

参与式教学法在初中生物教学中的实践应用探究

刘加梅

(山东省五莲县第二中学, 山东 五莲 262300)

摘要: 生物学科是素质教育中的一门基础性学科, 该学科的涉及范围非常的广泛, 能够好的帮助学生应用生物知识解决生活中的问题, 对于学生创新思维的发展以及探究精神的开发具有重要的作用。而参与式教学法在初中生物教学中运用具有十分重要的现实意义, 不仅可以有助于改变初中生物教师的陈旧教学理念, 同时也侧面推动了初中生物的教学改革, 符合新课改对于初中生物教学的要求。针对此, 本文首先对参与式教学法概述以及意义进行分析之后就初中生物教学现状进行说明, 最后就参与式教学法在初中生物教学中的时间路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供相关的参考和借鉴。

关键词: 参与式教学法; 初中; 生物教学

当前, 随着新课程改革如火如荼地推进, 对于初中生物教学提出了全新的要求和标准, 为了更好地培养初中学生, 提升他们的学科素养和综合能力, 在实际的教学过程中, 普遍将学生作为教学中的主体, 这样做对于学生的全面发展具有重要的推进作用。生物学科的设计知识范围非常的广泛, 学习难度并不是很小, 需要学生全面掌握那些零散的、复杂的知识点。若初中生物教师将参与式教学法运用其中, 不仅可以帮助学生, 更全面地掌握生物学科知识, 同时还能对他们进行充分的引导, 在生物课堂教学中, 将一些琐碎的、呆板的知识点进行灵活的记忆, 从而帮助他们熟练地掌握生物学科知识和相关的生物技能, 提升他们的学习生物的积极性 and 兴趣, 从而帮助他们提升学科素养和综合能力。

一、参与式教学法

(一) 概述

在新课程改革的背景下, 教师要对传统的教学观念进行转变, 将学生作为生物课堂教学中的主体, 并且, 在课堂教学中, 对他们进行科学合理的引导和启发。二参与式教学法在生物教学中更侧重的是学生在生物课堂教学中的体验感、参与性以及主体性。强调在实际的教学过程中, 教师应该采取多种多样的教学方式和方法, 充分引发他们的积极性和好奇心, 从而使他们将自身的全部精力和注意力投入到生物教学之中, 提升他们对于生物学学习的热情和积极性, 从而提升生物教学效率。在初中生物教学过程中, 将参与式教学法运用其中, 不仅有助于满足新课程改革对于生物教学的要求, 同时更加注重对学生良好实践能力以及探究能力的引导, 为生物学科的学习奠定扎实的基础。

(二) 运用意义

在初中生物教学过程中, 运用参与式教学法, 具有重要的现实意义, 不仅能够帮助生物教师顺利地完教学计划以及教学目标, 同时还能帮助学生强化他们的学习体验, 使他们更好地掌握生物知识和技能, 并且可以帮助他们将所学习到的生物知识进行灵活运用, 使他们在生物学学习过程中, 更加充满兴趣和热情, 从而有效促进他们个性的发展。

1. 参与式教学法符合新课程改革的要求

随着新课程改革如火如荼地推进, 对于初中教学也有了全新的要求。教师在教学过程中, 不仅要传授学生们基本的学科知识, 同时还要对他们的探究精神、实践能力以及综合素养进行全面的提升。参与式教学法完全符合新课程改革的要求。在初中生物教学过程中, 采用这种方式, 不仅能够帮助学生, 使他们积极投入到生物教学之中, 积极回答问题、积极思考并且对于教师提出的疑问进行积极的探究, 提升他们的课堂参与度, 同时还能帮助他

们形成对于生物学科的学习兴趣, 养成良好的学习习惯, 促进他们个性的发展。同时, 在生物实验中, 运用参与式教学法, 对于学生的创新思维以及探究精神的培养也有着强大的助力, 能够帮助师生建立良好的学习关系, 并且促进师生之间的情感。

2. 参与式教学对于学生个体发展有极大促进作用

在现实生活中, 我们身边存在着各种各样的生物知识和实验现象, 生物知识一直都在我们的身边以及周围围绕。采用参与式教学法, 能够使初中学生会和掌握多种多样的生物知识, 帮助他们发现生活中的普遍存在的生物规律, 不仅能够很好地促进他们的探究精神以及创新精神的形成, 同时还能够帮助他们将所学习到的生物学知识用于解决实际生活中问题的能力, 生物学科是一门实践性和理论性兼备的学科, 此种学习方式的运用对于学生的个体发展具有重要的意义。

