

劳于读书逸于作文——谈小学语文阅读教学中的读写结合

张迪

(岫岩满族自治县前营镇中心校, 辽宁鞍山 114000)

摘要: 随着新课改不断地推进, 教师要更加重视学生在写作与阅读方面的学习成效。但由于小学语文阅读具有枯燥性, 学生很少愿意主动去学习这些内容。因此, 教师就能够应用读写结合来辅助阅读教学开展, 这样不仅能调动学生的阅读积极性, 还能提升学生的综合能力。对此, 本文将对小学语文阅读教学中的读写结合展开探究。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 读写结合

在小学语文教学中, 阅读、写作是两个重要的教学模块, 这两个环节不仅有着密切联系, 还能够相互促进。所以, 在阅读教学中, 教师就要有意识地将阅读与写作有机结合, 这样才能够提升阅读教学的效果, 还能有效强化学生阅读能力与写作能力, 进而提升学生的综合能力。

一、小学语文阅读教学中应用读写结合的意义

(一) 能够提升学生的综合能力

阅读教学最终目的是培育学生语言综合应用能力, 语言应用过程就是将听、说、读、写四个方面有机结合起来。在评价学生综合能力的时候, 不仅要评价学生的言语综合应用能力, 而且还要着重评价学生能否将阅读能力和写作能力有机结合。所以, 教师应用读写结合来开展阅读教学活动时, 能够有效提升学生的阅读能力、写作能力, 并促使学生能够灵活应用自身的读写能力, 进而提升学生的综合能力, 并促使其实实现全面化发展。

(二) 能够调动学生阅读积极性

在语文教学中, 教师就会发现学生在进行写作时, 经常会因为各种各样的因素而影响写作, 导致学生无法顺利完成写作。出现这种情况主要由于教师在教学中并未意识到积累语文知识的重要性, 导致学生没有养成积累语文知识的习惯, 并且学生在平时也没有进行大量阅读, 没有丰富的语文素材做支撑, 进而影响了学生的写作效果。所以, 教师就能应用读写结合来开展阅读教学活动, 这样才能调动学生的阅读积极性, 并且能够通过阅读大量文本积累丰富的写作素材。此外, 学生也能够自主写作时能充分发挥出自己的想象力, 在这个过程中学生对文章语句的理解能力也会得到相应提升, 同时学生的阅读能力也会有所提升, 这就说明应用读写结合能够提升学生的阅读积极性。

(三) 能够提升阅读教学质量

应用读写结合来开展阅读教学活动, 能够使使学生能够直观地感受到作者想要表达的思想情感, 而且学生能够仿照作者的文章写出类似语句, 也能掌握一些写作技巧和方式, 这为学生后续写作活动开展奠定基础, 同时也能提升学生抒发情感的能力, 这样便能有效提升阅读教学的质量。并且读写结合教学法能够将“读”和“写”两部分内容有机结合, 提高阅读能力需要提高写作能力作为辅助, 学生在写作过程中获得的丰富的情感体验, 能够成为学生阅读过程中体会文章主人公情感表达的良好契机。此外, 学生在完成作品之后和同学之间进行阅读交流, 能够让学生对读和写有更深刻的理解, 从而提高学生的阅读和写作能力。教师通过动态的教学方式开展读写结合教学, 进而在阅读教学中有效强化学生的读写能力。

二、小学语文阅读教学现状、

(一) 阅读教学目标不够清晰

当前, 在阅读教学中, 多数教师只是依照教学大纲或教学经

验来明确教学目标, 导致教学目标略显笼统, 并且与学生的阅读需求不相符合, 使得学生在阅读过程中目标不清, 难以明确文本的阅读主旨是什么, 难以将阅读教学的教育价值充分发挥出。在新课改要求下, 教师会过分追求教学形式的多样化, 在阅读课堂上设计过多课堂互动和游戏环节, 容易分散学生的阅读注意力, 使得阅读教学停留在浅层化, 进而制约了学生的阅读积极性。因此, 教师就需要明确阅读教学的目的。

(二) 阅读教学策略缺乏合理性

受到传统教育理念的制约, 教师在阅读教学中仍然应用“教师讲, 学生听”的教学模式, 并且教师也只是按照预设流程开展阅读教学活动, 学生只能被动参与到阅读教学中, 学生也缺乏学习的自主性, 没有主动权和发言权, 能以将学生的主体性充分凸显出。长此以往, 学生就会对阅读内容缺乏相应的感悟。另外, 有些教师过于注重学生的语文成绩还, 经常采用以讲代读的方式开展阅读教学, 过分关注语文知识的讲授和学生的阅读结果, 忽略了对学生阅读能力和阅读素养的培养, 进而制约了阅读教学的质量。

