

柔性管理在初中班主任管理工作中的应用研究

罗方雨

(南宁市三美学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 初中处于学生成长的重要阶段, 这时候他们的心理发展与认知能力更需要的是班主任的耐心引导。柔性管理模式作为高效的新型管理模式之一, 更重视的是学生的主体地位与个性差异, 旨在通过科学的柔性管理促进学生的健康快乐成长。柔性管理模式是初中班主任素质教育时代班级管理的重要发展方向, 将切实为班主任提升班级管理质量与效率赋能。

关键词: 柔性管理; 初中班主任; 管理工作; 应用

初中这个阶段, 是培养学生形成良好的学习模式、思维模式、行为模式等关键模式的重要时期, 更为将来高中阶段教育工作的有序推进奠定了坚实的基础。班级管理是初中班主任管理工作任务的重中之重。管理的方式方法如何, 将直接影响着学生的学习与生活, 同时还能显著提升班主任管理工作的有效性与实效性。基于此, 将柔性管理融入初中班主任管理工作的每一个环节之中, 其研究价值突出。

一、初中班主任与柔性管理

(一) 班主任

班主任, 他们的主要职责是负责一个班级的思想教育与集体活动, 可以由一门学科的任课教师担任, 也可以是学校的干部。班主任的工作十分烦琐, 每天都需要面对个性、爱好、能力等都存在较大差异的学生, 为他们解决各种学习与生活的实际问题。由此看来, 班主任班级管理的工作并不是我们想象的那么简单, 实则是一项非常艰巨的任务。总的说来, 班主任是一个班集体的组织者、教育者以及指导者, 更是学校教育的骨干力量。一个班集体整体呈现出来怎样的精神面貌, 与班主任采取怎样的管理手段有着密切的关联。可以这么说, 班主任在学生的全面成长与发展中起着导师的作用。

(二) 柔性管理

柔性管理, 简单来讲就是管理者对被管理者实施的一系列系统的行为、思想、道德等方面的引导与管理。德、智、体、美、劳全面发展是国家与社会对我国不同阶段学生提出的共同要求, 相对于硬性管理, 柔性管理更有利于促进学生的个性化发展。因为柔性管理最显著的特征就是实行人格化管理, 即尊重每一位初中生的个性发展。通过班主任适时的激励、鼓励与鞭策, 将学生的学习热情完全激发出来, 进而达到意想不到的管理效果。对于班主任而言, 对学生的柔性管理应遵循的基本原则为尊重学生的主体性并且帮助学生尽可能实现个体价值。

(三) 初中班主任柔性管理

初中生这个年龄阶段正处于身心的快速发展期, 这时候的他们最容易产生思想与情绪的波动, 且随着青春期、叛逆期的悄悄来临, 他们自主意识、批评意识与独立心理将更为明显, 想要努力摆脱班主任的束缚与依赖, 因此给班主任的班级管理工作带来巨大的挑战。同时, 这一时期也正是学生们建立完善的世界观、人生观与价值观的关键时期, 如果这时候班主任能够紧紧抓住日常班级管理与柔性管理完美结合的切入点, 及时预防、发现并且解决班级中存在的各式各样的问题与隐患, 通过硬性管理与柔性管理并施科学的管理学生, 那么将对学生身心健康发展具有积极作用。基于此, 如何打开学生的心扉, 彰显柔性管理的时效性、独立性以及层次性特征, 提升柔性管理的质量与效果, 是目前所有初中班主任面临的重大难题。

二、初中班级管理实施柔性管理的必要性

每年国家对于现代化建设合格人才的需求都呈现出来供不应求的现状, 初中阶段的教育正是为今后教育奠基的关键阶段, 同时也是学生们接受教育的黄金期。纵观现如今的初中班级管理现状, 部分班主任仍然采用的班级管理方式是硬性管理, 很多时候, 极大地限制着学生个性的发展, 学生的自由权利有时候也被剥夺, 显而易见, 这是非常不利于学生的全面成长与长远发展的。具体说来, 班级柔性化管理需要注意以下两方面的问题:

其一, 实施柔性化班级管理, 需要尽可能符合初中生的身心发展特点。随着学生年龄的增长, 他们的心理与性格也在无形之中发生着变化。初中生的思维、思想还没有建立完全, 虽然在独立意识以及自我意识方面有明显的增强, 但是这时候的学生逆反心理比较严重, 如果班主任一味地采用硬性班级管理模式的话, 那么管理效果很可能将适得其反, 学生的不满心理也将日益严重, 对于班主任管理工作的有序开展将带来更多的阻碍。

