

基于“1+X”证书制度的高职教育人才培养模式改革探索

刘洋

(牡丹江大学, 黑龙江 牡丹江 157011)

摘要: 本文在正确理解“1”与“X”关系的基础上, 阐述了“1+X”证书制度实施的重大意义, 明确“1+X”证书制度下人才培养模式改革的任务, 探索实现了标准对接融合、考核内容的融合、实操内容融合、学习成果认定融合的途径。

关键词: 1+X 证书考试; 高职教育培训; 应用型人才培养新模式

1+X 证书制度试点将是一种新机遇但也是一场新时代挑战, 面临的诸多的亟待我们解决好的诸多问题。高职各院校均应从高校人才培养机制模式和改革需求入手, 本着较为全面、系统、科学规范的工作原则, 结合各自实际需要做好制度顶层研究设计, 并将制度其内容作为其中一项人才培养基本管理制度原则确定固化下来, 统一管理要求、达成各方共识、协同推进。

一、正确理解“1”与“X”关系, 深化证书制度的认识

“1+X”证书制度中的“1”代表学历证书, “X”代表任意一个职业技能等级证书。从评价的角度来说, “1”是立足于学生的全面发展与专业技术技能教育, “X”则是对“1”中的专业技术技能培养的检验。从证书体系上看, 学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系, 而是两种证书的相互衔接和相互融通。一个专业学历证书可能对应着多种能力培养和训练。从数量上“1”与“X”是1对多的关系, 一个专业可以考取多个“X”证书, 具备多项能力。“1+X”培训证书试点制度是基于我国持续深化专业复合型高等技术技能类人才培养的培训组织模式和改革, 借鉴当前国际职业技术类教育认证培训组织普遍有效做法, 在高等教育领域进行的一项制度设计, 实施意义重大。

(一) 促进高等技术技能应用性人才培养、提高技术人才培养综合质量

现阶段, 如何通过人才培养模式改革, 提高人才培养质量是职业教育亟待解决的问题, 而 1+X 是契合社会现实需求的证书制度。随着未来我国教育产业规模的全面转型及升级, 社会人才资源的社会需求方向也必将越来越倾向于培养高技能型紧缺人才, 高职继续教育就是以专科学历后续教育方式为主干的创新型人才培养的模式, 对学生实践操作能力的培养已经不能满足社会的需求。一些应届高职学生由于只是初步掌握理解了学校课本内容上涉及的部分理论知识, 在现实工作岗位选择上却明显会感觉到一些实践方面技能的不足, 走上现实工作岗位数年后可能又就会逐渐因为对社会经验认识的逐渐缺乏, 变得因为不甚自信而感到难当重任。高职院校招生必须敢于突破高职现有传统人才培养教学模式, 结合现实社会需求, 让职业院校学生主动学习理解和灵活掌握能与职业社会需求发展相紧密契合发展的核心专业技能, 不断培养提升学生职业技能水平素质和岗位就业竞争力。实施国家“1+X”技能证书制度, 把高级技工学校教育和各具有雄厚实力资质的培训企业机构管理紧密有效结合统一起来, 学历证书发放和相应职业技能证书制度齐力抓和共管, 学生在校毕业工作时, 不仅基本具备基本理论知识而又全面掌握综合实践技能, 提升了核心竞争力。同时, 建立“1+X”教师证书制度等也无疑会由此形成的倒逼示范效应, 促使部分高职院校纷纷制定起新阶段的高职教学基本标准, 不断充实完善其自身独特的本科教学组织体系, 注重强化学生社会实践创新技能方面的技能培养, 最大限度地争取

