

立德树人，德体双馨

——小学体育渗透德育的思考与实践研究

袁雄辉

(江西省景德镇市第二十六中学, 江西 景德镇 333000)

摘要:小学生身心发展还不成熟,这一时期小学生受到的教育会影响其一生发展。素质教育不断推进,校园对小学体育课程越发重视。将德育渗透在体育科目中,不仅能提高小学生的身体健康素质,还能帮小学生塑造优良品质。但在实际的体育科目中,更多是对学生进行体育技能传授,而德育内容渗透较少,导致德育教育在体育科目中渗透效果不佳。同时传统的小学体育教学方式已经无法满足新时期的教学需求,并不能获得令人满意的效果,所以将德育与体育课程结合十分重要,有利于小学生全面成长与发育,还有利于培养学生综合素质,促进小学生的德智体美全面发展。因此,本文对小学体育渗透德育进行深入研究,分析小学体育渗透德育的作用,并根据实际情况提出合理的渗透策略,有效提高小学生道德品质,引导其树立正确的价值观念,同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词:小学体育;渗透;德育;思考

德才兼备是教育之本,立德树人是教育的根本任务。小学生正处于知识形成时期,也是身体发育的关键阶段,在这一阶段进行体育教育对其成长起着重要作用。随着素质教育深入,传统教育思维发生改变,对于体育课程的关注度逐渐上涨。同时小学生思想还未完全建立,思想品德需要教师的正确引导,对此,将体育与德育教育结合,既能帮助小学生建立良好道德品质,还能够提高小学生身体健康状态,足以证明,小学体育渗透德育教育的重要性。但实际上小学在体育渗透德育上存在一定不足,由于受到传统应试教育影响,更多是对小学生文化成绩较为关注,而对于德育渗透关注较少,忽略了对学生道德品质培养,导致出现一些问题。例如,有的学生虽然成绩较好,但是思想品德方面不佳,影响小学生的全面发展。另外,虽然有的小学将体育渗透德育,但是其理念不够新颖,缺乏德育教育的渗透,体育教学效果不是很明显,不利于贯彻立德树人的教育任务。因此,小学教师在体育教学时,应该渗透德育教育,引导学生树立正确的道德品质,提高小学生道德文明素养,同时也让小学生拥有健康的体质,为今后的学习成长奠定基础保障。

一、德育教育的基本内容和任务

思想政治与品德教育相互结合就是德育教育。在新课程标准要求下,德育教育的基本内容已经是心理健康教育,这也是教学工作开展的主要任务,其目的是为了健全小学生人格思想,培养小学生成为德才兼备的优秀人才。不仅如此,随着素质教育的不断在校园深入,教学不仅是要培养人才,更是要培育创新型人才,锻炼小学生创新能力,继而推动小学生身心素质全面进步。体育课作为教育的重点科目,关系着小学生的身体素质,因此在小学体育中渗透德育教育非常有必要。小学生是祖国未来发展希望,教师首先应该对小学生进行爱国教育,引导小学生建立爱国思想。然后要在小学体育渗透德育时,实施爱国思想内容教学,全面激发小学生的爱国情怀。其次,要让小学生认识到体育运动的作用,明确立德树人的价值观,这样不仅可以提升小学生的身体素质,还能够引导学生建立健全的人格。最后要对小学生进行严格要求,让其遵守学校规章制度,尤其是在体育竞赛时,让学生遵守比赛规则,促使小学生养成互相帮助的好习惯。

二、小学体育渗透的作用

(一) 激发小学生参与体育活动热情

当前教育事业的根本任务就是立德树人,中小校园积极响应号召,大力开展德育教育,其目的是培养学生优秀的道德品质,促使小学生养成良好的综合素养。在小学体育渗透德育教育可以

让学更加喜欢体育活动,享受体育活动带来的趣味,继而养成参与体育运动的习惯。因为小学生年龄较小,自制能力比较差,很多时候需要教师的细心引导,所以在体育课程中渗透德育教育非常有必要,增强小学生身体素质同时培养小学生体育运动兴趣,建立长久体育运动意识,深刻让小学生理解德育教育的价值。不仅如此,在小学体育渗透德育,可以使小学生更加热爱体育活动,积极参与体育活动增强身体素质,为今后的成长奠定坚实基础。

