

互联网环境下提高中职英语教学有效性探析

王金鹏

(沈阳市法库县职业中等专业学校, 辽宁 沈阳 110400)

摘要: 随着互联网技术的发展、应用和普及, 中职英语教学有着全新的变革。与传统的“灌输式”教学方式相比, 互联网环境下的中职英语教学的优势显而易见, 这些优势对于中职英语教学的可持续发展具有极大的促进作用。作为一线的中职英语教师, 笔者认为运用互联网环境提高英语教学的有效性对于中职教师和学生有着重要的现实意义。首先, 它有助于教师活跃课堂的学习氛围, 为学生提供情境化的学习体验, 增强学生学习英语的兴趣; 其次, 它有助于教师在英语教学中多元化呈现教学内容, 有效强化重点、化解难点, 鼓励学生进行学习探究, 提高课堂学习效率; 最后, 它有助于教师丰富教学手段和教学资源, 拓展教学空间和容量, 有效帮助学生进行语言知识的输入和输出, 增强学生参与英语实践的主动性和自信心。

关键词: 互联网环境下; 中职英语; 教学有效性

2020年3月教育部发布的《中等职业学校英语课程标准》指出: 教师应充分运用信息技术, 构建真实、开放、交互、合作的教學环境, 引导学生开展主动、个性化的学习活动。英语课具有人文性和工具性。在中职阶段, 它是文化基础课, 也是公共必修课程。中职英语课的教学目标是在义务教育的基础上进一步激发学生英语学习的兴趣, 帮助学生掌握基础知识和基本技能, 发展英语学科核心素养, 为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。

一直以来, 中职英语教学都无法摆脱“灌输式”传统教学的影响, 其弊端也非常明显, 比如: 如教师讲授多, 学生思考少, 教师问题多, 学生探究少, 照本宣科多, 互动合作少, 强求一致多, 发展个性少。再有, 中职学生普遍英语基础薄弱, 他们对英语学习的兴趣低、主动性差, 这些最终导致了英语教学效率持续走低, 无法得到较好的提升。

互联网环境下的中职英语教学, 是在运用传统英语教学资源的同时, 运用计算机网络辅助教学, 目的是提高教学的实效性。这种现代教学方式有着较高的直观性、跨时空性和交互性。由此可见, 互联网环境下的英语教学对于中职英语教学的可持续发展具有极大的促进作用, 这对中职英语教学中的师生有着深远的现实意义。

一、核心概念的界定

互联网环境下: 是指运用多媒体环境、网络环境、计算机技术, 以及信息通信技术。

教学有效性: 是指在一定的教学投入内, 包括时间、精力、努力, 实现教学效益的最大化, 也就是教师用最少的时间使学生获得最大的进步与发展。

互联网环境下提高中职英语教学有效性: 是指以互联网环境为媒介, 优化组合教师、学生、内容三大教学要素, 促进教学改革, 达到提高英语教学效率的目的。

二、目前互联网环境下英语教学现状的调查分析

近年来, 关于运用信息技术、多媒体、互联网等进行英语教学的文献有很多, 笔者清晰地认识到运用互联网辅助教学的重要。有效运用互联网环境辅助英语教学, 可以变“灌输式”教学模式为互助交流式教学模式, 可以让学生从被动学习转向自主学习, 可以更好地激发学生学习英语的兴趣, 从而达到提高教学效率的目的。

笔者对本校学生开展了英语学习兴趣和英语课堂表现的问卷调查, 对所得材料进行整理和分析发现: 对英语课感兴趣的学生人数只占总人数的14.5%, 自评在英语课上综合表现良好的人数

只有3.2%。

笔者对本校英语教师在运用“互联网环境”辅助教学的现状进行了访谈, 发现了两大问题: 第一, 大部分英语教师对如何运用“互联网环境”辅助教学没有很清晰的认知和理解, 他们依然习惯于“黑板+粉笔”的传统教学方式, 所以其英语课堂不仅不活跃, 还生硬而乏味。第二, 少部分英语教师能够意识到运用“互联网环境”辅助教学的重要性, 可是他们的教学素养有限, 缺乏与“互联网环境”相匹配的教学手段, 以致在实际英语教学中感到运用困难。甚至, 有的教师用了大量的时间与精力运用计算机网络辅助教学, 但效果非常不理想。

三、互联网环境下提高中职英语教学有效性的具体措施

有效运用互联网环境辅助英语教学, 能够给予学生更多的话语权和主动权, 使学生学习的积极性得以提升, 也会使学生的自主学习能力在潜移默化中得以培养, 进而提高学习效率。基于此, 笔者尝试了以下操作, 并且取得了良好的效果。

