

初中英语听力教学中支架理论应用研究

浦心怡 汤 熙^{通讯作者}

(常熟理工学院, 江苏 常熟 215500)

摘要: 随着教育改革的不断深化, 英语听力教学中的问题越来越受到重视, 传统的英语听力教学方法已不再适用。支架理论指导下的英语听力教学注重以学生为中心, 对解决传统英语听力教学中的弊端起一定的作用。本课题从研究初中英语听力教学现状出发, 基于支架理论, 旨在发现初中英语听力教学中的问题, 以提出相应解决措施, 提高教学效果。

关键词: 支架理论; 初中英语; 听力教学

随着新一轮基础教育课程改革的不断推进, 初中英语教师的教學理念已产生了巨大的变化, 从传统的过于注重知识传授转变为注重英语学科核心素养的培养, 提高学生语言综合能力。听力是英语语言技能一个不可或缺的部分, 然而, 传统的教学方法给听力教学带来了许多问题, 对提高学生的语言能力和教学质量产生了不利影响。布鲁纳提出的“支架理论”强调以学生为中心的教学, 对教师组织初中英语听力教学活动提供了一定指导。

一、支架理论及相关理论基础

(一) 支架理论

在教育中, “支架”主要被用来开展辅助教学, 以帮助学生完成超出能力范围的任务。根据支架理论, 教师需要在教学过程中为学生提供必要的帮助和指导。在老师和同学的帮助下, 学生可以逐步完成能力范围外的任务, 最终摆脱“支架”, 独立完成任务, 成功获取知识。支架式教学包括搭建支架、创设情境、自主探索、协作学习和效果评价五个环节。

(二) 相关理论基础

1. 建构主义学习理论

建构主义强调学习者的主体性、学习的主动性、实践性和社会性。建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素, 前三者是学习的条件和过程, 而“意义建构”是学习的最终目标。学习者需要在一定的教学情境中, 通过师生之间、生生之间的合作与交流, 主动地完成意义建构, 形成自己的理解。支架为学生完成意义建构提供了支持。

2. 最近发展区理论

支架理论最早起源于20世纪30年代 Vygotsky 的“最近发展区”理论。Vygotsky 将学习者的发展水平分为两部分: “实际发展水平”和“潜在发展水平”。最近发展区是“通过独立解决问题而确定的实际发展水平与通过在成人指导下或与更有能力的同龄人合作解决问题而确定的潜在发展水平之间的距离”。

二、研究及发现

(一) 研究方法

1. 问卷调查

鉴于问卷调查的高效率以及数据的客观性, 研究者采用问卷调查法, 调查教师的英语听力教学方法和学生的典型听力错误。

来自常熟市四所初中的200名学生参与了问卷调查, 他们来自常熟市外国语初级中学、常熟市实验中学、常熟市昆承中学和常熟国际学校。

本问卷除一个多选外, 主要采用单项选择的形式。问卷共有19个题项, 分为四个维度, 如下表所示:

表1 问卷维度

问卷维度	
维度1 (学生的学习情况)	第1题、第2题
维度2 (学生的学习态度及方法)	第3-8题
维度3 (教师的教学方法)	第9-18题
维度4 (学生听力中遇到的问题)	第19题

2. 访谈

研究者通过半结构式访谈, 进一步了解支架式教学在初中英语听力教学中的现状。五位教师参与了访谈。其中4位有10年以上的教学经验, 1位刚任教2年。通过询问他们的听力教学经验, 可以了解到更多有关初中英语听力教学的情况。访谈的问题主要是关于教师对支架理论的认识和理解、当前初中英语听力教学方法和学生在听力学习过程中遇到的问题。

3 研究过程

研究者首先通过问卷收集学生听力状况的基本信息, 为后续访谈做准备, 并根据需要调整问题, 进行深入的研究。

为了保证问卷的质量, 在设计完问题后, 研究者与导师一起分析了每个问题和选项的合理性, 并及时修改了不合理之处。研究者在课余时间发放了200份问卷。200份问卷收集后研究者对其有效性进行评估, 并根据收集到的信息进行描述性统计。

