

# “柿”得其乐 悦享生活

## ——记大班摘柿子案例

石春梅

(宿迁市宿豫区第一实验小学幼儿园, 江苏 宿迁 223800)

### 案例缘起

九月初, 一次饭后散步活动中, 孩子们注意到了幼儿园操场上的柿子树, 孩子们边走边滔滔不绝地讨论柿子树上的各种柿子, 晨: 老师, 这个柿子好大哟! 像小鸭子, 很可爱! 豪: 老师这个柿子变黄了, 什么时候能摘呢? 彤: 那个柿子有点黄, 还有点青, 再过几天就熟了。孩子们三三两两围在一棵棵柿子树下, 数数柿子树上结了多少柿子, 观察柿子的形状、颜色等; 看着成熟的柿子, 孩子们萌发了摘柿子的想法。此后我们便和孩子对柿子树进行了多次的观察, 开展了《摘柿子》的系列活动。孩子们通过摘柿子——捂柿子——吃柿子, 在观察、感知、探索中, 体验采摘收获的快乐。

### 案例描述

#### 1. 怎样摘柿子

回到教室孩子们谈论着柿子的形状、颜色, 想着怎样摘下柿子, 师幼进行了一次热烈的讨论:

师: 你们想摘柿子吗? 怎么才能摘到树上的柿子呢?

晗: 用梯子可以摘到树上的柿子。

晨: 把很多轮胎摞起来可以摘柿子。

湘宁: 用长棒也可以摘到。

琪: 两个小朋友合作, 把一个小朋友抱起来就高了可以摘到柿子。

冉: 搬一个高凳子(椅子)也可以。

俊: 我们用筐、桶装柿子。

妍: 用塑料袋、篮子装柿子。

……

孩子们交流讨论了摘柿子的方法, 并用表征的方式记录下来。(制定摘柿子计划) 接下来根据讨论的好办法要去找寻工具了, 马上可以摘到柿子喽! 好期待好兴奋。

#### 2. 摘柿子

孩子要摘柿子了, 格外兴奋。各自带着工具, 来到柿子树下。个子高的摘高处的柿子, 个子矮的摘低处的柿子, 还有的小朋友两人一组, 互相合作, 一个拉着枝条, 一个摘; 有的孩子在老师、伙伴帮助下爬上梯子, 把柿子摘下; 有的孩子滚来了轮胎垒高, 然后爬上去摘柿子; 有的孩子跳起来摘柿子; 有的孩子用木棒敲柿子; 有的孩子帮忙传递装柿子……



做计划

爬凳子、梯子

两人抱起来

用小棒、蹦跳起来



用棍钩、轮胎摞起来

梯子、轮胎

长棍敲

梯子

师: 柿子树太高了, 我们够不着怎么办呢?

宁: 找来很多轮胎摞起来就能摘到柿子。

霍祥: 老师你看, 我们搬来了长长的梯子, 我们要一起把它

搭在树上, 看我们人多力量大, 马上可以摘到柿子喽, 好期待好兴奋呀!



轮胎



抬梯子



放稳梯子

悦: 老师我也想摘柿子, 但是我不敢爬梯子……接着林老师帮我扶梯子, 伙伴们鼓励我, 我勇敢爬上梯子, 伸手就摘到黄灿灿

的大柿子, 成就感满满的, 原来我也很能干。

欣: 矮处的柿子我踮起脚就能摘到, 我也很棒吧!

### 3. 运柿子、数柿子

在大家的齐心协力下，不一会儿筐、桶里都盛满了可爱的小柿子。孩子们抬着满满一筐的柿子，小脸上露出了幸福的笑容。孩子们在校园中与大自然来了一次亲密接触，感受到了劳动的快乐和丰收的喜悦。

