

“课程思政”：新时代高校思想政治教育新途径探究

万 健 周嘉悦

(国网上海市电力公司培训中心, 上海 杨浦 200438)

摘要: 在现代社会发展进程中, 立德树人是现代教育的根本任务, 而课程思政则是落实立德树人任务的重要途径。因此在新时代高校教育改革与建设进程中, 必须推动思政元素与专业课程的融合发展, 由此潜移默化地转变学生的政治修养、道德素养与价值观念, 为共建和谐社会与美好中国打造基础。本文即在此背景下展开研究, 通过分析新时代背景下高校开展课程思政建设的重要意义, 进而提出高校推进课程思政教育的策略与途径。

关键词: 课程思政; 思想政治教育; 重要性; 策略

随着现代高等教育的改革发展, 课程思政与思政课程之间形成了有机结合形态, 成为构建“大思政”格局的关键所在。在专业课程教学中, 教师必须深度挖掘课程思政元素与内容, 进而通过巧妙地融合与呈现, 让学生在学习专业知识与技能的同时, 达成道德意识、政治素养与价值观念的协同引导目的, 从而让学生拥有更好的发展与未来。

一、新时代背景下高校开展课程思政建设的重要意义

(一) 提升人才培养质量

在现代社会背景下, 企业对于人才的需求标准在不断上升, 其不仅需要学生具备扎实的知识基础与良好的专业技能, 而且要求学生能够展现出正确的价值观、道德观、职业观等综合素质。因此, 在高校教育教学中, 思政教育成为强化人才质量的必要措施, 其一方面可以提升学生的职业道德与创新能力, 进而具备更突出的就业竞争力; 另一方面则能够提升学生的团队协作能力、交际沟通能力与文化素养, 从而在工作中拥有更优秀的综合能力。此外, 思政教育还能够强化学生的远大理想与奋斗精神, 从而让学生为祖国建设与民族复兴而努力, 由此让新一代人才成为构建和谐社会、推动国家发展的重要支柱。

(二) 提升课程教学水平

在现代教育改革进程中, 坚持学生主体与因材施教已经成为基本原则, 但在实际教学实施过程中, 部分教师并未真正将学生视为主体, 由此缺乏为学生创造独立思考、合作探究的自主性活动, 因而使得实际教学效果受到影响。但在课程思政建设过程中, 思政元素的融入为教师改变教学方法提供了重要资源, 一方面其需要教师思考与研究思政内容与课程内容的融合方式与呈现方法, 由此可以掌握其技巧, 将更多的开放性学习资源融入课程。另一方面, 在课程思政建设中, 教师需要采用情境、案例、项目等载体呈现思政元素, 而这这就要求教师掌握情境教学、案例教学、项目驱动等教学手段, 因而可以拓展教学模式, 提升课程质量。

(三) 构建“大思政”格局

思政教育不仅与学生个体发展息息相关, 而且与学校、企业、社会、国家乃至一个民族紧密相连。在当前社会背景下, 构建“大思政”格局是思政教育贯彻落实的重要目标, 其必须通过三全育人理念, 将思政教育进行全员、全程、全方位地落实。而课程思政建设是达成三全育人目标的关键所在, 其不仅将专业课程教师纳入思政教育行列, 而且将思政教育与专业、学科进行了有效结合, 构建成为思想政治工作应有的、顺应现代教育发展的战略布局。

二、高校推进课程思政教育的策略与途径

(一) 坚持课程思政理念, 创建协同育人机制

1. 完善顶层设计

在新时代背景下, 课程思政已经成为高校实施教学活动的关键内容, 现代高校必须关注且重视课程思政建设, 一方面要深化课程思政的理解认知, 从思政教育角度剖析课程、教学以及育人

之间的联系, 并由此抓牢课堂教学主渠道, 用课程思政推进学生培养向人才培养的方向发展。另一方面, 高校必须从顶层设计对课程思政建设做出规划, 一要建立完善的课程思政建设体系与制度, 既要规范教师实施课程思政的流程、方式与标准, 又要通过绩效考核、教育培训、教师管理等策略与手段建立保障。二要建立课程思政的大局观与全局观, 通过转变教育思维、挖掘思政元素、优化教学方法、提升教师素养、改进管理方法等策略手段, 保证各专业、各学科将课程思政建设形成体系, 拥有完整的课程实施方案、教学目标与活动资源。

