

初中语文微课教学模式构建探究

苏未来

(榆树市土桥镇中学校, 吉林 榆树 130400)

摘要: 时代的改变推动了技术的发展, 这也使得我国教育领域进入了一个新的篇章。信息技术成为教育的主流, 成为教师的助力。但是信息技术的教育应用性广泛, 教师在应用信息技术开展教学时, 一定要结合信息技术的特点和实际教学内容, 从而构建合理的课堂教学模式, 发挥出信息技术的最大效用。微课作为信息技术在教育领域的一种应用方式, 对于教育教学的推动起到了很好地帮助作用。基于此, 初中语文教师在构建微课教学模式时, 要深入掌握微课内涵特点, 结合语文教学内容, 制定出符合实际的教学策略。

关键词: 初中语文; 微课教学模式; 信息技术

微课教学模式对于初中语文教学的开展有着直接的影响效用, 具有诸多应用优势。首先, 语文教学旨在让学生们领悟文章内涵、精神, 掌握写作与阅读技巧。而其中对于文章内涵、精神的理解更是重中之重, 但是单纯的凭借语言讲解和板书是很难让学生们从内心进行接受。基于此, 微课的构建情境方式就体现出优势, 能够帮助学生身临其境进行感受, 有助于学生情感理解的加强。其次, 语文教学知识点错综复杂, 很多的学生在学习中难以跟上教学进度, 从而导致学习效率下降。而利用微课视频, 可以让学生们在家中也能够观看上课视频, 让学生们进一步完善自身的知识网络, 提高学生语文学习效率。微课教学模式在初中语文教学中的应用优势还有很多, 只要初中语文教师能够合理寻找, 便可以达到预期的教学目的, 推动初中语文课堂的改革。

一、微课内涵与特点

(一) 微课内涵

微课视频是以认知规律为基础, 运用信息技术来体现碎片化学习内容的一种数字化资源。虽然微课的主要呈现方式是教学视频, 但是这并不代表者微课就仅仅是教学视频这么简单。微课还包括与教学主题相关的教学反思、学生反馈、教师点评以及素材课件等等的辅助性教学资源。微课将这些资源以一定的规律以及组织关系, 呈现出了一个半结构化的主题式资源单元应用小环境。所以微课的呈现方式, 与传统的教学反思、教学课件又有不同, 是在传统教学反思等辅助性资源的基础上, 进行的一次发展创新, 从而出现的一种全新数字化教学资源。

(二) 微课特点

1. 教学时间短

微课的核心部分是教学视频, 而教学视频的大部分时长在5-8分钟, 很少超过十分钟。这也是微课的特点, 较短的时间展现出一些碎片化的知识, 方便学生理解掌握。

2. 教学内容较少

微课视频的内容具有针对性和突出性, 主要是针对课堂教学中的重点和难点进行教学, 又或者是对于某个教学主题的内容进行详细讲解。相比较传统课堂, 微课视频更见的简练、高效。

3. 资源组成情景化

微课视频的内容要求具有明确的指向、完成的内容以及突出的主题。微课会以教学视频的片段作为内容的主线, 将教学设计、教学反思以及学生反馈意见等等内容进行统一整理, 从而最终形成一个主题明确、内容紧凑以及类型多样的资源包, 建造出一个微教学资源环境。这对于教师自身专业水平的提高以及学生学习进步成长都起到了很好地促进作用。

4. 主题突出

微课的内容一般都是对于某个课程或者是某个主题进行具体研究、具体讲述, 而这些内容都源于教学中的实际问题, 包括一些教学重点问题、教学难点问题以及相应的教学观点等等。学生们在观看的同时可以进行思考, 从而促使自身获得更好的发展。

二、初中语文微课教学模式构建策略

(一) 构建问题式微课, 加强学生思维延伸

初中语文教师在进行微课模式的构建时, 可以在微课中设计与教学内容相关的问题, 让学生们带着问题去进行教学内容探究, 在这个过程中, 可以促进学生们思维的延伸和思维能力的培养, 从而更好地理解课文中想要传达的情感、理念以及思想, 这对于提高初中语文教学质量以及构建初中语文微课教学模式有着很好的促进作用。不仅如此, 学生们会对于问题产生探索欲望和兴趣, 逐渐发掘语文学习的乐趣, 最终实现学生阅读兴趣的激发。

