

小学科学课堂教学中培养学生核心素养有效方法

李长秀

(利津县第二实验学校, 山东 东营, 257000)

摘要: 随着时代的进步, 核心素养对于学生的未来长远发展所起到的作用越发凸显。教师们在开展学科教学活动时, 也应当充分关注到对于学生们核心素养的培养, 确保学生们能够在各个学习阶段, 都能够获得能力的培养, 实现素质的提升。小学科学教师在开展学科教学活动时, 同样应当关注到本学科知识的特点, 结合学科知识内容, 来合理培养学生们的核心素养, 推动学生科学观念的培养、探究能力的提升。本文讨论小学科学教师在开展教学活动时可采用的有效教学方法, 以培养学生们的核心素养, 推动学生长远发展与进步。

关键词: 核心素养; 小学科学; 课堂教学; 培养方法

在小学阶段, 科学课程往往并没有受到学科教师的重视, 没有真正带领学生们实现对于科学知识的探究, 帮助学生们获得能力的进步与提升。随着双减政策的提出与落实, 各学科教师在开展教学活动时, 都应当充分把握本学科知识的特点, 关注到对于学生们的引导与培养, 确保学生们能够获得科学素养的提升。在这一过程中, 小学科学教师就可以采用多样化教学方式, 将课堂教学与培养学生们的综合素质相结合, 进而推动教学质量的进步。

一、培养学生核心素养的重要作用

小学科学教师应当充分认识到培养学生们的核心素养, 对于学生们成长与发展的重要作用。如果小学科学教师认识不到培养学生们的核心素养的重要性, 就难以实现教学策略与方式的探究, 难以弥补现阶段教学过程之中所存在的问题, 实现教学质量与效率的提升。

(一) 有助于丰富学生认识

培养学生们的核心素养有助于丰富学生们的认识, 推动学生的全面发展与进步。各学科教师在开展学科教学活动时, 往往都会将教学重点与重心放在理论知识讲解上, 关注学生们是否能够实现对理论知识的把握, 关注学生们是否能够在考试之中获得高分。然而, 这样单一化的教学目标就会导致教师们开展授课与教学活动时, 难以对学生们形成全面化引导。实质上, 教师们开展学科教学活动时, 还应当关注到对于学生核心素养的培养。只有学生们通过课程知识的探究与学习, 既实现对理论知识的把握, 同时又知道如何应用这些理论知识来解决实际问题, 更能够掌握实践方法, 应用到生活的各种活动之中, 获得多方面能力的培养, 才能够以不同的角度来认识学科知识, 从不同的方面来获得学习体会。小学科学教师开展学科教学活动时, 也应当考虑到学科知识的多样性与科学性, 考虑到学生们仅仅通过接受教师的语言讲解, 通过学习理论知识, 难以实现对于学科知识充分掌握的这一个特点, 来合理设计教学策略与方式。在教学过程中, 小学科学教师通过为学生们创设知识讲解环节、实践应用环节、实验探究环节等多个学习环节, 就能够帮助学生们获得丰富的认识, 实现核心素养的培养, 从而为未来长远发展奠定坚实基础。

(二) 有助于培养学生能力

提高学生们的核心素养有助于培养学生的能力, 学生能获得更加全面的进步与提升。教师们开展学科教学活动时, 如果只是带领学生们进行理论知识的探究, 而不带领学生们进行多样化实践, 就会导致学生们只能机械地接受知识。尤其在科学学科的教学过程, 教师们如果只带领学生们进行理论知识的探讨, 而不引领学生们真正投入到实践环节, 就会导致学生们难以真正理解课程之中所涉及到的科学知识。久而久之, 这一个对学生们进行

思想启蒙能力培养的黄金时期, 就难以充分发挥其作用, 而学生们也会在这种学习模式之下逐步变成学习的机器。在上课过程中, 小学科学教师通过带领学生们做实验、进行课堂活动等不同的形式来进行知识探讨, 就能够对于学生们的实践探究能力、独立思考能力以及实践应用能力等多方面的能力带来培养, 让学生们能够真正结合具体的科学知识来获得深刻的学习体验, 从而对学生们的多方面能力带来培养, 推动学生们能力的进步与提升。