在各类人才培养评价方案编制和各类课程标准设置制定中尽量做到符合“理论与实践相结合”。

(二) 拓展学生就业创业本领、缓解结构性就业矛盾

当前, 我国就业市场的结构性矛盾突出, “就业难”“招工难”等问题之所以较为突出, 原因之一就是操作为主的一线技能人才难以适应高质量发展要求。从现实看, 企业在谋求技术进步过程中, 更迫切寻找的是复合型技能人才和知识型技能人才。以 2021 年第四季度“最缺工”的 100 个职业排行看, 有 43 个职业属于生产制造及有关人员, 特别是智能制造领域的需求增幅较大。对于用人单位而言, 职业院校的毕业生能否适应岗位, 能否能够得到企业的认可, 取决于他们对相关职业技能的掌握程度, 而证明学生专业技能掌握程度的最好证明便是技能证书。学生可以通过专业学习具备对应的技能, 考取相应证书, 也可以通过社会培训获得技能证书, “1+X”证书制度为学生技能培训和实践提供了充足的机会, 侧重于技能和实践应用的培训赋予了学生更多的技术技能, 提升了职业素质, 拓展了学生的就业和创业本领, 不但完美地提升职业教育能力, 而且对学生未来的就业能力进行了很好的提升, 让学生掌握一技之长, 实现高质量多途径多岗位就业。由此可以看出“1+X”证书制度不仅是教育制度, 更是就业制度。

(三) 强化职业教育制度设计, 深化产教融合

现代科技革命对传统的产业以及社会的分工有着很大的影响, 使社会上涌现出很多新兴产业。我国证书制度的发展跟不上社会经济和政治的发展, 为摆脱这一现状, 在总结当前职业教育的短板后, 我国推出了“1+X”证书制度。这说明我国已经深刻地认识到, 我国证书制度的发展远远落后于产业发展的需求, 所以可以看出“1+X”是实践基础上的制度设计。“1+X”证书制度的实施, 不是高职院校一家就可以完成的, 需要企业和相关组织的积极参与, 才能高效高质量完成。技能提升和岗位能力提高的同时获得人才培养需注重充分和发挥高职行业企业教育的主体育人功能引导与能力评价机制作用, 需逐步健全完善德技一体并修、育训互动结合三位一体的双向育人的机制, 增强职业人才培养目标的目标针对性度和政策实用性, 推动相关职业院校间和各行业企业内部深化推进产教相融合, 形成命运共同体。

二、明确“1+X”证书制度下人才培养模式改革任务

“1+X”证书制度是一个复杂的制度, 它深刻地影响着我国的教育能力。所以我们应在人才培养模式方面进行强有力的改革。我国有关部门针对很多证书进行了试点工作, 就是为了让 1 与 X 可以得到最大程度的配合。当前职业院校人才培养结构模式与改革实施的根本关键任务是切实按照好国家专业的教学要求标准, 结合本学校人才培养的基本具体要求情况, 按照人才职业能力形成发展基本规律构建实施好职业院校模块化教育课程体系, 牢牢

地把握好“1”课程这是一职业教育类型规律发展的最根本,在此的基础基础上,比照颁发“X”专业证书制度的总体要求,以教师完成教学典型工作任务形成的学生综合应用职业能力成果为重点考核导向,对相关课程内容再进行了补充、强化完善和进一步拓展,使“1+X”的证书制度得以在全国同一专业课程体系、教育评价过程方式和学生评价结果标准系统中加以实施。具体任务涵盖:

(一)研究优化并重构高层次应用型技术人才培养与评价机制方案

首先我们还是更要注意如何对现行各类岗位职业技能等级标准体系下的各岗位能力要求、标准内容、考核结果评定以及方案标准制定依据等多方面对相关职业标准内容体系要求进行比较充分和深入地全面深入学习、系统研究全面学习研究,对我们当前在本教育阶段相关专业的职业技能教学主要面向、培养体系质量目标、培养方案体系规格、毕业和实习考核要求内容体系等有关专业岗位的基本人才培养评价模式等关键标准要素内容进行再一次地全面系统地深入全面梳理、科学重新定位,以顺应现代社会职业教育模式中知识培养教育和就业培训等两者教育并重与结合并进的职教发展之新方向理念,重构了“1”课程标准与规范及“X”专业深度与融合能力的复合应用型职业人才培养目标体系方案,优化配置了现有课程层次及设置课程模式体系和全面优化的教学内容。

(二)探索教育教学新模式

试点专业各校要自觉按照国家“X”培训证书要求,对现有教学实践组织方式与新证书实施培训内容进行科学一体化统筹设计,长短结合,内外训结合,统筹设计翻转课堂、混合式教学、理实一体化培训等先进教学模式与特色培训学习模式,探索形成基于计算机人工智能系统的培训新型课程教学实践模式,重构提升学生个性化学习理念和学习培训的流程,提高了学生自主学习培养效率质量和技能培训实践质量。应尽量通过与社会评价部门组织一起开展有效的校外内外各类集中交流培训、在线网络学习交流培训活动或企业现场实践项目等培训形式共同完成培训。