初中语文教师在利用微课进行问题设计时, 设计的问题要具有一定的探讨性和研究性, 能够让学生们代入到课文当中进行思考, 可以促进学生们思维的延伸和思维能力的培养, 发挥出问题式微课的真实效用, 推动初中语文教学更好地开展。本人在实际的教学中, 也会根据教学内容来进行问题式微课的构建, 并且取得了不错的教学成果。例如本人在进行北师大版七年级上册中《农夫与蛇》的寓言故事教学时, 我便根据故事内容进行了问题式微课的创设, 在微课中我提出了几个问题, 让学生们代入到故事中去进行思考。假如你是农夫, 你会不会救蛇? 该如何救蛇? 通过设置这样的问题, 让学生们思考不一样的结局, 和不一样的方法来救蛇, 这样对于加强学生情感体验有着很好地帮助。在创设出了问题式微课之后, 学生们纷纷开始思考并且回答。有的学生表示, 如果是自己想要救蛇, 就会把它的嘴绑起来, 这样就算是想咬自己也没办法。也有的学生表示, 可以在它的身边点起一堆火, 然后走开, 让火帮助它驱赶寒冷, 救活它, 也使得自己不受伤害。在问题式微课的引导下, 学生们的思维得到了有效的延伸, 对于课文中想要传达的理念也有了更深的感悟。由此看来, 构建问题式微课, 是促进初中语文微课教学模式构建的一种方法。

(二) 利用微课进行课外拓展, 促进学生能力发展

微课的内容并不局限与教学内容, 也可以进行相应的课外延伸, 这样能够帮助学生更好地理解课文、促进学生能力发展, 这也是初中语文构建微课教学模式的一种途径和方法。但是利用微课进行课外拓展的过程中, 要根据课文内容进行合理设计, 否则很容易出现一些纰漏, 从而影响到初中语文微课教学模式的构建, 也会影响到学生们的进步和成长。

本人在利用微课进行初中语文的教学过程中, 便在微课教学

中引入了一些课外资源,让学生们在观看微课视频的过程中,对于所学的课文有更好的感悟,从而发挥出拓展式微课的效用,促进学生综合能力的发展。例如本人在进行北师大版初中语文课本七年级下册中的《邓稼先》一课时,为了让学生们更好地理解邓稼先先生为中国国防事业做出的奉献,于是我不仅在微课中加入了一些关于当中中国国际环境的相关资料,而且还将一些与我国原子弹研究事业做出突出贡献的相关科研人员的事迹作为课外拓展资料,加入到了课程教学当中。其中包括着钱学森先生以及姚桐斌先生等等。在课外拓展资料当中,让学生们可以意识到这些科学家对于中国国防事业付出了怎样的代价,更好地让学生们感受到这些科学家的爱国之情和报国之心。在利用微课进行了有效拓展之后,学生们对于这一课的知识理解变得更加深刻,思维能力和情感体验也得到了发展强化。由此看来,利用微课进行课外知识拓展,是构建初中语文微课教学模式的有效途径,有助于学生综合能力的发展。

(三) 构建任务型微课,调动学生主观能动性

构建任务型微课,让学生们根据微课内容来开展自主学习,是调动学生主观能动性以及提高初中语文教学质量的有效措施,也是践行新课改的有效途径之一。新课改强调要发挥学生的学习主体作用,要能够有效调动学生主观能动性。而微课则可以实现这一目标,通过设计相关的学习任务、展现基础知识,就可以帮助学生们指引自主学习方向,实现初中语文自主学习课堂的构建。

通过任务型微课来打破传统初中语文被动式教学课堂,推动初中语文教学质量的提高,是构建初中语文微课教学模式的有效途径。本人在实践教学便应用了这一教学方法,根据教学内容来设计任务型微课,促进了教学的进步和发展。例如本人在进行北师大版七年级下册课文《最后一课——阿尔萨斯省一个小孩的自述》的教学之前,我便根据这一课的教学内容和教学目标,设计了任务型微课。在微课内容中,不仅对于课文内容和背景进行了简单的介绍,还为学生们布置了相应的学习任务。我主要布置的学习任务有:这一课运用了什么样的描写方法来描写人物?这一课想要表达什么样的精神和情感以及对于小说人物进行有效分析。学生们在观看了微课视频对于这一课的内容有了大概了解之后,便根据学习任务开展了自主学习。在学习任务的指引下,学生们很快便进入自主学习状态,学习效率有了很大的提升,主观能动性也得到了有效调动。在学生们自主学习结束之后,他们对于学习任务进行了——的描述,将自己的答案和结果写在了纸上进行上交,也有的学生选择直接课堂回答。通过学生们的回答以及上交的答案可以看出,学生们对于这一课知识的掌握已经有了一定深度。由此看来,构建任务型微课的确可以调动学生主观能动性,对于构建初中语文微课教学模式起到了相应的促进作用。

