

“1+X”证书制度下高职建设工程管理专业人才培养研究

林文文

(武汉铁路桥梁职业学院, 湖北 武汉 430050)

摘要:在教育改革工作中,各职业院校纷纷实施了“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(以下称“1+X”证书制度)工作,以此助力职业院校改革发展。职业等级证书的设置与市场动态发展相关,其能够将行业先进技术内容引进至考核中,以此检验学生的综合技能。建筑工程管理作为与行业发展联系紧密的专业,在教学改革工作中应通过证书方式建立与行业的联系,让学生在获得学历证书的同时,能够获得相应的职业技能等级证书,为学生未来职业发展奠定良好基础。基于此,本文针对“1+X”证书制度下高职建设工程管理专业人才培养策略进行分析。

关键词:“1+X”证书制度;高职;建设工程管理专业;人才培养

近年来我国加强了对职业教育的重视,发布多项政策推动职业教育改革进程,2019年引发的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出职业院校积极落实“1+X”证书制度,以培养出专业领域优质人才。在此背景下,高职院校要注重教学调整,立足制度要求积极调整教学优化方法,有效充实教学内容,有针对性地培养人才,促使学生综合能力提升。在建设工程管理专业教学中,教师要结合证书内容完善教学,按照证书考核标准要求学生,以此不断完善专业人才培养方案。

一、“1+X”证书制度下高职建设工程管理专业人才培养的重要价值

将“1+X”证书制度引进至高职建设工程管理专业人才培养过程中具有重要价值,主要体现在以下方面:一是有助于促进人才链与产业链的衔接。此制度的实施能够有效连接高职教育教学与行业人才需求,促使高职人才培养工作不断创新发展。此制度从本质上来说其不仅仅是适用于高职的教育制度,同时也是适用于企业的就业制度,让学生在在校期间便可掌握符合岗位要求的相关技能与证书,以此帮助学生更好过渡到职场人角色,促使他们获得更加全面的发展,为我国社会经济发展提供推动力。二是有助于促进高职院校产教融合。此教学制度有着鲜明的特点,在实施过程中需要建立与企业主体的联系,了解行业企业对岗位证书的需求,以此构建出符合行业要求的教学方案,推动校企合作与协同育人的有效发展。在此过程中,学校与企业要注重对校企一体化育人工作的落实,通过深度合作共同培育人才,推动学校教学与教材的改革。三是有利于促进高职教学改革。相较于传统教学方法,此教学制度更符合学校的改革发展需求,更契合高职院校培育复合型技能人才的要求,在证书要求与内容引进过程中促进教学方法与教材内容的改革与优化,以此推进教学改革进程。

二、“1+X”证书制度下高职建设工程管理专业人才培养的可行性

(一)“1+X”证书制度与高职教学改革的方向一致

“1+X”证书制度的实施目标在于培养出符合建设工程行业所需要的技能型人才,高职教学改革的目的通过优化教学方案帮助学生有效适应行业环境,两者在发展方向上存在一致性。在“1+X”证书制度下,高职学历证书与建设工程技术专业相关技能等级证书属于基础与拓展的关系,学历证书是每一位毕业生都必须获得的证书,技能等级证书是毕业生与建设工程行业技术人员所必须具备的技能凭证,其不仅能够验证从业人员在建设工程方面的知识学习成果,同时还可以推动其在岗位上实现更高发展。

技能等级证书注重围绕岗位内容设置相关能力要求,能够有效反映获得证书人员在岗位上的发展层级,涵盖了其对应岗位登记的专业知识与操作技能等。在实际应用中,教师要坚持以学生为中心,通过构建虚拟真实教学情境为学生提供更加丰富的资源项目,让学生在参与中获得能力发展与技能提升,以实现技能人才的培养目标。高职院校的教学改革工作注重对多个方向与领域的探索,不仅涵盖文化基础课程与相关理论课程的改革,同时也包括岗位技能与专业技能等课程的优化,通过多种手段培养学生职业道德素养与职业综合技能等,以满足学生自身发展需要。

