丰富的想象能力，这也是科学进步和国家的科学技术发展方向的标志。伴随着素质教育改革的深入发展，培养学生的思维能力最关键还是在于课堂教学中教师学会用“润物细无声”这种方法去加强学生的思维训练。那么，在小学语文教学中加强学生思维训练有哪些方法呢？

（一）教学前教师要全面理解思维训练

教师要理解好思维训练，首先就要从思维的本质和特点，以及思维的培养途径、训练方法等，要结合学生实际，科学合理地制定教学目标、任务、计划，确保在教学过程中做到心中有数，训练无误。一是教师要根据学生的思维发展特点，并且结合文体的联系来有意安排思维训练顺序。二是教师一定要把思维训练和语言训练有机地结合起来，并且要把这两种训练一起融入听说读写训练的全过程中。因此，语文教师一定要善于把听说读写的过程作为语言和思维相结合训练的过程，只有这样，才能有效提高听说读写的能力。

（二）教学中教师要有效地运用思维训练

小学语文教学，听说读写是关键，而培养小学生的听说读写能力与加强小学生的思维训练是相辅相成的，互不独立的。作为小学语文教师，必须要在培养小学生听说读写能力的过程中，通过运用学生在解决实际问题的过程中，灵活有效地运用和培养思维训练。一是教师要抓住问题与矛盾，有效利用学生解决问题与矛盾的这一过程，引导学生如何理清和正确解决问题与矛盾的基本思维过程，从而使学生慢慢地掌握它，并慢慢地提高学生的思维能力。二是教师要把握好思维发展的过程。对小学生开展思维训练，就是要使学生清楚思维过程的发展是需要“中介”作用而发展的，什么是“中介”？中介就是连接两个不同过程、不同事物的一个环节。这个环节可以是在同一事物的内部存在，也可以是在两个相关事物之间存在，总之，它连接着相异的两方，使其具有同一性。对于小学语文教材来说，这个中介可以是人、事或者物，也可以是过程，还可以是观念，正是有了它，教师通过这个去培养学生的思维训练，学生才能去伪存真，综合分析能力才能得以提高。

（三）教学后教师要积极培养学生多边思维能力

小学生的思维是固定的、间断的、系统的，但同时又是多向的、连续的、发散的，作为小学语文老师，在具体实施教学过程中，一定得要辩证的和具体的分析问题、解决问题，针对不同问题、不同对象时，教师要用不同方法去指导学生，教育其合理运用多边思维来解决具体问题。一是在小学语文教学中教师要有意识地运用逆向思维。很大一部分教师习惯性的用传统思维去分析问题，或者用顺向思维去评价一个事物，这样的弊端很多，如果一味地使用传统逻辑思维去分析问题，这样往往容易把一个人的思维引

向死胡同，导致思维能力慢慢衰退。二是教师在课堂上提问学生问题时要引导学生的发散思维。因为创造性思维是创造力的核心，而且发散思维是创造性思维的重要组成部分，两者不受传统知识束缚，其结果可能由已知到未知，从而发现新观点、新事物、新理论，因此，作为小学语文教师，不仅要通过教学活动来训练学生思维的独特性、灵活性和变通性，还要引导和教育学生善于跳出习惯性的影响，要从不同角度去分析、理解和解决问题，尤其是要鼓励学生大胆去想，形成思维的求异性和自己独特的见解。在实际教学中，训练学生的发散思维具体可以从多角度设问和一题多解两个方面去努力，也就是围绕某个问题教师精心设计系统的问题，让学生进行讨论，大胆鼓励学生进行探索，或者以某个问题为中心，教师引导学生把所学知识融会贯通起来，从不同方面去寻找不一样的答案，从而培养学生的发散思维。三是在考试训练中教师要培养学生的系统思维。语文学科，知识量大面广，如何才能让学生有效地掌握书本上的知识，然后去面对平时的测试呢？这就要求教师必须要培养学生的系统思维。系统思维是指把各种有关知识和材料归纳成具有某种一定的顺序和规律，形成一定特定的关系、体系，从而大大提高学生语文水平。

（四）教师要对学生正确引导

要提高小学生的思维能力，教师就需要对学生进行思维训练引导。如何引导呢？一是要引导学生的思维从个别向一般走，从零散向综合走。这样就能培养学生的综合性的和概括性的思维能力。这是思维最基本的一种品质，也是生活中最有用的一种思维能力。教师在语文课堂教学中，可以请一同学对某个作品进行评价并加以梳理和总结，然后找出主要特点，这样就是最好的思维训练方法。二是要引导学生的思维从肤浅向深刻走，从现象向本质走。平时中，我们评价一些人的认识和看法是简单的、浅显的甚至浅薄的，也就是说，我们对他的认识还停留在表面，没有进入其本质。那么，学生如何才能广泛、深入地挖掘其内的本质，这就需要教师有意地引导，让学生不断地追问，接近和发现内在本质，慢慢向真相靠近，最后找到其真理和本质。

（五）教师要激发学生表达

语言是思维的结果，小学阶段学生年龄还小，一个人对一事物认识都是通过语言或文字来进行表达出来的，因此，要对学生思维训练，就必须通过语言的表达方式去激发学生的思维。因此，在小学语文教学中，教师必须千方百计让学生开口，激发他们的欲望，让学生想表达、多表达，而且要想方设法去启发学生，让学生养成对自己设置问题，思考问题。这样，教师通过设疑、质疑等方式去激发学生去想问题，从而进行思维训练。

总之，从小学阶段开始，语文教学实施思维训练是特别重要的，然而培养小学生思维训练的方法、路径是千变万变、多种多样的，这就对我们语文教师提出更高标准、更严格要求，所以，也还需要我们语文教师在平时教学实践中继续去探索、总结、研究。

参考文献：

- [1] 郭喜山. 论在教学中培养学生直觉思维能力的策略 [J]. 吉林教育, 2008 (27).
- [2] 杨勇. 初中语文教学中创新思维的培养 [J]. 新课程 (教育学术版), 2009 (02).
- [3] 杨莎. 浅谈如何在小学语文教学中激活学生思维 [J]. 考试周刊, 2019 (38): 1.
- [4] 王永潇. 中小学生学习语文思维能力的培养的策略 [J]. 基础教育课程, 2019 (20): 4.