(二) 有利于提高学生意志力

通过教学途径将德育渗透到体育课程中,可以充分发挥德育教育的功能,引导小学生建立正确的三观;同时不断提升小学生的思想觉悟,帮助其成为国家有需要的人才。足以证明,小学体育渗透德育不仅仅是教育的根本,更是德育自身发展的需要,能够为小学生成长打下基础保障。体育课程能培养学生努力拼搏、积极向上的精神品质,而且结合德育教育,能更好锻炼小学生的意志力,带给小学生激励效果,养成良好的体育运动习惯。德育教育作为良好的教学手段,可以让学生在体育运动中更好地面对困难,建立积极阳光向上的心态;不仅如此,还能让小学生意志力能得到磨炼,养成坚持不懈的精神品质。

(三) 提升小学生道德品质

体育是渗透德育教育的重要课程,也是素质教育中不可或缺的一部分,在体育科目中渗透德育能有效提高小学生整体素质,培养其顽强拼搏、不屈不挠、不怕吃苦的优秀品质。小学生心理、智力都处于发展阶段,虽然小学生的学习还不是很紧张,但是每天的文化课程学习,容易让小学生感觉到压力,继而影响小学生的身心健康发展。因此在小学体育课程中应该融入德育教育,这对于小学生身心成长非常有利,让学生保持良好的精神面貌。新时期背景下,小学体育教学形式丰富多样,通过德育教育能够引导学生建立良好的三观,对学生成长具有重要意义。比如,可以在体育课堂中开展一些团队活动,增强小学生的合作创新意识,并且让学生之间互相帮助,养成良好的道德品质,树立正确的人生观。

三、小学体育渗透德育的策略

(一) 开展体育活动,培养学生良好心态

小学生思想还不是很成熟,在进行体育活动时,容易与其他同学产生矛盾,在这个关键时期教师应该培养学生的良好心态,引导学生的健康思维。教师在体育渗透德育时,应该开展大力开展体育活动,让学生之间互相合作沟通,继而认识到合作的重要性。同时,小学生还能够感受到体育的趣味性,养成积极向上的精神

品质。另外对于性格内向的学生,体育教师要进行鼓励,让小学生积极与其他人交流,帮助其养成健康开朗的性格。例如,教师在进行短跑体育内容时,结合德育教育,不仅要关注学生的跑步姿势和技巧,还要注意小学生的合作能力,如对小学生进行小组划分开展接力比赛,并让小学生自己安排接力顺序,通过学生之间的交流探讨,可以让内向的学生敞开心扉,培养自身的沟通交流能力,为今后的社交奠定基础。

(二) 加强教师素质建设,有效渗透德育教育

教师作为教书育人的关键人物,在教学中起着重要的作用,教师的专业能力和素养关系着小学生教学质量。因此,要想在体育中渗透德育教育,首先要保证教师的专业能力,让教师有端正的仪容仪态,充分展现教师的榜样力量,继而引领学生建立良好的道德品质。其次教师在教学过程中要与学生建立良好关系,及时与学生进行沟通,了解小学生的真实内心,并且要做到尊重学生、理解学生,切实站在小学生的角度处理问题。例如对体育素质较差的学生,教师要大力对其进行鼓励,让小学生建立体育信心,帮助小学生突破瓶颈,增强小学生的体育运动能力。不仅如此,教师还要让学生互相帮助,让体育素质较好的学生带领体育素质较差的学生,这样一来,不仅能让小学生之间互相交流,还能让学生体会到助人为乐的美好品质,在今后生活中乐于助人。最重要的是要加强教师队伍建设,及时对教师开展培训,并且让教师之间互相交流沟通,积极学习德育教育知识,更好运用在自己的课堂中,提高体育课堂中渗透德育教育的整体效果。

(三) 结合体育教学内容,深入挖掘德育教育素材

想要更好地在体育中渗透德育教育,首先要做的就是将体育课程内容与德育教育相结合,深入挖掘体育教学内容中的德育素材,利用这些对小学生实施德育教育,继而实现体育教学与德育教育有效融合,不仅让小学生体育知识,又能让小学生接受德育思想渗透,建立良好的思想品德素质。例如,教师在开展篮球内容教学时,教师首先将基本的篮球知识教授学生,有传球、运球、上篮等技能,然后将小学生进行小组划分,让其完成篮球比赛。通过这样的方式让小学生深刻掌握篮球技能,还能让小学生之间互相合作,认识到团队的重要性。其次,教师要对篮球比赛进行评定,让小学生产生信心赢得比赛,让他们在比赛中感受到协作精神。最后,要告诉小学生一个道理,篮球比赛只有相互协作才能获得胜利,你们要学会团队合作。这样在无形中渗透德育教育,提升小学生的团队合作精神。