二、初中生物教学的问题现状

(一) 教学评价不够合理

教学评价作为生物教学中的重要一环, 是教师获取精准教学反馈、传递教育思想以及保证学生学习实效的重要依托。但是结合教育实情来看, 当前初中生物教学在评价方面的体系是不够合理和完善的。具体来说, 首先, 评价内容较为片面, 普遍存在重知识考评, 轻素质考评的现象, 这不但会影响学生的学习观, 使得他们不重视生物习题的练习, 这会给他们生物素养以及综合能力发展带来诸多负面影响。其次, 评价方式不够丰富。当前, 初中生物教学评价大多是以师评的方式来展开, 在此过程中, 学生鲜有发表看法的机会, 这也使得该环节变得过于生硬, 准确性、客观性以及公平性不足, 进而给教学效果的良好推进制造阻碍。

(二) 教学模式不够丰富

对于生物教学来说, 只有模式合理了、先进了之后, 才能获得好的教学收益。然而, 在以往的教学, 初中生物教学大多以言语讲述的方式来展开, 这显然是不利于学生学习兴趣维持和学习效果提升的。与此同时, 在信息化背景下, 生物教学也开启了信息化的改革浪潮, 很多教师也纷纷将多媒体等手段引入到专业讲堂, 但是, 一些教师只是将其当作教材或教学内容的呈现工具, 并没有对其教育促进效能进行充分的挖掘, 这也使得实际课堂教育收效甚微。

三、参与式教学法在初中生物教学中的实践路径

初中生物教师在实施和开展参与式教学法的同时, 必须要对其有着明确的了解, 必须要根据初中学生的实际情况以及实际的教学情境进行, 在课堂教学过程中, 要做到因材施教, 提升他们的生物教学水平, 促使他们学科素养以及综合能力的发展。

（一）依托信息手段，发展生命观念

当前，信息技术发展日新月异，教育信息化已经成为高中生物教学的重要发展趋势。而这也给我们推进核心素养教育提供了良好的渠道。结合教育实践来看，我们只有把握好“趣味教学”这一思路才能更好地保证课程教学以及素质教育实效。而信息手段作为高中生喜爱并且熟悉的教辅工具，有着形象直观、内容丰富以及操作简便等特点，将其渗入到初中生物课堂当中，能够进一步提高教学的趣味性和有效性，这点对于我们落实核心素养教育，尤其是生命观念教育是极为有利的。

例如，在讲授“种子的萌发”时，我们可依据多媒体手段之便，展示一段种子顽强萌发、生长的视频，通过此举来让学生感受生命之美。然后，我们可以指引学生思考种子需要什么条件才能萌发和生长，从而引发学生对生命探究欲望。在此基础上，我们在引入相关知识点。这样不但能够激起学生的学习热情，而且还能使他们的生命观念得到有效培养，可谓是一举多得。

（二）围绕课堂设问，培养科学思维

对于任何一门课程来说，其教学过程都是一个发现问题、提出问题、思考问题以及解决问题的过程，生物同样也不例外。在教学实践中，如果我们能够有效运用课堂设问的话，不但能够深化学生的生物认知，使他们能够深刻体悟到其中的内涵要义，而且还能为他们逻辑思维、创新思维、理性思维以及科学思维的发展奠基。所以，在教学实践中，我们有必要围绕课堂设问来开展科学思维的教育工作。

例如，在讲授“动物细胞”的知识点时，我们可以首先依据信息手段之便展示相关动物细胞的结构模型。然后，在此基础上，设计一些针对性的课堂设问，如“动物细胞与植物细胞有什么不同？”“它们有什么相同点？”“为什么动物细胞容易破裂？”“细胞核在动物细胞承担什么作用？”等等。在此基础上，指引学生结合相关模型来进行分析与思考。最后，教师可采用“问答互动+观点补充”的方式来与学生一同探讨相关结论，总结动物细胞结构，从而让他们能够在分析思考、观点共享的过程中获得科学思维的有序化培养。

