

基于评判性思维能力培养的高中英语阅读实践研究

龚晓阳

(江苏省姜堰第二中学, 江苏泰州 225500)

摘要: 在进行深度学习的过程中, 评判性思维是提高学生阅读理解能力和进行深度学习的必要手段, 强化它的针对性培养是英语教学工作中的一项重要工作。本文主要是从三个方面对评判性思维能力培养的高中英语阅读实践进行了研究, 这为以后的研究奠定了一定的基础。

关键词: 高中英语; 评判性思维; 阅读思维

在新课程改革不断深入的背景下, 教师已经转变了旧的教学观念, 在教学中积极创新教学方法, 为学生带来更好的教学体验, 但是仍旧有一些教师因为自身认知或者年龄的原因, 思想较为陈旧, 在开展阅读教学时仍采用单字的教学模式, 重视对词汇和语法的记忆, 并采取为学生逐字翻译的教学方法去进行阅读教学这种教学模式, 导致学生处于被动听课的学习状况, 重复机械地记忆相关词汇和语法使学生容易对英语学习产生阅读心理, 而且对于知识点的掌握也不够透彻, 还容易使学生产生思维固化, 这对于学生今后的学习和发展有着许多的不利影响。所以这就需要学校和教师要贯彻落实国家的相关政策, 以创新的方法和积极的心态去投入到英语阅读教学中去, 重视学生的个性发展, 尊重学生的个体性差异, 在教学中着重培养学生的思维能力, 使学生能够掌握英语阅读的方法, 能够以更卓越的能力和积极的心态去投入到今后的英语学习中。

一、评判性思维能力培养在高中英语阅读教学中培养的重要性

评判性思维主要是通过思维活动及多种技术手段来评价和确定所接触事件及信息的一个思考模式, 内容包括梳理、总结和归纳所获取各种细节信息以及结果进行合理评估与确定的步骤, 并且要注意合理的思考逻辑, 通过科学的方式和策略来增强评估和总结的合理性。英语阅读过程其实是指学习者对相关阅读内容加以加深理解的过程。在英语阅读教学中, 对学生进行评判性思维能力培养, 有助于学生进行深入地阅读, 从而提高其阅读理解水平。一方面, 通过运用评判性思维, 可以更好地发掘出文章的内涵, 从而增强相关读物的可读性和鉴赏力, 特别是英语的阅读效率。另一方面, 开展基于评判性思维活动的阅读教学, 有利于丰富阅读教学内容, 使阅读教学不再局限于词汇或语法等简单教学内容的讲解, 并且可以挖掘评判性思维等更深层次的阅读教学内容, 更为关键的是可以提高学生的自主思考能力, 使他们可以在参与各种英语阅读活动的过程中始终进行有效的思考, 提高其对阅读文本中心主题、核心思想及观念等内容的把控力, 全面促进学生英语学科核心素养的养成。

二、高中英语阅读教学中存在的问题

(一) 缺乏对英语阅读的重视

从高中英语教学的要点来看, 阅读是最为全面的, 英语的阅读是非常重要的。但是, 许多高中生并不认为英语阅读是非常重要的, 因此他们就会将学习英语的重点放到词汇和语法这两个方面上。许多学生都以为自己只要掌握了单词和语法, 就可以轻松地完成自己的阅读任务, 所以他们就会很少将时间花费在阅读上, 而在早读的时候, 他们往往只是注重单词和语法的背诵, 而忽视了英语语境对阅读的重要性。

(二) 教师以讲解为主, 忽略了学生的主动性

教师在对英语阅读教学的时候, 通常会认为自己对文章

的了解要比学生了解得更加深刻, 这就会导致教师在教学过程中, 经常会利用自己所读到的知识, 预先设定学生的学习状态, 从而达到人为地提升学生的学习准备水平。在第一次阅读中, 往往会减少或剥夺了学生们大量的阅读时间, 而学生则会在缺乏基础知识的情况下, 仓促地进行精读。在精读阶段, 教师们以自身的阅读风格与速度, 对学生进行严格地管理, 以自身的语言能力“帮助”他们去理解, 其间夹杂了教师们的大量阅读, 使得课堂成为教师的“一言堂”, 而学生们则成为一群张开嘴等待教师喂饭的鸭子。在这种教学方式下, 学生只能被动地接受教师的朗读, 缺乏思维、分析、反馈等, 从而使阅读水平难以提升。