2. 关注人才成长

课程思政建设的重心在于促进学生成长, 同时提高其成就感, 进而达成立德树人的目标。对于高校而言, 其育人理念的深度体现在以生为本的落实效果之上, 只有坚持以学生实际出发, 才能了解学生的兴趣与需求, 才能发现学生存在的问题与缺陷, 进而才能帮助学生解决问题, 提高对应的能力与素养, 而学生得到了各方面的满足与成长, 自然也会收获成就感。因此, 高校在实施课程思政的过程中, 必须坚持生本原则, 一方面要提升亲和力与针对性, 能够采用灵活的方法与手段, 为学生提供多元的资源与信息; 另一方面则要充分尊重与关爱学生, 了解学生之间的差异, 发现学生成长的规律, 进而才能真正达成以人为本的要求。由此可以让学生更为积极主动地参与到课程思政学习中, 让学生从主观意识、行为方式、思想观念层面逐步转化, 达成由“教”到“育”的目的和效果。

3. 营造和谐氛围

在新时代背景下, 课程思政建设还受到环境育人的重要影响, 课程教学是课程思政建设的主阵地, 而校园环境则是潜在影响学生思想与观念的重要内容。与此同时, 社会、网络以及家庭三方面的环境因素也会直接对学生的思政素养产生影响, 成为课程思政建设的“微阵地”。因此, 高校需要发挥主阵地与微阵地的协同作用, 通过学生周边环境氛围的引导, 落实全方位育人的目标。比如北京航空航天大学在该方面做出了创新与优化, 针对课程思政建设构建了大数据中心、实践研究基地、心理体验中心、网络思政教育、校外实践活动等多元化平台, 不仅拓宽了课程思政的形式和内容, 而且为学生营造了更浓厚且贴合生活实际的氛围, 强化了协同育人效果。

(二) 挖掘课程思政资源, 拓宽思政育人路径

1. 基于课程挖掘资源

课程思政是基于学科与教材展开的思政教育活动, 因此必须通过优先挖掘思政相关元素资源, 进而达成相应的思想教育与价值导向作用。一方面, 高校需要从学科角度挖掘思政资源。专业课程有其独特的学科定位与特征, 教师必须找到学科与思政元素契合的位置, 进而挖掘其中蕴含思政价值的资源内容。同时, 其挖掘的资源也要彰显正确的政治立场与价值取向, 从而将专业与

学科发展和时代进步、社会发展、国家建设相联系,让学生拥有更高的理想目标。比如在社会科学类的学科中,教师就要才能够政治思维与社会思维培育角度入手,以提高学生的哲学思辨能力;自然科学类的学科,则要以科学素养与逻辑思维出发,培养学生的钻研与工匠精神,并由此通过实践解决现实问题。另一方面,高校需要从教材之中挖掘思政资源。教材是课程思政落实的重要载体与工具,由于高校应用的教材各有不同,因此选择具有思想性、时代性与科学性的教材就成为关键。高校不仅要保证教材内容符合我国的国情与文化特征,而且需要确定其内容的学术性与准确性,以此避免腐朽、错误、偏颇的思想观念出现在教材之中。此外还要依据课程要求,将相应的职业道德、行业精神等内容融入其中,以此完善其育人功能和价值。

2. 开展第二课堂通道

第二课堂是高校拓展课程思政建设的重要途径之一,其不仅可以延展第一课堂的教学内容,而且能够发挥出多重教育效果,具有开放性、深度化的特征。其一,高校可以借助第二课堂,推进全局育人理念落实,将理论课程、综合素质课程与实践课程进行融合呈现,让学生在交流互动、合作探究中成长。比如华东理工大学创新性提出了“茶叙”活动,师生在一起一边品茶一边围绕某一主题展开交流,其主题涉及艺术鉴赏、创新创业、健康养生、法律法规、社会时事、留学发展等,通过轻松愉快的交流环境,让学生各抒己见,并在发表意见与交流观点的过程中升华思想,达成良好的教育效果。其二,高校可以利用第二课堂为学生提供更多的资源内容。比如河海大学将学校的实体书店打造为“思源书吧”,让学生在书店中展开专题讲座、演讲活动,甚至由此拓展为社区活动、企业参观等拓展活动,由此构建出一个全新的可移动课程思政体系。其三,高校还可以通过与外部机构合作,为学生提供更丰富的思政教育平台。比如上海思博职业技术学院将思政教育活动迁移到上海南汇博物馆之中,让学生在参观博物馆的同时,根据博物馆的历史文化内容展开教育活动,达到了更好的效果。