(三)强化职业教育制度设计,深化产教融合

要着力通过全面加强高校专业带头人团队能力培养,带领试点学校专业团队负责人认真做好科技创新应用型人才培养模式体系方案体系项目开发组织实施管理等国家相关领域试点项目工作整体部署实施的组织整体顶层架构和设计研究等,提高学校一线专业带头人和基层骨干教师能够依法自主实施自己的日常教学、培训达标工作计划和开展工作以及考核评估和质量评价及管理工作能力水平等等;要坚持重点要加强对教师与兼职的专业教师人员衔接的关键岗位人才招聘,引进部分省内外相关专业院校和组织教师来校短期培训作为中青年学科教师骨干人才或自主选聘有关行业企业骨干为专业兼职担任专业课教师,优化现有高校师资队伍结构,全面稳步推进加快打造成一个专业师德素养水平高尚、技艺能力娴熟精湛、育人专业艺术水平能力显著高超并充满活力生机的新型教师队伍。

(四)推动建立完善学习技术成果资源的知识产权认定、积累利用和有效转换机制

加快并推进中国职业网络教育和国家信息化“学分银行”工程建设,探索推广建立全国职业网上教育学生个人网上学习电子账号,实现在线学习的成果知识产权可追溯、可上网查询、可转换。职业院校要对先后取得或若干种职业技能等级证书合格的职业院校社会成员,支持帮助其先根据职业资格证书等级层次和能力类别规

定免修的部分课程,在正常完成相应规定内容培训学习结束后可依法和依规顺利取得合格学历证书。对接已受全日制职业院校学历合格教育学习并按规定取得了毕业证书成绩的高职学生,在报名参加学校相应等级的相关职业技能等级证书认定考试项目时,可免试部分内容。

三、结合实际,深入开展“1+X”证书制度下人才培养模式改革

(一)重构人才培养方案

首先要对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究,对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位,以职业教育培养培训并重的新理念,重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案,优化课程设置和教学内容。

(二)探索教育教学新模式

试点专业要按照“X”证书要求,对教学组织与证书培训进行一体化设计,长短结合,内外结合,统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式,探索基于人工智能的新型教学模式,重构学生学习和培训流程,提高学生学习效率和培训质量。应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成培训。

(三)建设胜任证书制度的教师队伍

要加强专业带头人培养,带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计;要加强专业骨干教师培养,通过教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式,提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力;要加强兼职教师的聘任,引进专业组织培训教师或行业企业兼职教师,优化师资队伍结构,全面打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教师队伍。

(四)建立学习成果的认定、积累和转换机制

加快推进职业教育国家“学分银行”建设,探索建立职业教育个人学习账号,实现学习成果可追溯、可查询、可转换。职业院校对取得若干职业技能等级证书的社会成员,支持其根据证书等级和类别免修部分课程,在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。对接受职业院校学历教育并取得毕业证书的学生,在参加相应的职业技能等级证书考试时,可免试部分内容。

四、结语

“1+X”证书制度建设是一个系统工程,要从试点做起,稳步推进。联合职业教育评价组织深入推进“1+X”证书制度试点,及时总结试点工作经验做法,提高职业技能等级证书的行业企业认可度。发挥职业教育培训评价组织在实施职业技能培训中的重要主体作用,育训结合,质量为上,服务学生成长 and 高质量就业。

参考文献:

[1]钟文峰,刘晓璐.高职计算机网络技术专业建设中融入“1+X”证书制度的思考[J].科技风,2021(05):91-92.

本文系课题项目:黑龙江省教育科学规划重点课题“1+X证书制度下高职教育教学模式的探索与研究”(课题编号:GZB1320257)成果论文。

作者简介:刘洋(1974-),女,汉族,河北蔚县,大学学历,副教授职称,哈尔滨工业大学计算机应用专业毕业,研究方向为计算机应用技术,现在牡丹江大学工作。