然而, 柔性管理更强调的是对学生人格的尊重, 尊重学生的个性发展, 尊重学生的态度。这时候, 需要班主任对学生的自尊要给予强烈的保护与照顾。只有坚持柔性管理, 班主任才能进一步走近学生的内心, 尝试与学生交朋友, 如此才更有利于班主任班级管理水平的全面提升。

其二, 班级管理柔性化需要尽可能适应学生活动的特点。现如今, 大多数的初中生都是独生子女, 即使不是, 学生在物质方面也不欠缺。部分初中学校他们对学生的控制以及管理要求非常高, 只要在学校内, 学生就被严密监控起来, 随着各种严明的规章制度的制定与实施, 学生需要做的就是无条件遵守与服从, 从根本上来说, 学生的主体地位被忽视。相信更多的初中生, 他们理想中的管理应更趋向于人性化与柔性化, 希望班主任俯下身来多听听学生内心的真实想法, 这就要求班主任切实将柔性管理渗透于初中班级管理的一点一滴之中, 最大限度地发挥柔性管理的作用发挥到最大, 为促进学生的全面个性发展夯实思想基础。

三、柔性管理在初中班主任管理工作中应用的有效策略

(一) 树立以人为本的管理理念

现如今, 正是由应试教育向着素质教育阶段转变的关键时期, 班主任作为实施素质教育的重要组成部分之一, 初中班主任的管理工作理念、思想以及方法等需要切实做到与时俱进。在逐步改变与创新教育观念的基础之上, 尽可能满足当今社会发展的切实需求, 最终为促进学生的个性化发展奠定坚实的基础。

针对初中班级管理, 学生是整个管理工作的核心组成部分, 素质教育明确强调了尊重每一位学生个性化发展的重要性, 尤其是要加强学生创造力的激发, 将学生的发展放在中心位置之上。由此可见, 初中班级管理的模式也将顺应时代的发展趋势, 从硬性管理向着柔性管理方向不断迈进, 突破传统管理模式的局限性, 从以人为本的要求出发, 及时将班级管理的目标制定为“一切为

了学生，为了学生一切”。具体说来，基于以人为本的班主任班级管理理念的转变，可以从以下两个角度切入：

其一，班主任要时刻谨记与学生的地位是平等的，如果仍然保持高高在上的姿态，那么非常不利于管理工作的开展，同时还可能会强化学生的逆反心理。班主任需要做的就是及时放低姿态，放下管理者的架子，以参与者与引导者的身份参与到班级管理各项事务中来，在民主精神的指导下，尽可能与学生平等的沟通交流。例如师生共同讨论班级管理的有效措施，一方面有利于拉近教师与学生之间的距离，塑造新型的师生关系，另一方面将促使班级管理更凸显出人性化特征，师生共同管理班级，将有利于班级管理质量与效率事半功倍。

其二，班主任需要用发展的眼光看学生，要清晰地认识到初中生犯错误在所难免，在犯了错误之后关键在于班主任的有效引导，以便及时帮助学生改正错误，并且班主任要根据实际情况给予学生改过自新的机会，切不可一次成败论英雄。除此之外，班主任要善于站在学生的角度思考问题，尽可能多的发现每一位学生身上的闪光点，尽可能为学生的个性发挥、全面成长创造有利的条件，给予学生更多的理解与宽容。少批评，多鼓励，是柔性管理模式的核心所在。

（二）以身作则，加强自我修养

在整个班级管理工作之中，班主任扮演的角色不容忽视，班主任是非常重要的管理者与执行者，班主任自身素质如何，将直接关系到班级管理的质量与效果，同时也影响着柔性管理是否真正能够实现落地生根，掷地有声的目标。在实际管理过程之中，班主任的知识水平、综合素质将直接决定解决问题的思路与方法。由此看来，作为一名合格的班主任，不仅仅需要具备丰富的管理知识，积累更多的管理经验，而且还需要全面提升班主任的自我修养、综合素质，如此才更有助于班主任全面观察、分析以及解决问题，显著提升管理的有效性、实效性。具体说来，班主任可以从以下几个方面切入，提高自身的修养与素质。

其一，在现如今知识爆炸的时代背景之下，班主任自身拥有广博的知识理论，广泛的兴趣爱好以及高尚的思想品德，本身对于学生来讲就会受到潜移默化的影响。尤其是在当下形式多样的新鲜事物层出不穷的时代，初中班主任更需要坚持崭新的管理理念学习管理现代学生的方式与方法。班主任不仅仅要成为学生科学知识的讲授者，更需要广泛涉猎诸如心理学、教育学、管理学等诸多领域的知识与技能，在不断充实自己的同时为柔性管理模式的应用创造良好的机会与平台。

