

中职汽修专业信息化教育中融入思政元素的实现路径

沈 宁

(上海市城市科技学校, 上海 201600)

摘要: 新时代教育教学视域下, 中职汽修专业教师应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 为汽修领域培育复合型人才。基于此, 为充分发挥汽修展业信息化教育的有效性, 教师应尝试在汽修专业信息化教育中自然融入思政元素, 即除去教授学生基础知识、实践技能以及先进技术之外, 还应着重培育学生的政治素养、职业素养, 完善学生的认知思维、价值体系, 激发学生的爱国情怀、民族意识, 最终能够促进他们的全面发展。如何在中职汽修专业信息化教学中融入思政教育是当前教师们亟待解决的重要课题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 中职; 汽修专业; 信息化教育; 思政元素

伴随教育改革的广泛推广和深入落实, 素质教育应成为社会各界人士重点关注的话题, 中职学校也应着重培育学生形成正确的思想意识和价值观念, 充分发挥教书育人主阵地作用, 而思政教育的实施能够进一步推进素质教育改革进程。另外随着科学技术的进一步创新, 教师还可以依托各种先进技术和设备来辅助开展汽修专业教学, 并在信息化教学中尝试融入思政教育, 进而能够达到事半功倍的教学成效。由于深受各种现实因素的限制和影响, 中职汽修专业教师在引进信息技术和渗透思政教育的过程中仍存有诸多问题。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 剖析汽修专业信息化教育中融入思政元素的所有问题, 并提出借助信息技术优化汽修专业课程思政建设的有效措施, 以期对中职汽修专业教师们有所裨益。

一、中职汽修专业信息化教育中融入思政元素的意义

(一) 能够突出思政的隐性育人效果

课程思政强调一种隐性的思想政治教育, 其与专业课程的结合能够从一定程度上丰富专业课程内容, 也能增强学生的学习体验。中职汽修课程中渗透课程思政也能使学生了解汽修行业的发展, 使学生接受最新的汽修知识, 提高学生的专业素养。同时, 也能洗涤学生的心灵, 引起学生情感的共鸣, 使学生树立更好的理想信念, 并最终外化于行。

(二) 有利于助力学生工匠精神的培养

新教育背景下, 加强汽修专业课程思政建设有利于学生工匠精神的培养, 使学生与企业工匠对接, 通过这种方式也能助力学生个性发展, 全面提高学生的专业素养。当今时代背景下, 培养一批有工匠精神的人尤为必要, 通过这种方式也能提升课程育人实效, 为相关岗位提供更多的专业人才。

(三) 有利于为学生打造温暖的课堂

客观来看, 汽修内容涉及的领域比较多, 知识点也较为琐碎, 不利于使学生把握学习要点。新教育背景下, 将课程思政因子渗透到汽修专业教学中, 通过引入典型案例能够帮助学生更好地理解相关内容。同时, 借助汽车换季保养、汽车维护知识, 能够使学生深入理解汽修课程的内涵, 无形之中也能提升学生的精神素养, 不仅能从一定程度上提升课程育人实效, 而且也能提高思政育人实效。

二、中职汽修专业信息化教育中融入思政元素的所有问题

(一) 思政教学重视程度不足

部分中职教师在实践教学并未充分意识到构建课程思政的重要性, 也并未充分了解专业教学与思政教学之间的内在关系, 认为思政教学知识在专业教学中融入一些思政元素而已, 并未对如何融入思政元素、融入哪些思政元素、对思政教学如何评价进

行深入思考和研究, 最终导致思政教育成效不佳。除此之外, 一些中职学校的教师单纯地认为开展思政教育仅仅是学校安排的任务, 认为在专业课程教学中融入思政元素会影响专业课程教学进度, 会教学效果产生影响。而中职学校的汽修专业教师也对思政教育存在认知偏差, 对思政教育的重视程度不足, 最终无法取得预期的教学成效。

(二) 专业课程内容较为陈旧

部分中职学校设置的专业课程是较为独立的, 并未与专业人才培养方案进行紧密联系。一些中职学校在制定课程计划时, 更加注重理论知识讲解, 对实践课程教学不够重视, 最终导致理论、实践课程比例失衡。另外很多教师仍沿用多年之前的教材, 教材版本陈旧, 教学案例过时, 无法满足现代化教育教学发展需求, 也很难将汽修领域的前沿技术和工艺融入课程内容中, 最终导致专业教学内容与时代发展脱节。基于此, 在汽修专业中融入思政教育时, 思政教育与传统教学内容的融合度较低。