(三) 倚重练习, 忽视了阅读习惯的养成

在阅读教学中, 阅读既要让学生了解所学知识, 又要了解其内容, 培养学生的阅读兴趣、掌握阅读技巧、运用英语思考等。在现行的考试体制下, 阅读教学依然是一种应试式的教学方式, 常常把一定的练习当作一种学习方式和方法, 造成了应试式的阅读教学, 重练习, 轻思考, 难以形成真正的会阅读和爱阅读的良好习惯。

(四) 缺少高中英语阅读教学的课程保障

从英语课的安排上来看, 目前高中英语的教学基本没有涉及阅读的内容, 只有在高三的时候, 才会有专门的阅读练习。在英语教学中, 阅读教学仅仅是一种形式, 并不具备特定的预设。在教学时间方面, 通常是由教师引导学生学习词汇和语法, 并在这个基础上进行教学。而在进行阅读训练时, 往往只会给出问题和四个选项, 没有对文章进行全局的综合分析, 更多的是对答案的理解, 这对于提高英语阅读水平没有太大的作用。

(五) 阅读教学方法单一, 影响阅读教学实效

从目前的情况来看, 大多数教师在对英语阅读教学的时候, 通常是以阅读课文为基础的教学方式, 这种教学方式缺少了师生之间必要的互动。在教学内容方面, 有些教师只是照搬教材, 没有扩大和扩展阅读的范围, 这其实是受到了“应试”教育旧观念的影响。在这种教学过程中, 学生常常处于被动状态, 不能有效地参与, 因此, 学生对英语的学习没有太大的兴趣, 很难激发学习的内在动力, 这种单调的教学方式甚至会降低学生的学习热情。

三、评判性思维能力在高中英语阅读教学中培养的策略

(一) 开展比较式教学

对比式教学是一种重要的教学手段, 它与英语阅读活动相结合, 通过对英语阅读进行认真分析、归纳和总结等一系列的思考过程, 从而有效地获得关键的英语阅读文本。在英语阅读教学中, 运用比较式教学法, 可以灵活运用横向对比、纵向对比等多种方法, 有系统地培养学生的阅读习惯和对比思维。通过这种方式, 学生可以跳出传统的英语阅读, 同时, 教师还可以通过教学目标、文化常识和语法功能的对比, 找出英语阅读中的不同之处, 从而

加深对英语课文的理解,从而培养学生的比较思维能力。在当前英语阅读教学中,英语阅读课件可以作为比较式教学的一个很好的例子。所以,在当前的课堂教学中,教师可以根据不同的单元来阅读教材,有系统地引导学生将英语阅读的相关单元进行对比和比较,从而使学生更好地了解所读课文的基本特征、选材角度和核心思想,从而成为英语阅读的重要内容。

(二)发现教学法

在当前越来越重视素质教育的今天,高中生必须具有较强的问题思维能力,教师要正确对待自己的思维方式,才能激发学生的学习兴趣,调动他们的阅读兴趣,发现这种教学方法可以激发他们的学习兴趣,让他们主动地去阅读,去了解文章的大概内容,体会其中的核心思想,从而更加全面地理解和掌握文本中的知识,更为精准地认知文章内容。研究表明,这种方法更多地关注了学生对阅读的理解,从而使他们的思考能力得到了提高。

(三)开展发散性教学

评判性思维能力建立在学习者对客观事物和内容的合理判断和分析的基础上,这就意味着其认知过程中需要学习者正确运用自己的思考能力去认识文字内容。发散式教学是一种促进学习者评判式阅读训练的有效教学模式,主要是通过英语的文章材料,指导学习者在观点、角度和视野上去延伸阅读文章的重点话题,并试图利用发散式思维帮助学习者深入理解和熟悉已有的各种英文阅读知识。

(四)培养学生问题意识

在传统教学理念的影响下,教师通常以自身为主体,对学生采用灌输式的教育,学生即使在课堂教学中进行与教师之间的交流,也仅仅停留在向英语教师询问、为学生解答问题的层次,与教师间交流的积极性也并不高涨,而学生在课堂上也始终处在消极的学习中,缺乏教学的积极性,也没有主动动脑思维,对教师的依赖性也相当大,因此这种教学方法将会严重干扰学生们批判式思维的产生。所以,在英文阅读教学上,教师必须改变传统教育思想,注意对学生思考能力的训练,引导他们思考,主动发现问题、分析问题,探寻问题的解决方法,教师应给学生创设一个好的阅读环境,释放他们的阅读心态,缓解他们的压抑,使他们可以大胆地提出疑问。如果他们仅仅单纯地通过表面式的翻译,理解了文字的主要含义,并借由教师的介绍学会一定的知识点,这个阶段他们还不能完全投入其中,不能通过自身的思考而获得知识的方法,这对他们批判式思维的建立十分不利,所以教师在英文阅读教学中应注意培养他们良好的思考能力。