(二)“1+X”证书制度与高职教学改革的手段一致

“1+X”证书制度与高职教学改革均采取学历教育与行业需求相衔接的手段推进。在此背景下,建设工程管理专业促使职业技能等级标准与专业职业教学相结合,X证书培训与专业教学过程进行统筹组织,X证书技能考核与专业课程考试相结合。高职院校在教学改革过程中要顺应市场发展趋势设置教学,通过与企业的互动合作,促使企业参与到人才培养工作中,共同建立符合行业发展需求的课程标准与课程要求,促使行业发展与专业建设有效衔接起来,促使教学过程与工作过程形成对接,以此有效提升人才教学质量。

(三)“1+X”证书制度与高职教学改革的需求一致

“1+X”证书制度与高职教学改革都有着促进产教融合的发展需求。前者在实际应用过程中注重体现学校方与企业方的合作与交流,需要学校邀请行业相关人员参与到技能标准制定、课程建设等工作中。后者在实施过程中注重体现产教融合理念,与企业共同制定课程体系,并通过资源共享等方式加强校内外实训基地建设,推动技术研发等,为学生综合发展提供有效平台。

三、“1+X”证书制度下高职建设工程管理专业人才培养策略

(一)加强课程体系构建,推动学生综合发展

在“1+X”证书制度下,学校要立足地方产业结构,从服务地方经济发展出发,合理构建课程体系。首先教师要注重对产业结构的分析。教师要注重面向毕业生职业发展加强对建设工程管理行业现状与人才需求的了解,通过对专业内容的分析可以发现,学生职业就业单位主要包括建筑施工企业、建设单位、建筑工程管理单位等,学生主要面向职位岗位包括初始岗位与发展岗位,其中初始岗位主要包括施工员、监理员等,发展岗位一方面可建立在学生考取相应资格证书基础上,通过考取二级建造师与二级造价师执业资格证书等获取相应岗位;另一方面可以通过更长时间的岗位实践努力获得相应执业资格。其次要按照岗位发

展设施课程内容。学校可根据《1+X证书制度试点工作的通知》与市场发展需求设置专业课程体系,选择相应的证书。在证书选择方面,教师更具建设工程管理市场发展需求选择建筑工程识图职业技能等级证书、建筑信息模型(BIM)职业技能等级证书等,以此帮助学生牢固掌握岗位所需相关技能。此专业未来主要面向建设领域的设计规划与运营管理等内容,未来发展空间较为广阔,为帮助学生掌握专业基本技能与基础理论知识,教师要结合对口岗位需求安排课程内容。针对识图技能,可在课程体系中设置建筑构造与识图、CAD制图等理论与实践课程,为学生提供能力发展的良好平台。最后要结合“1+X”证书制度要求构建校本教材。在科学技术的支撑下,各行业发展迅速,但职业院校的教材本身存在一定的滞后性,使得课程教材无法有效满足学生的发展需求。对此,高职院校可立足制度要开发校本课程,将自身资源编制成相应的校本教材,将岗位相关技能与行业最新规范等内容引进至教材中,合理调整理论与实践教学的占比,为学生综合能力发展奠定良好基础。在编制过程中,学校可组织一线教师、行业专业、企业优质人才等人员进行合作交流,充分发挥各方的专业优势,将“X”证书相关内容编写进去,不断提升学校教材质量。

(二) 优化课程教学设计,提升专业教学质量

在课程教学设计中,教师要注重体现“1”基础的同时,将“X”证书元素有效融入教学活动中,以此不断优化教学设计,提升学生学习质量。首先要确定课程与知识内容。教师在设计课程内容时要注重将职业标准与人才培养总目标引进去,促使课程内容与人才需求的有效匹配。近年来,市场加强了对BIM技术相关人才的需求,教师在设置课程内容时要注重将其引进至教学中,遵循能力本位对课程内容体系进行构建与实施。其次要确定教学手段。课程设计可以特定工程项目为主线,让学生通过完成具体工程项目任务的过程,加强对知识与技能的了解,以此培养学生的综合实践能力。在实践教学过程中,教师要注重围绕学生的考证与发展需求设置一体化教学模式,将现代学徒制、企业实习等教学模式相融合,促使教学团队与企业建立有效对接,以此优化实践教学内容。最后要引进过程性评价。通过过程性评价促使学生将学习重点放在在日常任务实训方面,设置教师评价、学生互评与个人评价等内容,让学生就“学习目标明确性”“学习过程有效性”“收集资料过程完善性”等内容进行评价,以此获得学生项目参与情况的评价信息,促使学生能够更加重视实训参与过程。