(三) 教师综合素养有待提高

伴随科学技术的创新发展, 涌现出各种先进技术与设备, 为使得汽修专业得到进一步发展, 教师应积极接纳先进教学技术和理念, 依托多媒体或是投影仪等技术来为学生创设先进的教学平台。但是结合笔者的实践调研可知, 很多教师很难在短时间内转变教学思维, 接纳先进教学技术, 最终无法充分发挥先进技术的辅助作用。另外, 很多教师还普遍缺乏德育意识, 也并未积累丰富的思政知识, 最终使得思政教育在专业课程教学中的融入方式较为生硬, 即便是融入了思政元素, 也是比较笼统和肤浅, 最终无法切实提升学生的思政素养。

三、中职汽修专业信息化教育中融入思政元素的实现路径

(一) 及时转变思政教学观念

为构汽修专业信息化教学模式, 教师应及时转变教学观念, 并端正教学态度, 能够尝试依托先进技术来深入浅出、潜移默化地融入思政元素, 使得学生收到社会主义核心价值观的熏陶, 最终能够引导学生形成正确的政治素养和形态意识。鉴于此, 教师应秉承着“以生为本、立德树人”的育人理念来渗透思政元素, 在此过程中, 教师需依据专业特点、学生需求来探寻渗透思政元素的契机与路径, 从而能够最大程度地满足学生的兴趣爱好和学习需求, 能够取得良好的思政教育成效。中职学校还应全面宣传思政教育的重要性, 并投入更多资金来提升思政教学质量, 旨在引起教师和学生的重视, 使得教师积极开展思政教育, 学生积极配合教学工作, 最终能够顺利完成既定的思政教学任务。除此之外, 教师还应在深入分析教材内容的基础上, 在汽修专业课程教学环节设计、教学内容选择以及教学评价实施中融入思政教育, 从而

能够实现思政教育的全方位、全过程渗透,最终能够保障思政教育工作能够顺利开展,促进学生的全面发展。

(二) 提升专业教师信息素养

为进一步提高汽修专业教学有效性,教师应以积极的姿态来接纳先进教学技术、学习先进教学设备,进而能够为学生构建线上线下混合式教学模式,为学生提供优质的教学服务。鉴于此,中职学校应组织汽修专业教师开展信息技术专业培训,教授他们操作教学软件、剪辑视频动画、录制微课视频的技术和技巧,使得他们的信息素养和操作能力得到显著提升,进而能够为学生提供丰富且优质的教学资源,与此同时,还能够拓展思政元素的融入路径,丰富思政教学内容。除此之外,教师应树立“大思政”观念,不仅要完成汽修专业知识和技能的传授,还应对学生进行价值引导。为此,教师应不断提高自身的思政水平,从而能够使得思政融入更加自然、融入成效更加突出。中职学校应组织教师积极开展思政理论知识学习,比如可以深入研究马克思主义原著,分析最新政策文件,从而能够使得教师能够形成符合社会主义发展的意识形态,能够承担起构建课程思政的责任,为学生提供专业的思政教学指导,实现汽修专业与思政教学的有机融合。

(三) 深入挖掘专业思政元素

中职汽修专业教师应坚实“内容为王”的理念来深入探究课程教材内容,充分挖掘和利用思政元素。之后,教师还应结合专业教学特点和职业发展需求来推进汽修专业改革进程,实现专业教学与思政教育的深度融合,最终能够为学生的价值引导提供丰富的教学资源。但是结合笔者的实践调研可知,在汽修专业课程思政建设中,缺乏优质的思政内容仍是当前的痛点。为提高专业课程思政建设质量,教师应明确思政教育目标和标准,借助各种手段来挖掘和整合思政元素,比如可以联合企业来挖掘思政教育资源,可以依托网络平台来下载相关素材,从而能够实现思政元素在教学过程中全程贯穿。比如教师在讲解“汽车机械基础”课程时,可以通过为学生播放汽修工厂一线工作的录制视频来渗透“工匠精神”,引导学生树立精益求精的职业精神;又比如教师在讲解“汽车营销”课程时,可以借助ppt课件来为学生讲述中国百年汽车发展史,并引导学生把握当前汽车领域的发展趋势,并了解国内汽车发展中的伟大成就,以此来激发学生的爱国精神。除此之外,教师还可以依托多媒体技术为学生播放《汽车百年》《与汽车同行》等纪录片,以此来增强学生的职业素养和家国情怀。

