

# 新时期中职体育教学面临的困境与对策探讨

魏力宇

(茂名市第一职业技术学校, 广东 茂名 525400)

**摘要:** 体育教育是我国体育事业的立足之本, 要想使我国体育事业蓬勃发展, 还要牢固体育教育基础, 培育出更多专兼结合的教师、综合素质过关的学生, 支持体育事业转型和升级。针对中职体育教育, 一线教师应当积极探索教育教学过程中存在的问题, 并理性对待、科学解决, 促进体育教育的高质量、可持续、现代化发展。对此, 笔者认为不仅要优化体育课程设置, 还要结合中职学生的身心成长规律, 对体育教育进行从上至下、由内而外的改革, 尤其要注重对教学内容和教学方法的革新, 为中职学生创建出利于独立思考和自主运用的个性化学习空间。本文具体阐述了新时期背景下中职体育教学面临的困境, 也就现状提出了几点兼具有效性与创新性的教学策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 中职教育; 体育教学; 教学现状; 教学策略

近年来, 素质教育逐渐向“素养”教育方向转型, 体育教育与德育、美育一样受到了更多重视和发展机会, 协同教学改革在过去的阶段内取得了不俗成绩。但不可否认的是, 中职体育教育中仍然存在各类问题需要解决, 尤其是课程设置、课时安排、教学内容、教学方法等都需要彻底改革和创新。而作为一名体育教师, 我们还要积极了解中职学生的体育锻炼需求, 围绕身体健康和兴趣培养两个大方向, 革新现使用的课程体系、课程模式, 力求为中职学生构建出利于身心成长和全面发展的体育锻炼环境。以下围绕新时期中职体育教学面临的困境与对策具体讨论:

## 一、中职体育教学的重要性

### (一) 使学生身心放松

现代奥林匹克之父顾拜旦在《体育颂》中高度赞扬了体育的乐趣及其对于人们生活愉悦的重要性, 体现出了体育运动能够放松人们身心, 使我们处于一个高度放松和愉悦的状态。特别对于中职学生来说, 虽没有升学压力, 但实习和就业压力仍然不容小觑, 适当的体育运动能够放松学生身体和心情, 为学生带来更好的就读体验。在中职教育中, 唯一进行了标准化、系统化规范的就是体育课程, 也就是说体育课教学对于每一位中职学生来说至关重要。其整个过程不仅能够丰富学生体育理论知识储备, 还能够为学生创建出独立思考和自主运动的环境, 助力学生体育水平提升和全面化发展。

### (二) 锻炼学生意识

体育教学的基本逻辑是培养学生形成终身运动意识和习惯, 对于中职学校更要围绕这一主旨核心, 对学生进行全方位、深层次地思想教育。而所谓的终身运动也绝不仅仅局限在球类运动、体操运动、田径运动等方面, 还可以是任意的、学生感兴趣的体育运动。也就是说, 中职体育教育的目的是为了培养学生本身, 而不是为了完成现有教学目标, 或者实现资源利用的最大化。那么, 锻炼中职学生良好运动意识、运动观念就简单许多, 结合现阶段中职体育教育情况积极组织实践活动、竞赛活动等, 能够有效增强学生体育运动兴趣, 进一步增强学生的整体性素质。

### (三) 培养学生精神

中职体育教育能够有效激发出学生内心的热情, 使其积极参与与体育课堂、体育运动, 甚至是各类更具综合性实践活动。体育教学从思想建设这一层面出发, 是培养学生精神文明和精神涵养的重要途径, 其属于文化建设的关键环节。体育教学从课程建设这一层面出发, 是使体育运动规范化、标准化的重要途径, 虽然属于课程体系或教学体系的关键环节, 但仍然能够作用于学生个

人, 最终培养学生形成较强的耐力素质和柔韧素质、综合素质等。因此, 中职体育教育既是专业教育, 带有明显倾向的教育属性, 同时还可以融入思想政治教育、思想道德教育, 进一步培养中职学生形成顽强的、坚韧的品质。

## 二、新时期中职体育教学面临的困境

### (一) 对体育教育的缺乏重视

现阶段, 虽有不少中职学校越来越重视体育教学, 并积极购进了更新的教学设备和体育器材, 从根本上增强了中职体育教育水平。但我们也必须认识到不少学校还比较缺乏对体育教学的重视, 甚至不愿意投资经费建设运动场所、体育器材等。一方面是学校管理层对于体育教学的不重视, 使得体育教学场地无法满足全校师生体育锻炼需求, 同时体育课程、体育器材相对不完善, 远远没有达到预期的储备要求; 另一方面是专业教师缺乏对体育教学的重视, 使得课程资源、数字化资源没有物尽其用, 无法实现对现有教学资源利用的最大化。尽管这些也可能与外部环境息息相关, 但中职学校和体育教师仍然要充分重视体育教学改革, 在今后的改革进程中落实体育教育现代化。