(三) 有助于帮助学生适应时代发展

教师们在进行授课过程之中实现对于学生核心素养的培养, 还有助于帮助学生们适应时代的发展, 实现与时俱进提升。当今社会是一个多元化社会, 对于人才的要求也逐步提升, 如果学生们在进行学科知识的探究与学习时, 只能从单一的方向来进行探究, 而不能真正独立思考知识、自主把握知识, 那么学生们就难以在未来长远发展之中, 应对社会的考验, 难以实现长远发展与进步。小学科学教师在日常授课过程之中, 关注到对于学生核心素养的培养, 引领学生们进行自主学习, 独立探究等诸多学习活动, 就能够帮助学生们适应时代的发展, 培养学生们的与时俱进的能力, 有助于学生融入社会, 并实现长远的进步。

二、小学科学课堂培养学生核心素养的教学策略探究

结合以上分析, 小学科学教师开展课堂教学活动时, 就应当充分关注到对于学生们核心素养的培养, 确保核心素养能够真正发挥其作用, 助力学生们的全面发展。那么在日常授课过程之中, 小学科学教师就应当关注到授课方式、方法的选择, 不能再采用单一的、陈旧的、落后的教学方式开展课堂授课, 而应当探求先进的、有效的、高质量的教学策略, 来推动教学质量的提升, 实现教学效率的提高。

(一) 丰富教学内容, 充实科学课堂

首先, 小学科学教师应当认识到本学科内容的特点, 结合教材之中的内容, 即课内知识来合理设置教学内容, 并在此基础上进行合理的延伸, 实现教学内容的充实与丰富。小学科学教师应当认识到, 科学学科是没有界限的, 是发散的。学生们对于科学知识的探究越深度、越丰富, 所获得的提升就会越显著。基于此, 小学科学教师开展学科教学活动时, 就不能为学生们设置明确的教学界限, 而是要实现合理的延伸教学、拓展教学, 带领学生们探究丰富的科学知识, 实现科学课堂的充实。通过这种形式, 学生们的眼界就得到了开拓, 能够认识到更加多样化的科学知识, 从而实现思维水平的提升, 获得知识的积累, 并进一步获得核心素养的有效培养。

例如, 小学科学教师在带领学生们学习《水的三态变化》这一单元的学科知识时, 就可以结合单元知识的特点与内容, 在此

基础上进行适当的拓展延伸,实现课堂教学内容的充实,推动学生们对于科学知识产生充分的认识。比如,在开展这一节课的教学活动时,小学科学教师往往先会带领学生们对于“地球上的水”展开探究。这个时候,小学科学教师就可以结合现实生活之中的具体情景,来启发学生们进行发展性思考:“同学们,水是我们的生命之源,人的日常生活总是离不开水,水对我们的生活具有至关重要的作用。大家思考一下,在我们的地球上,你可以从哪些地方见到水这一种物质呢?”通过设置这一个问题,小学科学教师就对学生们形成了启发,带领学生们初步投入到对于课内知识的探究之中。在结合这一情景对学生们进行引导时,小学科学教师也应当实现合理的延伸,实现科学课堂内容的充实:“同学们,老师就带领大家看一个小小的短片,在这一个短片中,我们日常生活之中见到的水,变得十分渺小,成为‘分子’。这些水分子是怎样从地面跑到我们看不见的地方的呢?我们大家可以一起通过这一个短片来共同探究一下。”通过这种形式,小学科学教师不仅可以带领学生们通过形象生动的方式来了解水的三态变化过程,同时还为学生们引入了分子的一个概念,让学生们对于科学知识产生了更加丰富的认识。在这一个过程之中,学生们的眼界就得到了开拓,知识文化就得到了充实,从而获得了核心素养的培养,推动了学生们的长远发展与进步。

(二) 设置丰富活动,激发学生兴趣

小学科学教师在开展学科教学活动时,还应当关注到学生们学习兴趣的激发,让学生们在兴趣的驱使下,投入到对于科学知识的探究之中,从而培养学生们的科学兴趣,激发学生们的科学意识,推动学生核心素养的进步与提升。在日常的教学过程之中,小学科学教师就要为学生们设置丰富的课堂活动,借助活动这一形式,来让学生们体会到科学学习的魅力,帮助学生们感受科学探究的乐趣。