(四) 优化思政教学环节设计

为使得思政教育能够自然渗透,中职汽修专业教师还应结合教学经验和思政教育需求来设计汽修专业课程思政教学大纲和目标,以此来确定教学重点和要点。其一,教师需先明确汽修专业的知识点和技能点;其二,教师还应积极挖掘以上内容中包含的思政元素。与此同时,也对教师提出了更高的要求,即教师需要设计教学环节,通过故事叙述、思政专题、任务铺垫等方式来实现思政渗透,旨在取得良好的教学成效。若是在专业基础课程和核心课程中融入思政教育,教师可以采用项目教学法或是任务驱动法,使得学生能够在项目或是任务的驱动下感知专业课程中的思政内涵。或者教师还可以引进混合式教学法来完善教学环节,教师需在网络平台发布预习任务,并引导学生在完成预习任务之后独立完成预习检测。教师需结合检测反馈来开展课堂教学,提高思政教育的针对性和有效性。

(五) 借助信息技术导入教学内容

信息技术能够灵活处理教学内容,使学生把握学科学习方向,开展更为高效的学习活动。中职汽修专业课程思政建设过程中,

也要从多个角度入手,如借助信息技术灵活导入教学内容,例如,课程教学中,我们可借助多媒体导入探究主题:“发动机出现故障后可能出现哪些现象?”部分学生指出“发动机出现故障后,发动机的车载自诊系统就会起作用。”在此基础上,我们也可借助信息技术引入“OBD自诊断”的相关视频,通过这种方式也能增强学生的安全意识与实践操作技能。此外,在介绍发动机故障诊断流程时,可以借助多媒体引入设计师靳康强的案例,通过这种方式也能增强学生的责任心,学习设计师身上的服务精神,将来更好地为更多客户服务。

(六) 灵活运用企业实践资源

在传统教学模式下,教师采用的教学方式很难有效激发学生的参与课堂学习的内需与动力,同样,也无法达到理想的教学效果。如今,教育教学正在朝着信息化的方向不断改革和优化,因此,中职汽修专业教师应积极引进各种先进技术与设备,并尝试整合、运用网络实践资源来辅助教学。为此,中职学校应尝试将本校宣传部门与校外传媒公司联合起来,设置课程思政精品线上课程,并借助微视频来建立思政教学资源库。除此之外,为保障思政元素能够自然融入汽修专业实践教学中,学校还应与汽修企业建立合作关系,并联合企业资源来构建仿真实训室,或是在企建立实习基地,旨在为学生夯实基础知识、锻炼实践技能、感知思政内涵提供机会和平台。其中教师应鼓励学生在实践锻炼中学习一线工人认真严谨、精益求精、艰苦卓绝、勇于创新的工匠精神。另外还应在实践教学引进典型案例和热门事件,以此来丰富专业课程教学资源。企业师傅也可做好引领工作,如给学生播放以往的工作视频,也可带领学生进行内部零件的拆卸、清洗和更换,通过这种方式也能全面提升学生的实践能力。同时,企业师傅也可给学生播放机动车整形技术、机动车机电维修的视频,拓展学生的认知领域,提高学生的专业学习能力。

四、结语

总而言之,基于教育改革视域下,中职汽修专业教师应充分意识到开展思政教育的现实意义,并尝试依托信息技术来实现思政教育的自然渗透,旨在为学生提供优质的教学服务。鉴于此,教师可以通过及时转变思政教学观念、提升专业教师信息素养、深入挖掘专业思政元素、优化思政教学环节设计、灵活运用企业实践资源,进而能够在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够培育他们的思政素养,不断提升他们的核心竞争力,最终为他们后续顺利择业奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 侯国强. 高职院校专业课程融入思想政治教育推进路径探究——以汽车维修类课程为例[J]. 高等职业教育:天津职业大学学报, 2020, 29(1): 5.
- [2] 李琤, 姜能惠, 王爱国. 课程思政在汽车专业课程中的实践与探讨——以“汽车电器设备与维修”课程为例[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2022(2): 8.
- [3] 李晓光, 任建立, 闫江川, 等. 信息化+融合思政的中职汽修专业课程教学设计研究与实践[J]. 河北农机, 2021(12): 2.
- [4] 苗莹. “课程思政”理念下汽车检测与维修专业教学改革方向的探究[J]. 发明与创新:职业教育, 2019(3): 1.
- [5] 何万丽, 宋莹. “课程思政”背景下高职汽车类专业核心课程考核方式改革研究[J]. 宁夏教育, 2019(11): 74-78.