(三) 阅读与写作相脱节

阅读和写作在小学语文教学中占据着较为重要的位置, 同时两者也是相互促进的关系, 对提升小学生的语文综合能力有重要作用。但在实际教学中, 多数教师会将阅读与写作看成两个独立部分, 阅读教学就是单纯让学生做阅读训练、回答阅读问题, 缺少对阅读内容的挖掘, 很少引导学生在阅读文本的基础上去创作, 导致读写分离, 不利于学生全面发展。此外, 还有部分教师没有认识到课外阅读的重要性, 很少向学生推荐有益的读物, 也不跟学生交流阅读经验, 导致学生把阅读当成一种学习负担, 感受不到阅读的乐趣, 进而影响了学生的阅读体验感。

三、小学语文阅读教学中的读写结合策略

(一) 优化阅读教学形式, 丰富阅读写作素材

在语文阅读教学中, 提升教学质量关键在于学生能够积累相应的阅读以及写作素材。这就需要教师积极优化阅读教学形式, 丰富学生阅读、写作素材。此时, 教师就能应用信息化技术来优化教学形式, 引导学生主动去积累阅读和写作素材, 提升阅读教学的效果。例如, 在教学《美丽的小兴安岭》的时候, 上课伊始, 教师就能借助信息化技术将小兴安岭美丽景观以图片的形式呈现给学生, 并引导学生对图片展开细致观察, 从而帮助学生对小兴安岭的美丽有个初步感知。然后, 教师在组织学生精读本篇文本, 并逐词逐句地对文本中所描绘的小兴安岭四季进行赏析, 从而使学生在阅读过程中感受小兴安岭的四季之美。另外, 教师也能以画画的形式, 根据文本中描写小兴安岭的语句, 勾勒出小兴安岭大致景色; 也能应用想一想的方式, 引导学生思考作者是想表达怎样的情感。最后, 为了帮助学生学习和积累更多的阅读和写

作素材,教师借助现代信息技术的资源整合优势,搜集并整理了一些课本之外的景物描写的文章供学生进行阅读和赏析,让学生在阅读的过程中学习一些写景的方法。

(二) 深度发掘阅读文本,开展读写训练

为了能够有效提升学生的阅读水平,就能够应用读写结合起来开展阅读教学。对此,教师就要对阅读文本展开深度发掘,并依据学生阅读水平设置恰当的读写训练活动,这样便能够在阅读过程中强化学生的读写能力。另外,考虑到学生缺乏丰富的读写经验,所以教师就要依托阅读文本开展读写训练工作。例如,在教学《古人谈读书》的时候,由于本篇阅读文本属于文言文,所以教师可通过注释方式,引导学生标注出自己在文本中不理解的字句,学生也能在标注的同时梳理文本阅读思路。随着注释、标注等写作方式的运用,学生能更准确地把握文章要点与中心含义。好比在朱熹提出的“三到”观点中,可以重点标注“心,眼,口”,并鼓励学生尝试按照自己的想法翻译原文,而且还可在对应的文言文句旁写下自己独特的想法,又或是写下质疑观点。而后教师可为学生设置探究活动,在相互讨论中解答疑惑,交流想法。同时,教师还可以就“古人读书”提出个人观点,即认可徐霞客祖训中的教导内容“徐氏男儿,可不取功名,但不能不立志”,借此指引小学生在阅读中应当保有初心,不以取得优异成绩为学习目的,以便在师生互动中转变学生的读写学习观念。

(三) 明确学生主体性,强化课堂交流

在开展阅读教学时,教师要时刻关注学生的学习状态,有效把握学生的思想情感。对此,教师就要从学生的角度出发,尊重学生所提出的阅读建议,满足学生多元化阅读需求,进而明确学生在阅读教学中的主体性。因为教师不仅是教学的引导者,同时也是教学的组织者,所以教师要更加注重教学模式的科学性,积极转变自身的教育理念,并且在阅读教学中不仅要加强训练学生思维能力的力度,还要增强学生阅读文本的自信心,这样学生才能够踊跃发言。另外,在阅读教学中,教师就能够应用小组合作学习模式,开展读写教学和训练。通过合作学习也能够强化学生的情感共鸣,同时学生也能够对文本产生深层次感悟,激发出学生的阅读兴趣。另外,教师还要要求学生在阅读过程中,随时记录自己的阅读感受,这样不仅能够加深学生对阅读文本的理解,同时还能够强化学生的写作能力。例如,在教学《慈母情深》时,教师就能依据阅读文本提出与中心思想或者主旨相关的问题,并引导学生以小组形式探究阅读问题,然后各个小组选出代表来分享本小组的探究结果,学生就能够将全文脉络把握,并凸显出自身的教学中的主体性。接着,教师便引导学生学习作者的写作手法,对自己母亲的外貌、心理、神态、动作等进行写作练习,从而有效提升阅读教学的质量。