（三）引入小组合作，促进科学探究

诸多教育实践证明，小组合作模式的引入能够让学生在集体之力推动下获得更多思维与思路收获，进而更加深刻地把握课程知识要点。所以，在生物教学实践中，为了落实科学探究要素教育，我们不妨将视角放在小组合作之上，打造一个合作式的生物探究课堂。例如，在讲授“食物中的营养物质”的知识点时，我们可以在把握学生认知特点、学习规律以及兴趣爱好的基础上，本着“异组同质”原则在班内组建多个4-6人探究小组。同时，保证各小组内部优生差生比例趋于均衡，以此来实现整体提升的教育目标。接着，我们可布置“探索食物中的营养物质”的任务，指引各组成员协力去搜集相关网络资料，去超市中查找各种食物，并且在食物中的营养成分表中记录相关信息，在此基础上，撰写一份“食物中的营养物质概述”。然后，我们可指引各组依次展示报告并介绍探究过程，让各小组之间围绕闪光点、不足点进行互评。最后，我们可以在进行点评以及总结的基础上，评出最优小组，以此来完成探究教学闭环。通过此举，来让学生寓学于乐，进一步激起他们的生物知识探究和学习热情，为他们科学探究品质的培养铺路搭桥。

（四）引入多样实践，发展社会责任

在生物核心素养当中，社会责任属于重要构成元素，它强调

的是对学生服务社会以及生态环境品质的培养。而为了实现这一目标，要尽可能多地引入一些趣味性、社会性的生物实践，从而使学生在实践过程中，对社会、生物界形成深刻认知，逐步获得社会责任的有序化发展。例如，在讲授完“爱护植被、绿化中国”时，我们可以设置一个当地环境情况调研的任务，指引学生依托实践探查来获取相关数据，在此基础上，指引他们分析其中的问题和处理办法，以此来为他们社会责任的培养奠基。与此同时，我们还可让他们将此次调研过程拍摄成视频或者设计一个PPT课件，进行集中展示和优秀作品评比，这样便可在促进学生在乐学、知学与好学的同时，进一步升华其社会责任意识。又如，在讲授完“现代辅助生殖技术”时，我们一方面可与学生一同讨论下，现代辅助生殖技术的意义，延伸到我国杂交水稻之父袁隆平的贡献，潜移默化中塑造其良好的社会责任感；另一方面也可指引学生在课后结合所学知识、查询相关资料来做一下克隆羊多利杂交实验，这样便可以实现课程教学目标、核心素养教育目标的有效联合，让学生获得生物认知能力以及社会责任的协同化发展。

（四）优化教学评价，增强学习自信

教学评价作为小学教学教学的重要一环，不但能够助力学生有效反思，而且还能为他们良好学习态度、学习自信地树立提供指引。我们能够看到，在以往的教学实践中，数学教评大多围绕成绩与能力而展开，极容易影响学生的学习热情和学习自信。而在“以生为本”理念下，教师应当考虑到学生的情感以及发展因素，对教学评价加以革新。具体来说，教师一方面可在注重成绩评价的同时，将学习态度、日常表现等引入到教评标准之中，以此来推动学生综合素质养的培养；另一方面，教师也要化“食指”为“拇指”，尽可能多的渗透赏识教育，善于发现并鼓励学生的闪光点，而且可以运用一些口头奖励、小礼品奖励等来营造一种积极向上的课堂氛围。除此之外，教师也可在师评的基础上，将组评、互评以及自评等多种教评形式引入课堂，以多样化的教评形式来校正学生的学习态度，树立他们的学习自信。

四、结语

综上所述，数学教学要尊重学生学习的主体地位，同时还要将重心放到学生的学习体验方面，使学生真正参与到课堂中，感受生物学习的快乐，进一步增强自身的学习体验。生物参与式课堂打造过程中，我们也要采用多元化教学方法，如从信息技术入手，激发学生的兴趣，为学生创设问题情境；引入小组合作，促进科学探究；引入社会实践，发展社会责任以及优化教学评价，增强学习自信等多种方式，多措并举，全面提升生物教学有效性，使每个学生参与到课堂中。

参考文献：

- [1] 王春娟.探究参与式教学法在初中生物教学中的应用[J].读写算, 2021(33): 104-105.
- [2] 胡焕敏.探究参与式教学法在初中生物教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究), 2021(05): 27-28.
- [3] 赵海军.谈参与式教学法在初中生物教学中的应用措施[J].学周刊, 2021(06): 119-120.
- [4] 祝兴盛.参与式教学法在农村初中生物教学中的应用研究[J].理科爱好者(教育教学), 2019(05): 117.
- [5] 廖东丽.参与式教学法在初中生物教学中的应用[J].新课程导学, 2018(14): 46.