瞧！我们多能干，摘下的柿子又红又大。数一数我们今天的收获有多少？柿子

那么多，我有小妙招哟！

琦：我会一个一个的数；

冉：我会两个两个数；数的比你快！

妍：我可以数到 50！

### 4. 柿子的联想：

#### （1）柿子像什么？

看着摘回来的柿子，孩子们拿在手里仔细观察，产生了许多有趣的联想。

俊：像小鸟，太可爱了！

冉：柿子像南瓜，有的还是奇形怪状的。

琪：有点像乌龟，还有点像小鸭子。

玥：柿子好奇怪，就像三胞胎。

#### （2）想吃柿子，怎么办？

柿子摘回来就可以吃吗？老师和孩子们进行了讨论。

晨：老师，柿子还不能吃，我奶奶说柿子变软了才能吃。

师：你们想吃柿子吗？可是这些柿子现在还不能吃怎么办呢？怎样让柿子快点变熟呢？回家问问爸爸妈妈吧！

一早到园，孩子们迫不及待分享他们的调查结果：

欣：把柿子放在大米里，可以让柿子变熟。

晨：把柿子放在盒子里，盖上布，几天就会变软。

志涵：我的方法是放在袋子里面系好，然后再放在箱子里面捂着。

浚：我的是放在外面窗台上，让太阳晒晒。我们比一比，看谁的方法让柿子熟的快？

### 5. 品尝柿子。

一个星期后，又大又红的柿子熟了，真诱人，迫不及待地想尝一尝！品尝会开始了！

涵：柿子黄黄的、软软的。

冉：柿子好甜！比糖还甜！

龙：柿子里有种子，吃的时候要注意，种子不能吃！

霍祥：柿子的皮要剥掉才可以吃。

阳：比比谁的柿子大？

教育，用生活来教育，“教育要通过生活才有力量而成为真正的教育。”我们只有彻底转变观念，让教育回归生活，把自主权还给幼儿，才能实现真正意义上的幼儿园课程的生活化。

### 一、活动的特点及幼儿学习发展价值

随着教育观念的转变，我们重新认识了生活和幼儿园课程资源的关系，更好地体现了“陶行知”生活即教育的思想，推进了幼儿园课程生活化的进程。生活是教育的源泉，走进生活、走进自然让幼儿快乐的学习。

偶然散步时，幼儿发现的幼儿园柿子成熟了，使幼儿萌发了摘柿子的想法。追随儿童的兴趣，教师鼓励儿童想办法，给孩子充足的时间、空间进行摘柿子的情感体验。

1. 激发幼儿探究兴趣，体验探究过程，发展初步探究能力。

生活中处处可以教孩子学习数学，幼儿的科学探究学习，应

扎根幼儿的生活与经验，融入生动活泼的情景中，让孩子从生活中直接感知、亲身体验和实际操作进行科学的学习，学会了发现问题（怎样摘到高处的柿子？怎样捂柿子等）、解决问题（用梯子、轮胎、凳子、棍棒、同伴合作，亲子调查捂柿子方法等），帮助了幼儿不断积累经验，并运用于学习活动中，如：孩子将摘下来的柿子进行数数（一个一个的数；两个两个数；十个十个的数），感知生活中数学的有用和有趣。

2. 发展幼儿自信，促进幼儿的合作、分享和情感表达。

陶先生提出的创造教育，就是要求人们冲破传统教育的束缚，敢于提出新的看法和主张，发挥各自丰富的想象力，大胆思考，独立思考。想前人没有想的，做前人没有做的！改进别人做过的。创造的儿童教育，就是要尊重孩子，亲近孩子，引导孩子，充分挖掘孩子的潜能，让其最大限度的发展和成才。要全面培养学生的创造力，陶先生通俗易懂地提出：1. 解放儿童的头脑，使之能思；2. 解放儿童的双手，使之能干；3. 解放儿童的眼睛，使之能看；4. 解放儿童的嘴，使之能讲；5. 解放儿童的空间，使之能接触大自然和社会；6. 解放儿童的时间，不逼迫他们赶考，使之能学习自己渴望的东西。

摘柿子过程中，孩子们想办法、找工具、分工合作。凭借生活经验在讨论中大胆、积极的表达自己的想法、感受，并且还各种摘柿子讨论方法画下来，然后去实践、体验、感知。孩子能够愿意与同伴讨论问题、解决问题并能把观察到柿子特征，积极主动地表达出来，如孩子说有的柿子像小鸟、乌龟；有的像小花；有的像南瓜；就像三胞胎等等。轻松的语言环境，让孩子们大胆表达自己的想法，培养幼儿热爱大自然的情感。

### 二、教师的反思及下一步支持策略

摘柿子只是幼儿成长的小插曲，带给我们的却是对幼儿园课程的反思。大自然的课程也是孩子们最需要，最感兴趣的，大自然中还有很多有价值的课程值得我们去挖掘。在摘柿子过程中老师能够尊重孩子的兴趣，根据孩子的兴趣需求给予时间、空间、环境、材料的支持；给孩子提供宽松、愉悦、自由、自主的氛围，引发幼儿持续深入的探究学习。我们也会顺应孩子的天性与兴趣，和孩子一起走进、感知、探索、表现自然。

正如陶行知所说：“全部的课程包括全部的生活，一切课程都是生活，一切生活都是课程。”用陶行知生活教育思想和新课程理念指导教学实践，不仅可以克服传统教学中只注重知识传授的弊端，而且可以激发幼儿参与学习的主动性，促进幼儿学习方式的转变，教会幼儿热爱生活、创造生活。

下一步支持策略：

1. 进一步丰富柿子科学探究，如柿子的营养价值、食用方式等方面的了解。提供与柿子相关的文学欣赏，教师可在班级内提供相关的图书资源如《老虎怕柿子》《脑袋上的池塘》《柿子》，让孩子在文学阅读中，深入感受柿子的特点。

2. 多与孩子观赏幼儿园的柿子树和秋景，感受、欣赏、表现柿子树和秋天的景色。在班级中提供相关的名画欣赏，齐白石《五世分甘图》、国画《柿柿如意》等。

### 三、结语

“生活”是一种宝贵的教育资源，也是幼儿学习的重要途径。幼儿园教育要关注幼儿，关注生活，从现实生活中挖掘教育资源，把各种教育内容与幼儿现实生活联系起来，为幼儿创设更开放的学习空间与内容，寓教育于生活之中，实现幼儿园课程的生活化，促进幼儿身心和谐发展，为幼儿终身发展奠定基础。