(四) 组织读写活动,提升学生读写能力

阅读和写作是学生进行语文知识学习的核心要素,开展小学语文阅读教学工作的目的就是锻炼和提升学生的语文读写能力。因此,在整个小学语文阅读教学期间,教师需要关注和重视学生阅读和写作方面的训练,依照学生的阅读和写作需要,多组织举办一些具体的读写活动。例如,在教学《习作——国宝大熊猫》的时候,为了有效锻炼学生的语文阅读以及写作能力,教师就本节课的学科知识,组织以“国宝大熊猫”为主题的读写结合训练活动。在此次“国宝大熊猫”读写实践活动中,教师要利用课程教学的前10分钟时间,合理将班级学生划分为若干小组,并引导学生应用自己喜欢的方式阅读与大熊猫相关的文本,并在阅读文本的过程中进行感悟,思考自己读懂了什么。比如,作者抓住

大熊猫这一动物,以丰富的想象力和优美的语句描绘出大熊猫的活泼可爱。同时,教师就能利用了课后时间,要求学生试着从大熊猫入手,将自己对大熊猫的观察和认识写下来,由教师做评委,对学生所写的和大熊猫相关的文本进行阅读和评价,帮助学生找出写作过程中的不足,及时协助学生进行调整,以此来促使学生在实践活动过程中有效提升自身的读写能力。

(五) 创设生活化情境,培育学生感知能力

在阅读教学中,更需要充分结合学生的实际经验,为其创设生活化情境,进而加深学生的感知能力。特别是对年龄偏小的学生,他们接触的阅读文本较少,若在读写结合中忽视生活场景的应用,就会加大教学的难度,学生也容易产生挫败感。例如,在教学《祖父的园子》的时候,教师就能引导学生先通读全文,而后二次阅读,并要合理控制自己的阅读进度,根据文本的自然段,对每个描绘祖父花园的自然段展开深层次分析。如在阅读文本第四自然段时,此时教师就能引导学生想象自己或花农是如何种植花朵的,之后由教师组织学生尝试仿写此段落,能够加深学生对第四自然段的理解,也能促使学生体会花农的辛劳,所以这样不仅能够有效培育学生的读写能力,还能促使学生树立起正确的价值观。

(六) 关注读写反思,提高阅读教学成效

在整个小学语文阅读教学期间,想要保证阅读教学的质量和水平,让读写结合策略发挥其真正的价值和作用,教师需要在课堂教学结束之后,对整个阅读教学环节进行反思和总结。例如,在教学《火烧云》的时候,为了能够确保阅读教学活动有序开展,教师就要对自己教学方式、内容展开反思。首先,教师就能阅读教学过程录制成视频,并在课后对阅读教学过程进行反复观看,从而及时发现自己在授课中存在的不足。例如,教师在应用读写结合策略引导学生对文本进行阅读时,容易忽视要求学生从文本中找出优美词句进行摘录或者归纳,导致学生虽然能够理解文本中出现的优美词句,并且也能理解这些语句的意义,但是难以将其灵活应用于写作当中。因此,教师要在接下来的阅读教学中将这一不足有效解决。其次,教师就能针对自己开展阅读教学方式展开分析,并及时对自己应用读写教学的策略做出调整和优化。比如,在阅读教学中整体节奏偏慢、学生参与阅读教学的积极性不足等问题,教师结合读写结合策略对自身教学方式方式进行创新,并依照文本内容以及学生阅读和写作的需要来设计出能够调动学生阅读积极性的策略。

四、总结

总而言之,应用读写结合开展小学语文阅读教学活动,不仅能够提升学生的读与写能力,还能有效提升学生的语文素养。对此,便能从优化阅读教学形式、深度发掘阅读文本、明确学生主体性、组织读写活动、创设生活化情境、关注读写反思等着手,这样不仅能够促使学生主动参与到阅读教学中,阅读教学的效果也得以强化。

参考文献:

- [1] 刘好婷.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].散文百家,2021(21):147.
- [2] 周清香,传金玺.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J].基础教育论坛,2020(41):8-9.
- [3] 赵亚红.读中学写以写促读——谈小学语文阅读教学中“读写结合”的指导策略[J].甘肃教育,2020(24):130-131.