(一) 运用互联网环境激活教材, 激发英语学习兴趣

教育的目的不是灌输知识, 而是点燃火焰; 成功的教学不是强制学习, 而是激发兴趣。中职学生普遍英语基础薄弱, 兴趣低, 这就需要英语教师有效地运用互联网环境激活教材, 活化内容, 激发学生学习英语的兴趣。学生一旦有了浓厚兴趣的内驱力, 就会逐渐爱上英语学习。

1. 多媒体课件创设教学情境, 激发英语学习兴趣

情境之于知识, 犹如汤中之盐; 兴趣之于学习, 犹如船上的帆。在新知识的传授上, 教师用声像结合、图文并茂的PPT课件创设情境, 并鲜明直观地呈现教学内容, 能够化抽象为具体, 化静态为动态, 快速吸引学生的注意力, 激发学生学习的兴趣, 使学生积极主动进入课堂情境, 参与学习, 成为学习的主人。

例如: 在《民航英语口语》(航空工业出版社) Chapter 2 Ticketing Unit 1 Book a flight 第一课时, 笔者在授课时运用多媒体课件展示关键的语句, 并配以某航空公司售票处实景图片, 这样能够快速营造出身临其境的对话氛围, 让学生产生兴趣, 并积极参与对话的学习和表演。

2. 微课教学突出重难点学习, 激发英语学习兴趣

微课内容精简, 形式灵活。其特点是: 位微不卑、课微不小、步微不慢、效微不薄。在重难点内容上, 使用微课教学, 不但能够颠覆学生对所学内容“难学、难懂、枯燥”的刻板印象, 而且能够达到突出重点、化解难点的效果。与此同时, 还能有效刺激学生的视听感官, 给学生带来直观形象的学习享受, 从而达到激发学生英语学习兴趣的目的。

3. 短视频导课凸显教学目的, 激发英语学习兴趣

良好的开端是成功的一半。对于一堂英语课, 如果导入好, 能迅速引起学生的关注, 唤起学生的求知欲, 更能燃起学生的智慧火花。短视频主题明确, 它的特点是短、平、近, 即内容短小, 平等交流, 贴近实事或大众兴趣点。在导入新课时, 教师选用与课堂内容高度贴合的短视频, 能够有效渲染气氛, 最大程度激发学生学习英语的积极情绪, 给学生带来快乐体验, 进而使其产生乐学动机, 并且记忆深刻。

(二) 借助互联网环境互助学习, 提高英语课堂效率

课堂是教育的主阵地, 是学生获取信息、锻炼能力的主渠道。授人以鱼, 救一时之急; 不如授人以渔, 解一生只需。英语教师有效运用互联网环境辅助课堂教学, 精讲多练, 注重学生的体验、交流、互动、合作, 能够让学生在课堂学习中拥有更多话语权, 满足学生自我成长的需求, 提升自主学习能力, 提高课堂学习效率。

1. 人机、生生交互式预习, 提高自主学习效果

在新课预习上, 笔记指导学生运用了从“人机交互个人成果”到“生生交互小组成果”的递进学习模式。首先, 指导学生通过人机互动搜索材料, 整理归纳形成个人的学习成果。然后, 分组进行生生互动, 去粗存精, 达成共识, 形成小组学习成果。先独立思考, 再合作交流, 这样从个人完成到多元融合的学习方式, 能够有效提升学生的自主学习效果。

例如: 在《民航英语口语》(航空工业出版社) Chapter 3 Unit 2 Check-in Service 第一课时授课中, 第一项内容是《What's the boarding pass?》。在课前, 笔者首先让学生使用互联网独立完成登机牌相关信息的搜索和整理, 然后让学生分组合作, 全面理解登机牌上的各项内容, 并以某航空公司登机牌为例, 生成小组学习成果的小视频。上课时, 各小组的汇报结果验证了人机、生生交互式的预习方式效果良好。

2. 生生、师生互动学习, 构建学生主体高效课堂

在课堂教学中, 互动是互相作用、互相影响、互为因果的过程, 强调学习的双向交流。生生互动中, 学生掌握学习的主动权, 是同学之间协同学习, 共同探究, 取长补短, 合作共赢。生生互动, 有利于培养学生的自主学习精神, 有利于提高学生学习的积极性和主动性。师生互动中, 教师是学生参与课堂活动的实施者与组织者, 要时刻关注学生的学习过程, 并且随时提供指导和反馈。师生互动, 是师生间的互相质疑、互相解答, 有利于提高学生善于思考的深度和广度。课堂上, 学生之间、师生之间的有效互动能够促进学生主体性的生成, 最终达到提高课堂学习效率的目的。