### (二) 体育课程模式相对单一

中职体育课程模式相对单一, 也在一定程度上造成了教学内容、教学方法的简单化, 不利于中职学生体育水平和身体素质提升。就笔者多年教学经验总结, 存在一部分中职学校体育教学缺乏自我创新, 甚至在课程模式和教学目标方面还沿用高中体育课的, 因此没有树立起独特的教育发展观, 更没有建设出较为完整的课程体系。虽然中职体育教学活动不需要多么丰富, 但也应当围绕学生的运动兴趣、运动习惯进行培养, 也就需要一线教育者进行深度优化和完善。在未来, 中职学校和专业教师必须齐心协力, 合力构建较为完整的、利于学生自主运动的课程模式, 为体育教育的高效、高质量发展奠定坚实基础。

### (三) 体育教师专业水平有限

中职学校的体育教师队伍专业水平有限, 也不足以支撑体育教育体系改革和创新, 更使得中职体育教育难以契合新时期社会背景高质量发展了。对此, 我们要看到中职院校的体育教师招聘门槛相对较低, 许多教师缺乏实践能力、实践素质, 但也可以进入教育体系任职。与此同时, 新招收的青年教师也大多缺乏教学经验, 更对中职体育教育的高效、高质量发展造成了不利影响。由于中职体育教学队伍的骨干不稳定, 课程建设难推进、课程模式难优化自然不足而为其。在今后的工作中, 中职学校有必要针对体育教学队伍进行优化和强化, 优化体育教师队伍结构、强化

体育教师整体性素质,为中职体育教育革新奠定坚实基础。

#### (四) 中职学生整体素质不高

中职体育教学过程中,我们很容易看到部分学生素质并不高,尤其没有形成良好的运动习惯和运动兴趣。这与中职学校的广泛扩招息息相关,来自不同地域、不同层次的学生本来就水平各异,加之没有正确的、细致入微的引导更容易出现管理问题,最终呈现出中职学生整体性素质不高。与此同时,社会背景决定着越来越多的独生子女入学,这一部分学生受成长环境影响,更复杂了中职学校教育对象类型。由于很多独生子女没有经历过较大的体能训练,自然会拉低中职体育教育水平,也加重了中职体育教学改革的困难程度。

### 三、新时期中职体育教学的改革与创新策略

#### (一) 积极构建体育兴趣平台

为了能够让中职学生全身心地投入到体育运动过程中,同时有效增强中职体育教育水平,中职院校有必要积极构建体育兴趣平台,使大多数学生不论课内外都有机会参与体育运动。而通过体育兴趣平台的建设,能够有效扩大体育教育影响力,使得全校师生充分重视体育教育或学习,进而能够在全校范围内建设出良好的体育文化环境。为了能够让全校师生的体育运动兴趣不断提升,学校在构建体育兴趣平台的同时,要密切联系师生先对现有教学资源进行整合,而后融入多学科、多元手段,为中职学生搭建出利于思考和创意运动的空间。第一,我们可以通过校园广播、网站、宣传栏等方式,扩大体育组织、体育社团的影响力,号召更多中职学生参与到体育运动中感受运动的乐趣。第二,我们可以组织和开展运动会项目,鼓励各级、各层次学生积极参与,即使是由于客观因素无法参加比赛的学生,也可以担任班级或年级、校级的啦啦队员,通过其他形式参与到运动会当中来。第三,我们可以和企业联合举办体育技能大赛,让体育专业学生展示他们的日常训练成果,并为其今后的实习和就业积累经验。而对于其他专业学生来说,不仅能够领略到体育运动的风采,还能够认识到体育对于个人的深远意义,有助于树立中职学生坚定的信念和追求,从而能够使其积极投入到体育运动中。