征得访谈对象同意后, 研究者将访谈全部内容记录下来, 随后将记录的材料逐字转录成文本材料, 并整理出重要信息。

(二) 数据与分析

1. 问卷分析

通过处理所有有效问卷, 计算每个问题的百分比, 获得关键数据如下图所示:

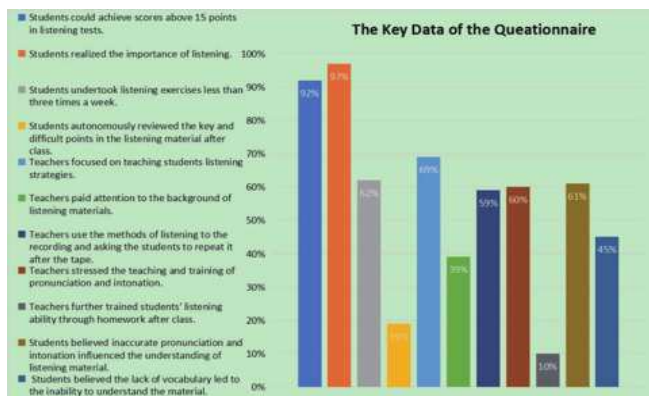


图1 问卷调查结果

从问卷的第一部分可以大致了解学生听力学习的现状。92%的学生能在听力测试中取得15分以上的成绩,说明学生能掌握听力材料的大意,解题方面也没有很大问题。但是,大部分学生的听力成绩距离满分仍有差距,说明学生听力实际发展水平与潜在发展水平之间存在差距,为“支架式教学”提供了可能。

问题3-8探讨了学生对英语听力的看法和学习策略。97%的学生已经意识到了英语听力的重要性,98%的学生认为英语课上的听力练习有利于提高听力能力。但62%的学生每周听力练习少于3次,反映出他们不会在课后主动地开展听力练习。只有19%的学生在课后自主复习听力材料中的重难点。支架式教学的最终目标是让学生以探究、主动、合作的方式进行自主学习。通过开展支架式教学,能够有效减少学生对教师的依赖,提高学生的自主学习能力。

问题9-18旨在揭示教师使用的听力教学方法。在听前环节,有69%的教师会开展听力策略的教学,而只有39%的教师关注听力材料背景的讲解。教师开始有意识地为学生在练习前搭建知识支架,为学生主动建构知识提供帮助。听时环节,59%的教师会通过播放录音让学生跟读的方式展开教学。在日常教学中,60%的教师还强调语音语调的教学和训练。74%的听力教学是在课堂上进行的,只有10%的教师会通过课后作业的形式进一步训练学生的听力能力,这也导致了学生对教师的依赖。

问卷的最后部分是关于学生在进行听力练习时遇到的问题。61%的学生认为他们在英语听力学习中面临的最大问题是语音语调不准确。45%的学生认为第二个主要的问题是词汇量不足。此外,语法、听力策略、背景信息和紧张情绪也是影响学生听力效果的因素。

2. 访谈分析

大部分教师都意识到了听力教学的重要性,但将支架理论运用于英语教学中的意识不强。教师在英语听力教学中主要采用的三种方法为:完成听力练习、让学生听后跟读和角色扮演。部分老师在听力教学中也会采用小组学习和讨论的方法。这些合作教学方法与支架式教学相吻合,注重在听前进行词汇、背景信息输入的老师并不多。

在老师看来,学生听力错误最常见的原因是“没有深入思考,不能理解单词。”当学生遇到不熟悉的话题和单词时,他们就无法完全理解听力材料。然而,如果教师帮助学生根据背景信息或一些相关的单词进行预测,学生可以更好地理解听力材料。有位老师也提到,只有小部分基础好的同学能够解决比较难的问题,而很多同学在面对比较简单的问题时会主动举手回答。