继续上例: 在各小组代表展示完小视频成果后, 笔者通过多媒体课件展示互联网搜索到的和自己曾经出行的登机牌图片, 提出相关的各种问题, 检验学生的学习效果。简单的如: What's the boarding time? What's the departure date? Where is the destination? 等。有难度的如: Is this a window seat or an aisle seat? Is this a connecting flight or a direct flight? Why? 等。同学们能够准确给出答案, 整节英语课气氛轻松活跃。

3. 人机互动示范操练, 强化语言应用的有效性

在词、句、语法的实践上, 有的放矢地训练, 要比题海战术高效很多。借助互联网环境做示范时, 教师要多鼓励学生进行自我思考, 寻找问题的突破口。操练要循序渐进, 让学生从机械性操练到替换性操练, 再到运用性操练, 逐步培养学生在语言学习上的灵活运用能力。

(三) 共享互联网环境英语资源, 拓展英语实践活动

互联网的最大特点是资源广阔和资源共享。共享互联网英语资源能够拓展学生学习英语和运用英语的渠道, 有效帮助学生进行语言知识的输入和输出, 丰富学生的英语实践活动。

1. 依托互联网, 实现教材学习和教学实践相结合

以互联网为依托, 把教材学习和教学实践有机结合在一起。不管是用理论指导实践, 还是用实践验证理论, 让学生成为英语学习的发现者, 让学生在学习英语的过程中找到自信心, 不断突破自我。

2. 分享互联网英语资源, 增加学生英语学习方式

通过QQ、微信给学生推送适合的英语学习资源, 比如: 图文、短视频、公众号等, 让学生能够在课堂以外找到自己喜欢的学习英语的方式。

3. 开展英语实践活动, 提高学生的语言运用能力

英语这门学科的实践性非常强。英语学习的过程是听、说、读、写的操练过程, 也是语言输入、输出的实践过程。有效开展英语实践活动, 让英语学习鲜活起来, 能够促进学生语言运用能力的提高。

笔者根据英语教学实际的需要, 在日常授课前增加了“三分钟口语”展示活动, 展示包括: 英文诵读、节日节气解说、名胜古迹介绍、英语流行语解读等。为了学生展示内容的健康、向上, 一方面让学生使用笔者推荐的内容, 一方面是学生自己搜集整理后交给笔者审核通过的内容。“三分钟口语”得到了学生们的积极响应, 有效提高了学生对英语学习的兴趣, 也提升了学生的英语口语表达能力。

笔者精挑细选了一些简短的影视片段, 在晚课期间进行了“英语影视配音”实践活动。影视是视、听、说的结合体, 从教师展示原声视频和解答疑难词句, 到学生跟读和模仿练习, 再到学生完成配音, 声像同步, 这个过程学生的所有感官都被调动起来, 快速且有效地锻炼了学生的语言学习和运用能力。

四、结语

教学有效性是一种理念, 更是一种教学实践的价值追求。提高中职英语教学有效性是课程标准的要求, 是学生自身发展的需求, 也是教师专业成长的需求。对于学生而言, 只有增强了学习英语的兴趣, 才能改善学习现状, 提高学习效率。对于英语教师而言, 只有提高了有效运用互联网环境辅助课堂教学的能力, 才能优化教学方法, 提高教学效率。

互联网环境辅助英语教学是把双刃剑, 应用得法, 会收到画龙点睛的神奇效果; 运用不当, 会产生画蛇添足的不良后果。方法有效, 事半功倍。作为中职英语教师, 我们的英语教学要达到学生升学或就业学以致用的需求, 就要针对不同的学生群体采取不同的教学方法, 不能一概而论, 更需与时俱进。因此, 我们在发挥互联网环境辅助英语教学无可比拟的优势的同时, 更要让英语教学有效性真正落到实处, 而不流于形式。

参考文献:

- [1] 刘亮. 信息教学在高职英语课堂中的有效性研究 [J]. 专业教学, 2018 (34).
- [2] 马巍巍. 新教改背景下提高中职英语课堂教学实效性策略探究 [J]. 现代经济信息, 2019 (18).
- [3] 李红霞. 互联网+对推动中职英语教学改革的应用探讨 [J]. 中学生英语, 2019 (44).
- [4] 胡南琦. 在课堂教学中用信息技术手段辅助英语教学的实践应用 [J]. 智库理论, 2019 (04).