(四) 提升教师自身素质,优化体育德育课堂环境

教师是学生的引导者,教师的任何一个举动都会给学生巨大影响,所以教师更应该注重自身素质。首先,教师要提升自身能力素养,在小学生面前树立榜样形象,同时让教师在教学中言传身教,有效提高教育效果。另外,教师应该充分对教学内容进行德育挖掘,更好地将德育教育渗透在体育课程中。最重要的是教师要为学生创设良好的课堂氛围,轻松的学习氛围可以让德育教育渗透事半功倍。首先教师要公平公正地面对每一位学生,避免采用命令或者强制手段教育学生,充分体现学生的主体地位,更好在课堂中渗透德育教育。例如,在开展难度较大的课程投球课程时,很多女生技能掌握不是很好,很难完成有关的动作技能,导致很多女生出现情绪低落的负面情绪。对此,教师要对学生进行鼓励,引导通过自己的努力获得成功。这样一来,女生可以建立信心,树立克服困难的决心,达到战胜自我的目的。同时有利于体育教学中德育渗透和实施,提高体育教学的成效。

(五) 注意养成教育,培养学生良好习惯

想要在体育中渗透德育教育,教师首先要做的就是认清自身

的职责和义务,首先要做得就是在体育教学中培养学生的纪律意识。例如,在体育课上,教师要求学生集合时做到迅速、整齐,让学生遵守课堂纪律,养成良好的行为习惯。另外,教师在渗透德育时,要让学生养成爱护公共财产的习惯。例如,教师在体育教学时,需要一些体育器材设施辅助,教师不仅要保护学生的人身安全,还要让学生对器材设施进行维护,继而在无形中渗透德育教育。其次,教师利用体育课程的实践性、开放性特点渗透德育教育,充分发挥体育渗透德育的重要作用,体现德育教育价值和优势。例如,教师在田径项目教学时,教师不仅要传授给学生基本的动作技术,而且还要培养学生坚持不懈、不怕吃苦的精神品质。比如在抛接球课程中,有的学生害怕被球砸中,出现害怕心理,继而不能与其他同学更好进行合作,影响体育技能学习。所以教师先要对学生进行心理疏导,鼓励学生积极面对,然后适当降低抛接球的难度,转换练习方式,这样可以让学生完成基本动作,又能克服心理困难,养成良好的精神品质。不仅如此,在教师和学生的帮助和鼓励下,培养学生敢于挑战、拼搏,努力进取的品质。

(六) 结合赏识教育,缩短与素质教育的差距

素质教育不断在校园深入,传统的应试教育已经无法满足德育教育需求。因此,体育教师要改变传统的德育渗透方法,减少小学生的文化课程学习压力,结合德育教育任务带给小学生更优质体育内容;同时还要对小学生进行赏识教育,鼓励学生积极参与体育运动,养成良好的体育锻炼习惯,继而为小学生综合素质提升打下基础。例如,小学生在进行篮球比赛时,很容易发生突发事件,比赛的而最终结果也无法确定。如果在比赛中某一方队伍一直输球,就会让学生产生消极心理,造成输掉篮球比赛。因为小学生思绪控制能力还不是很好,对于无法预料的事情无法全面处理,所以需要教师对学生进行德育教育。比如自己班级的小学生输掉比赛,教师不要进行指责批评,更不能当着其他同学的面谴责参赛学生,这样会让小学生内心受挫。教师应采用赏识教育,根据小学生的性格特点鼓励他们,站在他们的角度进行沟通,体会他们的感受和心情,用婉转的语气和态度告诉他们比赛过程中存在的不足,鼓励他们慢慢提高篮球技能,不能因为一次的失败而放弃,应该坚持不懈、保持振作。通过这样朋友式的交流,不仅能拉近教师与小学生之间的心理距离,还能打开小学生心结。足以证明,小学体育渗透德育教育,充分凸显小学生主体地位,深入贯彻素质教育,促使小学生具备良好品质。

四、结论

小学生正处在一个身心思想发展的关键时期,对于未来成长具有重要影响。在这一时期小学生思想道德还未完全建立,需要教师帮助和引导。因此在小学融入德育教育非常有必要。小学体育是基础课程之一,结合德育教育能够培养小学生的道德品质,还能帮助小学生养成良好的体育运动习惯。所以教师要大力将体育渗透德育,深入贯彻素质教育,帮助学生在小学体育课堂上实现思想品德素质的培养,从而提高学生的综合能力,为祖国的建设与发展贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 魏小龙.在小学体育教学中渗透德育教育的策略[J].中国农村教育,2019(30):54.
- [2] 陈琴.小学体育课教学中的德育渗透研究[D].北京体育大学,2019.