三、将支架理论运用于初中英语听力教学的四种途径

(一) 搭建知识支架

研究表明,词汇量不足以及文化背景知识的缺失会对学生的正确理解听力材料产生不利影响。因此,在听之前,教师要根据听力材料的主题,帮助学生回顾相关词汇和句型,并教给学生新的关键词,让学生能够猜测所听材料的主题和可能的内容;同时也要对听力材料的背景做一个简要介绍,为下一步开展听力练习做充分的准备。

听力策略的培养也对提高学生的听力水平起着重要的作用。预测、解题技巧的培养是重要的听力策略。教师需要有意识地引导学生根据所学知识和主旨进行预测,并在听前提示学生找出关

键字、句子,做好笔记,培养学生独立思考和判断的能力。

(二) 搭建活动支架

传统教学中,教师采取直接做题的方式锻炼学生的听力能力,选取的题目也大多来自课本,题目类型单一。长此以往,学生就失去了对听力学习的兴趣。情境教学能够活跃课堂氛围,使学生更易理解教材。如今,多媒体教学设备已经大量使用在教学中。教师可以根据听力材料的主题选取不同的图片、视频,利用多媒体设备帮助学生更直观地感受事物、快速进入学习状态,让学生在一个更加真实的语言环境中练习听力。

Howard (2022)认为大脑需要多样化的刺激,新的刺激可以唤起感受器,但一成不变的刺激只会使感受器疲惫而不再处于被唤起的状态,这就是为什么人们很难将注意力集中于某种单一的活动。多样化的任务会提高学生的兴趣,教师需要丰富课堂任务的类型,增强课堂趣味性。同时,学生的听力水平不同,解题的能力也会所区分。教师在课堂上需要兼顾大部分学生设计任务。中等水平的学生教师可以设计简单的问题如选择、填空等题型,而水平较高的学生,教师可以设计复述、续说等活动来激励学生。

(三) 搭建互动支架

在传统教学中,常常以教师为主导,而学生往往只能被动地接受学习,师生互动交流较少。而支架理论指导下的英语听力教学注重师生、生生之间的互动,能够有效活跃课堂,提高学生上课的积极性。教师需要将课堂主动权交到学生手中,增加学生间的互动。学生间的互动最常见的形式就是小组讨论以及角色扮演。小组学习让学生有机会共同讨论,有利于缓解学生的紧张情绪。角色扮演趣味性强,能够有效吸引学生参与到课堂活动中来,可以让学生两两结对开展角色扮演,也可以将全班分成小组进行角色扮演。

从调查结果来看,教师和学生都忽视在课后进行进一步的听力练习。教师可以让学生组成自学小组,相互督促,及时复习知识点;也可以在课后开展配音、情景剧表演等活动,让学生在富有趣味的活动中逐步提高英语听力水平。

四、结语

本课题通过问卷调查以及教师访谈探索初中英语听力教学现状,并发现了教学中存在的一些问题。学生方面表现为词汇量不足、语法基础不扎实、缺乏听力策略指导和相关背景知识的了解。教师方面表现为忽视听力材料背景信息的讲解。师生都不注重课后英语听力的进一步练习。针对出现的问题,研究者提出了相应的解决策略:搭建构建知识、活动以及互动支架。

参考文献:

- [1] 吕林. 皮亚杰建构主义理论模式下大学英语自主学习培养研究[J]. 海外英语, 2017(03): 73-74.
- [2] 吴华珠. 新课改下初中英语听力教学方法探究[J]. 英语教师, 2018, 18(08): 133-136.
- [3] 于潇宇. 论建构主义学习理论指导下的高职英语教育教学改革[J]. 高教学刊, 2018(03): 169-171.

该论文为常熟理工学院2022届本科毕业设计(论文)重点资助课题成果。