在开展课堂活动时,小学科学教师又可以为学生们设置丰富的课堂活动情节,引领学生们通过不同的环节,来感受到探究科学知识的乐趣。比如,小学科学教师可以通过先进的多媒体教学设备,来为学生们展示出制作简易版留声器的活动流程,让学生们对于这一个活动产生一个初步认识。其次,小学科学教师就可以给学生们提供丰富的素材,让学生们以小组作为单位,来展开共同探究。在这一过程中,小学科学教师不仅可以锻炼学生们的动手操作能力,同时还可以对于学生们的团结协作能力带来有效的培养。比如,小学科学教师可以引导学生们的进行合理的小组分工,培养学生们的合作能力:“同学们,大家在共同制作简易版留声机时,是不是需要做多个方面的工作呢?那么我们怎样借助集体的力量,让这个活动圆满结束呢?你们可以进行小组分工,大家可以选择自己擅长的工作哦!”通过这种形式,小学科学教师就对学生们形成了有效引导,让学生们在小组合作过程之中体会丰富的活动过程,并有效激发学生们对于科学知识的兴趣,推动学生核心素养的培养与提升。在开展其他部分的学科教学活动时,小学科学教师同样可以结合以上教学方法来展开探究,利用活动来培养学生们的核心素养,推动学生综合能力的进步与提升。

(三) 关注科学实验,推动能力提升

另外,小学科学教师还应当充分关注到科学实验对于学科教学的重要性,考虑到科学知识建立在科学实验的基础上的这一个特点,合理设置教学活动。通过在课堂教学过程之中设置科学实验,小学科学教师不仅可以帮助学生们以更加多样的形式实现对于学

科知识的探究,同时还可以对学生们的独立思考能力、自主探究能力带来培养,帮助学生们实现全面发展与进步。

例如,小学科学教师在带领学生们学习《技术与生活》这一单元的学科知识时,就可以在课堂之中为学生们设置实验环节,让学生们通过科学实验探讨来获得能力的进步与提升。比如,小学科学教师可以结合本单元第一部分《设计小台灯》这一内容:来对学生的展开实验,引领学生投入到实验环节之中:“同学们,台灯是我们日常生活之中十分常见的物品,大家的台灯都是什么样子的呢?具有哪些功能?我们接下来一起尝试亲自设计一个独一无二的台灯,好不好呢?”通过设置以上简短的铺垫,小学科学教师就引领学生们投入到了这一个实验环节之中,启发学生们进行实验思考与探究。紧接着,小学科学教师就要对学生们的实验思路带来引导。推动学生们思维的进步与提升:“同学们,如果我们想要设计一个台灯,那么是我们是不是要先考虑到台灯的功能呢?我们需要进行哪些工作,让我们所设计的功能成为现实?接下来大家就可以拿出一张纸来,将自己的思路记录下来,为我们进行接下来的实验活动做铺垫。除此之外,大家是不是还要对台灯的外形进行设计呢?同样的,大家也可以在图纸上勾画出来,用这一个图纸来指导我们之后的实验活动。”结合以上引导,小学科学教师就对学生们形成了启发,带领学生们投入到实验探究之中。

在实际教学的过程之中,小学科学教师可以为学生们进行恰当的实验引导,同时也要启发学生们进行自主思考,让学生们自己的想法充分体现到实验的过程之中。比如,小学科学教师就可以鼓励学生们进行发散性思考,激励学生们产生与众不同、独一无二的想法:“同学们,你希望你的台灯有哪些与众不同的功能呢?为了完成这一个设计,你可以怎样做?”通过这种形式,小学科学教师就对学生们带来了启发,激励学生们进行延伸性思考,创新性探究,从而促进学生们的科学思维的养成,推动了学生的核心素养的进步与提升。

三、总结

总而言之,新课改教育倡导下,小学科学老师在开展实际教学活动时,应当充分关注到课堂教学环节,确保学生们能够真正通过课程学习,获得核心素养的培养,实现综合能力的提升。只有这样,小学科学教师才能够让科学课堂真正发挥作用,真正推动学生们的全面发展与进步,帮助学生们适应时代的发展,获得全面化提升。

参考文献:

- [1] 王玉梅. 浅谈核心素养培养视角下的小学科学教学模式 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(11): 77-78.
- [2] 石磊. 核心素养培养背景下小学科学教学的有效策略研究 [J]. 文理导航(下旬), 2021(09): 17-18.
- [3] 刘家君. 小学科学教育中核心素养培养策略探究 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(05): 174.
- [4] 朱敏, 元红莲. 小学科学教学中学生核心素养的培养 [J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(06): 247-248.
- [5] 陈月明. 小学科学教学培养学生核心素养有效方法初探 [J]. 教育实践与研究(A), 2019(11): 33-35.