#### (二) 提高体育教师专业化水平

为了保证中职体育课程教学的效率和质量,学校方面必须重视对专业教师队伍的培养。首先,不论是学校管理层还是教师,都应当将体育教学作为培养个人综合素质、促进个人全面发展的重要手段之一。其次,学校和教师都应当付出更多时间和精力建设体育课程,不论是增加体育课程建设的教学经费,还是针对性解决教育教学中存在的某种、某类问题,都能够有效增强中职体育教育成果。以中职学校为例,要做的就是强化体育教师专业素养,积极构建一支专兼结合的“双师型”体育教学队伍。面向经验不足的青年教师,我们可以利用一带一帮扶计划,让骨干教师亲自指导和点拨,为青年教师树立教育管理榜样;面对实践技能竞争力不强的教师,我们也可以鼓励其继续深造,或进入体育文化企业中就职,以期帮助教师从社会组织、社会企业中汲取营养,最终惠及教师个人和中职体育教育。此外,中职学校还可以从外部引进较高水平、高层次的体育人才,充分发挥他们的个体价值建设出更完整、更具高效性的体育课堂。以中职体育教师为例,要做的就是积极响应国家和学校的政策文件,实施自上而下、由内而外的教学改革,明确教学目标、丰富教学内容、改革教学方法、完善评价模式等,为实现有效的、高质量的中职体育教育贡献力量。

#### (三) 改善现有体育课教学方法

相对其他基础课来说,中职体育课程更具有灵活性,甚至可以融入学生的日常活动中,丰富学生内心世界、增强学生综合素质。而课堂作为中职体育教育的主阵地,必须进行全方位、深层次地教学改革。

首先是游戏教学法在中职体育课教学中的融入,需要教师带动学生运动热情,进一步带动课堂氛围和教学成果。在课前,体育教师要做好充分的准备,搜集素材、视频等,并最终整理成相互统一、相互协同的教学资源。而在课堂上,教师就可以播放课件或视频,作为导入环节使学生了解运动基础知识,并提醒学生在接下来的运动过程中注意动作规范和保护自己。接着带队进入运动场所,体育教师就要积极组织游戏活动,让更多学生的身心做好运动准备。笔者就曾组织过“撕名牌”热身比赛,大多数学生对“奔跑吧兄弟”这一档综艺熟练于心,自然能够产生共鸣并积极参与到“撕名牌”比赛中完成热身,并为接下来的专项运动训练做好准备。由于这节课是篮球课,要组织学生上篮和跑步上篮,也就自然会用到一些奔跑类动作,学生通过“撕名牌”游戏活动热身好后,有效参与到了篮球运动中,不仅运动反应更快了,还使得整节课变得更加有趣生动。在课后,体育教师要对整节课进行总结,指明学生做得好和不好的地方,以此鼓励学生有则改之无则加勉。

其次是竞赛活动在中职体育课教学中的融入,需要教师组织和管理竞赛,引导学生之间或学习小组之间良性竞争。由于是竞赛活动,体育教师要在课程开始时讲好比赛制度和规则,以免后续课堂上出现规则纠纷。这样一来能够顺利激起学生内心的竞争意识,使他们积极地、主动地参与到比赛过程中,并拼尽全力赢得比赛和取得优异体育成绩。笔者就曾在田径教学过程中,组织了短跑一二名进行比赛,显然有效激发了“第二名”的竞争意识和运动兴趣,使之更加努力地投入到体育课堂上进行专项训练。而对于“第一名”来说,其也能够养成良好的运动观念和正确输赢观,更加成熟地面对成功和失败。因此笔者认为竞赛活动在中职体育教学中的融入是利大于弊的,能够有效活跃课堂氛围并增强教学的有效性,同时还能够点燃更多学生心中对体育的热情,何乐而不为呢?这也启示中职体育教师要积极开辟多样化、多元化的教学路径,为新时期体育教学改革的推进贡献力量。

### 四、结语

总而言之,中职体育教育在整个教育体系中占据重要地位,同时又是促进学生身心健康、全面发展的重要途径。因此体育课堂作为重要的人才培养场所,应当发挥出教育价值和实际意义,糅合新时期社会背景对人才的需要、中职学生身体素质和成长规律的需要,构建出利于学生独立思考和自主运动的个性化学习空间。在新教改的指引下,中职体育教师要发挥积极作用,建设出全新的、利于各层次学生体育学习的课程模式,在符合人才培养方案和教学大纲的情况下,调整体育教学内容和方法,以增强中职学生身体素质和综合运动水平。

#### 参考文献:

- [1] 黄新章. 中职体育教学中学生终身体育意识的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 117.
- [2] 鲁俊华. 多元化教学策略在中职本体育教学中的应用研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2020(09): 63-65.
- [3] 罗云翔. 新时期中职体育教学提高学生积极性的策略研究[J]. 当代体育科技, 2017, 7(17): 140-141.