(三) 加强校企深度合作,共同搭建实训合作平台

在“1+X”证书制度下,学校要加强与企业的合作,以此促使学校教育职业岗位的有效衔接,按照市场发展需求进行人才培养,提升人才培养质量。在合作过程中,企业要参与到学校各项教育活动中,与学校共同开发课程与实训项目,将企业真实项目引进至教学中,让学生以企业项目为导向进行深入研究,以此了解到岗位工作与管理的全过程。在高职教学改革工作中,学校要注重调节实践教学占比,在培训过程中加强实践教学的设置,以确保实践教学效果。学校通过与企业的合作,能够共同建设相应实训实验室,为学生能力发展提供良好平台,并引进相应的企业资源与岗位项目,让学生提前适应岗位内容。首先学校与企业共同建设实训基地。学校与企业共同策划实训实验室的建设,通过资源共享共同建设实训室条件,共同购置实训室的软件与设备等,促使企业能够有效参与到实训建设中,充分发挥其自身资源价值与专业优势,提升学生综合实践能力。以BIM实训室为例,学校

可与企业签订相应实训基地建设协议,共同构建校内外实训基地,联合培养建设行业新型信息化人才。其次学校与企业共同考核学生综合能力。根据建设工程管理专业特点设置评价机制,促使企业与学生能够定期考核学生的职业技能。评价机制内容要严格按照职业培训与等级考核内容设置,促使企业能够更加清晰地了解学生技能水平。企业可对学生进行考核,对考核合格学生颁发相关技能证书,以此证明学生的岗位技能水平,为学生毕业后进入职业岗位奠定基础。

(四) 建设优质教师队伍,增强教师实践能力

教师队伍是推动“1+X”证书制度的关键,学校要通过多种渠道提升教师的职业技能与职业素养,为教学改革工作提供有效支撑。首先学校要构建“1+X”教师团队。“1+X”证书制度对教师综合能力提出了较高的要求,需要教师具备扎实的理论基础与精湛的岗位技能。对此学校可按照建设工程管理特点组建BIM教学队伍、教学监督管理队伍等,针对性实施教学,促使教学质量不断提升。其次要加强对教师综合能力的培训。学校要注重拓展教师能力提升渠道,比如组织教师进入到企业进行岗位实践,了解企业典型工作任务内容与具体工作过程等,通过岗位实践提升自身X证书培训能力。同时鼓励教师考取相应的资格证书,以亲身参考经验教育学生。最后要注重增加兼职教师。《国家职业教育改革实施方案》明确提出职业教育可增加企业兼职教师,以有效补充职业院校的教师队伍。对此学校可邀请行业专家、一线工程师担任兼职教师,让他们参与到课程建设与教学等工作中,以此有效满足学生的发展需求,同时丰富学校教师队伍结构,提升教师队伍整体水平。

四、结语

综上所述,在“1+X”证书制度背景下,高职学校要加强与地方企业的合作,在结合市场需求基础上合理构建课程体系、选择“X”证书等,以确保学生所掌握技能与所获得证书能够得到行业的高度认可,按照职业证书标准设置考核机制,以考核内容指引学生加强实践训练,促使教学实践与行业需求之间形成有效衔接。“1+X”证书制度的引进能够在职业教育与人才需求之间形成连接,促使教育教学与产业发展能够协同共同发展,形成工学一体与产教融合的新格局。

参考文献:

- [1] 范如君.“1+X”BIM证书制度与现代学徒制融合的高职建设工程管理类人才培养研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):57-59.
- [2] 范如君.高职建设工程管理类专业“1+X”BIM技术人才培养探索[J].现代职业教育,2021(49):68-69.
- [3] 毕南妮.“1+X”BIM证书制度下高职院校建设工程管理专业课证融合研究[J].居业,2021(10):201-202+205.
- [4] 董瑞,杨小锋.“1+X”证书制度下的课程体系建设研究——以工程管理专业为例[J].科技创新与生产力,2021(09):142-143+147.
- [5] 杨谦,张喆.“1+X”证书制度下建设工程管理专业校企融通教学改革研究与实践[J].中外企业文化,2021(05):190-191.