3. 提升文化育人效果

人物素养培育也是思政教育中的关键要素,在课程思政建设过程中,教师还应关注学生的人格塑造,通过丰厚的传统文化资源熏陶,让学生拥有深厚的人文素养。首先,高校应建立更多的人文类选修课程,通过历史、文化等相关资源内容,引导学生建立正确的文化观。其次,高校还应通过校园文化建设,进一步拓宽课程思政的路径。比如可以定期开展文化讲座与专题会,邀请文化学者或专家为学生讲解优秀传统文化。或者可以开展校外实践活动,组织学生集体参观博物院、艺术观、红色教育基地等。其三,高校可以通过文化环境的创设,达成思政教育目的。比如可以在学校各个位置张贴文化类标语,建立文化墙、历史故事走廊等,以此营造良好的文化氛围。此外,高校还可以进一步发挥传统文化的育人价值,通过开设传统文化研究社团、文化节等方式,让学生研究孔孟思想、阳明心学等文化内容,并由此形成深厚的文化启迪,达成文化自信建设的目的。

(三) 升级课程思政方法,优化人才培育体系

1. 打造课程思政品牌

课程思政建设不仅要因材施教,更要因校而教,在不同的学校之中,必须结合其学校实际情况、学生特征、专业设置等,打造具有本校特色的课程思政品牌,以此既可以提高学校自身的影响力,又可以突出课程思政建设的专业性与高品质。当前有很多高校都在打造独具特色的课程思政品牌,并拥有了一定的收获和成绩。比如武汉职业技术学院将工匠精神视为课程思政的中心主

题,进而组织学生与教师开展了道德讲堂、课程思政教学设计大赛、大国工匠进校园等活动,形成了具有示范作用的课程思政模型。因此对于职业院校而言,则可以充分发挥和结合职业教育的特征,打造“匠心中国”思政品牌,由此将课程设计大赛、大型演讲活动、故事大会三项课程思政平台进行融会贯通。又比如华东师范大学将课程思政教育进行了基地化建设,在贵州建立了第一个课程思政野外实践基地,通过高校、科研院所、政府等三方的交流互动,为学生创建了以地貌、水文、野外实践等专题微课,由此为学生打造了以实践基地课程为基础的思政教育品牌。以实践过程为基础录制的示范性微课不仅有着更直观的体验感与真实感,而且能够将产学研环节连成一线,对于课程模式建设、特色育人课程建设具有重要价值。

2. 构建校企合作平台

在新时代背景下,产教融合是高校可持续发展的重要途径,而校企合作成为高校优化资源配置、提升育人水平的关键所在。在课程思政建设中,高校同样要发挥企业的参与和引导作用,以此保证课程思政与人才培养的协同性。首先,在校企合作下,高校应将课程思政的教育内容与实践相结合,组织学生在企业参观与实训过程中进一步深化,尤其要关注学生职业道德、职业素养、择业观、就业意识等能力素养的培育。其次,高校还应利用企业资源开展课程思政教育活动。比如河南机电职业学院在多年教学研究中,构建了“线场模式”教学体系,通过将课堂教学与企业现场建立直接联系,以此帮助学生拥有身临其境的感受与学习体验,并由此提高学生的实践技能与问题解决能力。该模式的优势在于可以促进学生政治修养、专业素养以及任务素养的全面发展,能够让学生拥有更明确的岗位目标与职业规划意识。

3. 建立数据服务平台

如今是信息化时代的飞速发展时期,尤其在新兴媒体、大数据等技术支持下,现代人们的生活、工作、学习环境发生了全面优化,因此高校在课程思政建设过程中,应当建立数据服务平台,让互联网、云平台为课程思政建设提供帮助。首先,高校可以建立信息化课程思政资源平台,为教师提供各个专业与学科的思政元素资源。其次,可以开展网络思政课程,通过线上教学平台落实思政教育。此外,还可以建立大数据分析平台,依据学生的网络行为分析学生的素养水平与缺陷,进而提供针对性的思政教育服务,比如四史教育专题视频、新媒体短视频、科普专栏等,针对学生进行网络资源推送。

三、结语

综上所述,在新时代背景下,课程思政已经成为贯彻落实立德树人教育任务的重要途径,高校应充分重视课程思政的重要意义,并通过坚持课程思政理念、挖掘课程思政资源、升级课程思政方法等策略途径,为学生打造优质的课程思政教学体系,进而促进学生综合素养的协同发展,具有更好的发展前景。

参考文献:

- [1] 毛丹. 新时代高校课程思政建设的意义、内容及实践路径[J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2021, 42(06): 58-64.
- [2] 艾德星, 杨渐雨. 新时代高校课程思政建设与专业教育融合路径探究[J]. 科教导刊, 2021(32): 005.
- [3] 王朝杰. 新时代高校外语教师课程思政能力的理性审视与提升研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(11): 145-147.