(四) 以微课创设课文情境,培养学生审美能力

审美能力的培养也是初中语文教学的重点目标之一,旨在能够让学生们感悟文字之美、体悟文章内涵。但是审美能力的培养并不是一件简单的事情,需要学生们对于课文内容有直观性的理解。但是很多的文章意蕴深远,单纯的阅读和讲解很难感悟。针对这一情况,通过微课来创设课文情境,能够帮助学生们实现直观化的感悟课文内涵,实现学生审美能力的有效培养。同时,这也是构建初中语文微课教学模式的有效途径之一,有助于语文课程的改革和进展。

微课作为一种教学方式,可以将与课文相关的内容以视频的形式展现出来,从而让学生们站在视频的角度来直观化感悟课文

蕴含的精神和含义,从而更好地培养学生审美能力,这比单纯地进行课文讲解更加有效。本人作为一名初中语文教师,在实际教学中也应用了这样的方式来培养学生审美能力,最终的结果也达到了预期目标。例如本人在进行北师大版七年级上册课文《背景》的教学时,这是一篇散文,着重对于父爱的描写。但是很多的学生在进行阅读和理解的过程中,很难感受到文章中对于父爱的细腻描写,更无法体会到父爱的表达。基于此,我便利用微课的形式,将关于《背景》的相关教学视频进行了展示。让学生们看到一位父亲为了自己的子女而辛苦付出,用最平凡的表现来展现出真挚的父子感情。在微课创设了教学情境之后,学生们很快就进入到微课所创设的情境中,对于父亲的背影有了更深入的解读,也感受到了来自父亲的关爱和呵护,最终也让学生们对于散文的结构以及文章中人物情感的描写方式有了更好的理解,实现了学生审美能力的有效培养。由此看来,利用微课创设情境,也是构建初中语文微课教学模式的有效途径之一。

(五) 构建信息交流平台,帮助学生完善知识网络

微课的另一种应用方式,便是在课后帮助学生们进行知识的复习与巩固,让学生们将自己在课上没有听懂的知识,通过微课的内容进行复习和掌握,从而完善学生们的知识网络,推动初中语文教学的进一步发展。想要达到这种效用,初中语文教师需要构建信息交流平台,在平台上上传相应的微课视频,从而让学生们可以进行下载观看。

在实际的初中语文教学中,很多的学生都出现过因为自己的走神或者是其他原因,导致学习进度出现了拖拉现象,不能够将前面的知识和后面的知识进行有效连接,出现了知识断层的情况。这一情况如果不能进行有效解决,就会导致学生知识网络出现缺陷,从而影响到初中生语文知识的学习,也影响到初中语文教学质量的提高。本人在进行初中语文教学时,便考虑到了这一点,然后便利用微课的特点。在每进行完一堂课的教学之后,便会将这堂课的教学重点、难点以及关键知识点进行微课录制,然后上传到相应的信息交流平台当中,让学生们进行下载观看。而且在信息交流平台当中,学生们可以将自己对于微课的意见以及自己在学习微课过程中出现的问题进行在线交流互动,大家一起商量解决。通过这样的方式开展微课教学,学生们的知识网络得到了有效的完善。最直接的表现便是在课堂上节奏变快,学生们也能够很快地跟上教学节奏,提高学习效率。由此看来,构建信息交流平台来上传相关的微课视频,的确能够帮助学生完善自身的知识网络,对于提高学生语文学习效率以及促进初中语文课堂的发展,起到了很好的推动作用。

总而言之,初中语文教师要想构建微课教学模式,首先要对于微课的内涵以及特点进行详细了解,继而才能够根据初中语文教学现状以及内容,来将微课合理的应用在实际教学中,发挥出微课的教学效用,从而达到推动初中语文微课教学模式的构建。因此,初中语文教师不能够一味地模仿,要学会根据实际情况合理利用微课,才能够帮助学生更好地学习和成长。

参考文献:

- [1] 张凤莉. 微课在初中语文教学中的应用实践探讨[J]. 当代家庭教育, 2022(06): 48-51.
- [2] 程世军. 微课在初中语文课堂教学中的有效运用策略探析[J]. 试题与研究, 2022(06): 142-143.