其二，班主任在班级管理的过程之中，要用真情感化学生，在学生心中成功树立班主任高尚的人格魅力，进一步强化学生对班主任的信赖，如此，只有在充分信服的基础之上才能潜移默化地对学生产生影响，最终才能促使学生内化于心，起到良好的影响学生行为的作用。我们都知道，榜样的力量是无穷的，班主任以身作则，用自己良好的形象来创造典型并且对学生产生影响，类似的管理方式有利于学生从根本上消除对班主任的戒备心理，能够有效弥补硬性管理的弊端，促使管理效果更明显，更有效。

（三）营造柔性化班级管理氛围

在营造柔性化班级管理氛围的基础之上，学生也将以更加轻松、自由的心态积极主动的配合班主任的相关工作，积极参与到班级管理过程之中，充分发挥学生的才能，同时更有利于学生以更加饱满的热情与心态享受生活，有助于学习效率与质量的明显提升。

首先，创设积极向上且内容丰富的班级环境。班级是学生在

校内学习甚至生活的主要场所，积极向上班级环境的创建将更有利于学生适应学习与生活的节奏，同时将为柔性管理模式的有效应用奠定良好的基础。例如，班主任可以鼓励学生充分发挥想象力与创造力自行设计与布置班级环境。以课堂设计比赛的形式进行，最大限度地调动起来学生参与到课堂建设过程之中的积极性与主动性。同时，还可以通过一系列诸如“常规比赛”“比一比”以及“红旗争一争”等丰富多彩的活动进一步培养学生的集体意识，促使学生深刻理解什么是集体荣誉。通过设立“进步榜”“一周争先榜”等形式各异的榜单，将学生的积极性与主动性完全激发出来，充分为培养与发展学生个性，创造良好的班级文化环境，进而指引着学生向着更正确的方向前进。

其次，充分调动起来学生参与到班级生活建设过程之中的积极性与主动性。除了学习之外，生活便是管理工作的又一大主要内容。班主任需要鼓励学生成为活动组织的主角，共同讨论并且制定更切合实际的集体活动，让学生切实成为班级生活的主体。一方面有利于构建柔性化的班级管理氛围，为学生的学习与生活提供更加和谐、轻松的环境。另一方面有助于引导学生向着更加正确的方向前进，对于塑造学生的个性，强化学生的班级凝聚力都将产生至关重要的作用。例如：班主任可以将班级内的学生分为若干个不同的小组，让小组内的成员每周轮流担任小组长，小组长主要负责的工作就是跟进组员的学习进度，组织学生进行问题讨论与疑难点知识探究，同时还要督促组员完成值日、课外活动等。这种管理模式将进一步为学生充分发挥自身的管理才能创造良好的条件，更有助于增强学生的责任感与班级荣誉感，最终有利于形成良好且积极向上的班级氛围，且将带动着全体学生都能获得不同程度的发展与能力提升。

（四）建立科学有效的激励机制

柔性激励是实施柔性管理的重要途径，在班级管理过程之中，实施柔性激励，将进一步增强学生对生活、对学习的自信心，同时还将最大限度地提升班级柔性管理的质量与效率。需要特别注意的是，针对不同年级阶段，不同成长环境，不同性格特征的学生应采用更契合学生本身的激励方法，切不可一刀切。例如，每一学期，班主任可以设置不同的奖项，来激励学生以更加饱满的热情投入到学习与生活过程之中，如学习进步奖、优秀学生奖、文明天使奖、完美出勤奖等等。每一个奖项都是有针对性的，且并不是针对一位学生的。只有这样，才能更好地帮助班主任顺利实现既定的班级管理与规划目标。此外，在班干部选拔的过程之中，也应遵循公开选举、公平竞争的原则，最重要的是要尊重每一位学生的意见，这是进行成功的班级管理的必经之路。

四、结语

在素质教育日渐盛行的当代，更提倡的是充满人文关怀同时还要注重学生个性发展的柔性管理。柔性管理更加强调的是以生为本，相比于硬性管理，为学生的自由发展创造了良好的机会与条件，在被尊重与被理解的基础之上，有利于师生之间沟通交流的更深入。

参考文献：

- [1] 于绍伟, 仝虎. 柔性管理模式在初中班主任管理工作中的应用研究[J]. 文渊(中学版), 2020(1): 747.
- [2] 韦良杰. 柔性管理在初中班主任工作中的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(2): 160.
- [3] 胡晓莉. 柔性管理在初中班主任管理工作中的应用研究[J]. 孩子, 2021(2): 7-8.