(五)构建平等的师生关系

课堂教学以及教师对学生学习意识的培养,由于许多原因的限制,部分教师在课堂上忽略了良好师生关系的建立,以为教师间的关系并不需要刻意的维系,更不应该缩短教师间的差距,而其实,教师间的关系对于学生们而言不可或缺,因为教师是他们在课堂上接触最大的教师,所以良好师生关系也一直是他们非常重视的关系之一,良好的师生关系能够提高学生的学习热情,培养学生积极向上的学习情绪。所以,在英语阅读教学中,教师应该树立全新的教学理念,加强对良好师生关系的构建,摆正自己的位置,准确地为自我作出定义,充分发挥了自己的引领功能,引导他们学习,是他们学习路上的指南针。教师要注意突出他们的阅读主体作用,给他们创设一个轻松愉快的阅读环境,调动他们的主体积极性,鼓励他们的独立思考、自主讨论,使他们在课堂教学中对教师的疑问,表达自己的观点,与教师间开展平等的互动,以此推动他们的评判观念的建立。

(六)鼓励学生进行课后交流

要提高学生的学习效果,教师就要把握好课前预习、课中、课后复习三个方面。在课前预习中,学生们可以对所学的内容有一个初步的认识,在预习过程中发现问题,并将一些不懂的知识组织起来,把它们带入课堂,从而增强了听课的针对性。在上课时,同学们要全神贯注,认真听讲,这对确保学生的学习有很大的帮助。完成阅读后,课后复习必不可少,经过课后复习,我们可以对掌握的知识点加以有效的总结,巩固对学习知识点的印象,从而更好地认识和把握教师讲解的知识点,课后讨论作为复习的一个手段,交流可以使他们表现出自己的观点,借鉴他人的看法,在彼此沟通时也有助于他们建立评判性观念,通过讨论总结,还可以帮助他们进一步的了解阅读中的重难点知识,让他们更为深入的感受课文的核心思想。

(七)引导学生构建完善的知识体系,不断强化学生的推理能力

高中英语教师在制定阅读教学计划之前,首先要考虑学生的学习状况和学习需求,在充分了解学生学情的情况下,去制定有效的教学方法,从而进一步提升学生的思维能力。高中时期学生大脑中对于英语阅读已经有了一定程度地积累,具有简单的问题分析能力和解决能力。所以在进行教学的过程中,教师要在了解学生学习状况的基础上,去引导学生去构建完善的知识体系,让他们通过阅读内容去进行制度的分析总结推理,找到文章中的重点,这有助于提升高中生的阅读理解能力,使学生在构建知识框架的过程中,加深对文章内容的理解,加强对字、词、句的掌握,对于学生今后的英语学习有着良好的基础作用。同时教师还要帮助学生去进行文章资料整理以及梳理文章框架,通过这种方式进一步加深学生对于文章内容的理解,使他们在阅读的过程中,根据上部分的内容去推测下一句话的含义以及在文中表达的意义,在不断的练习中提高学生的语感和思维能力。

四、结语

社会生活的信息越来越丰富,人们对语言学习也提出了更高要求。英语作为一种交际工具和文化载体,其作用日益重要,而中学英语教学又是一门综合应用学科。在实际教学中,教师要重视培养学生自主学习能力,让他们掌握一定的阅读方法和技巧;同时要注意创设良好的课堂情境,使学生积极投入到知识获取与运用活动中来;还可以通过组织丰富多彩的课外活动来调动学生的积极性,促进他们形成正确的人生观和价值观等。本文主要是针对基于评判性思维能力培养的高中英语阅读实践研究,主要从以下几个方面进行了论述:(1)评判性思维能力培养在高中英语阅读教学中培养的意义;(2)高中英语阅读教学中存在的问题;(3)评判性思维能力在高中英语阅读教学中培养的策略,希望对以后的研究能够有一定的帮助。

参考文献:

- [1] 张妍妍.高中英语阅读教学中学生评判性思维能力的培养[J].校园英语,2017(26):1.
- [2] 王翠芬.高中英语阅读教学中学生批判性思维能力的培养研究[J].校园英语,2020(3):2.
- [3] 吕方红.高中英语阅读教学中评判性思维能力培养探索[J].中学生英语,2021(04):87.

课题项目:该论文系泰州市中小教学研究课题(2019)年度第(十二)期TZJYYB2019-017基于评判性思维能力培养的高中英语阅读实践研究的研究成果。