

探究过程教学法在高职英语写作教学中的应用策略

滕士俊

(江苏财会职业学院, 江苏 连云港 222000)

摘要:我国社会经济正处于转型与升级的关键时期,催动着教育领域不断改革发展,而英语写作是高职英语语言技能教学中的重要组成部分,是输出英语语言的重要方式,在整个课程教学中占据重要的教学地位。为进一步提高英语写作教学的有效性,教师可以尝试引进过程教学法,旨在完善写作教学环节、充实写作教学内容,为学生提供优质的教学服务。如何在高职英语写作教学中灵活应用过程探究法是当前教师们急需解决的重要课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词:过程教学法;高职院校;英语写作教学;应用策略

伴随全球经济一体化时代的来临,社会各界对英语课程教育的关注程度和重视程度不断提高,特别是在企业单位招聘时对应聘人员的英语专业水平提出了更高的要求。现阶段,多所高职院校在开展英语课程教学时仍存有诸多问题,基于高职院校的办校战略,英语课程教师应着重锻炼学生的英语实践能力,其中他们的英语写作水平在一定程度上能够体现出他们的英语综合能力。鉴于此,教师可以引进过程教学法来优化课程设置,构建高效课堂,增强写作教学的趣味性和过程,以此来调动学生的主观能动性,进而能够取得预期的写作教学成效。本文以笔者教学经历为切入点,剖析高职英语写作教学中所存问题,阐述过程教学法基本特点,过程教学法在高职英语写作教学中的应用优势,并提出具体的应用路径,以期对高职英语课程教学者有所裨益,同时,还能够为英语改革研究提供有效借鉴。

一、高职英语写作教学中的问题分析

(一) 学生主体不被重视

在高职英语课程教学过程中,教师须秉承着“以生为本”的理念开展写作教学活动,但是结合笔者的实践教学经验可知,很多教师仍沿用传统的教学模式来开展写作教学,教师在为学生布置英语写作题目之后,由教师指导进行修改,最后再进行题目讲评。在此过程中,教师起着主导作用,并未充分彰显学生在课堂上的主体地位,容易使得学生处于被动学习状态上,久而久之,便会使得英语课堂变得沉闷和乏味,无法调动学生的主观能动性,使得学生最终所学的文章错误百出。

(二) 过程教学不被重视

高职英语教师在开展写作教学的过程中,将时间和精力放在了提高学生表面写作水平上,并未深入了解学生的写作思路和习惯,即便教师进行点评,也只能发现学生文章表面上的错误,无法帮助学生找到问题的根源,进而使得写作教学水平无法得到稳步提升。很多高职教师在英语写作教学中发现学生开展写作比较辛苦,而自己批改作文也是比较劳累,一定程度上增加了教师的教学重任,还消磨了学生的写作热情。

(三) 评价方式不够合理

高职英语教师在开展写作教学时,习惯于采用落后、单一的评价方式对学生的作文进行评价和批改,一般情况下,都是由教师发现作文中所存问题,并进行标记和纠错,最终给出分数、写出评语。在进行作文讲评时,也仅仅是对学生作文中出现的各种错误和问题进行总结和归纳,最终再为学生朗诵和展示班级上的优秀作文,并对学生进行鼓励和嘉奖。很多教师发现这种陈旧的评价方式是不够科学、合理的,基于这种评价模式下,很多教师无法切实了解学生在习作中存在的根本性问题,从而很难大幅

度提升学生的写作水准。

二、过程教学法的特点阐述

其一,过程教学法的应用过程中需充分发挥教师的引导作用和学生的主体作用,这与传统的写作教学模式是有所不同的,能够打破教学壁垒,构建写作教学新局面,制定不同的教学步骤来开展写作教学,进而能够充分发挥学生在英语课堂上的中心思维,并成功激发他们的学习热情和动力。其二,过程教学法一般包含有评价环节和反馈环节,其中在进行写作评价时,其评价主体不应局限于教师本身,还应鼓励学生积极参与其中,以此来丰富他们的写作体验和感知;另外教师需将综合评价和学生反馈融入到整个写作教学过程中,为后续提升学生写作质量奠定坚实的基础。除此之外,作文评价标准应是全面且科学的,除去对学生的单词拼写、语法运用、句式搭配等进行评价之外,还应着重评价学生的写作框架、思想表达、大纲构建等等,进而使得评价标准更加完善。其三,过程教学法的合理运用还能够进一步增强师生之间、生生之间的学术交流和情感互动,进而能够不断丰富学生的写作经验,提升学生的写作能力。综合来讲,高职英语教师在写作教学中引进过程教学法,不仅可以充分发挥学生的课堂主体地位,还能够切实提升写作教学效率,推进英语课程改革进程。

三、过程教学法在高职英语写作教学中的应用优势

(一) 培育学生写作习惯

教师在运用过程教学法的过程中,更加注重英语写作教学的过程步骤,旨在引导学生挖掘写作中的思想内涵,锻炼学生的写作表达技巧,并通过开展切实可行的教学活动来完善学生对自己本身的认知,进而能够以积极的态度和饱满的热情参与到写作训练中,进而能够提高学生的课堂参与度和活跃度,进而能够丰富学生的写作积累,提升他们的写作能力。在运用过程教学法时,教师可以不断丰富教学环节,进而能够有意识地培育学生的写作习惯,使得他们能够选用合适的教材来开展主题写作,这样,能够不断增强他们的写作信心,提升英语教学效率。

(二) 构建和谐师生关系

在英语写作教学中,教师可以采用合作教学的方式来实现过程教学,其中教师需将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并将他们摆在教学主体位置上,在此基础上开展合作教学,这样,不仅能增强师生间沟通频率,还能够顺应现代教学发展趋势。在过程教学法的应用过程中,教师需扮演好引导者的角色,围绕学生开展教学活动。在此过程中,能够促进师生、生生之间的沟通交流,为学生创设和谐、融洽的班级氛围,使得学生能够以轻松的态度和愉悦的心情投入到写作训练中。

（三）完善教学评价机制

高职院校在运用过程教学法的过程中还应完善教学评价机制，通过公正、合理地评价来帮助学生发现自己存在的知识漏洞和技能短板，进而能够有针对性地开展后续写作训练，不断培育他们发现问题、解决问题的能力，还能够丰富他们的写作思路，提高他们的写作质量，使得教学评价活动融入每个写作环节中，最终能够培育学生的自我反思意识，提升他们的英语写作水平。

四、过程教学法在高职英语写作教学中的应用策略

（一）准备写作素材

在正式运用过程教学法之前，教师有必要明确写作教学目标，并在写作目标的引领下带领学生探寻和整理所需的写作素材，进而能够为后续正式开展写作训练奠定基础。同时，教师还应为学生与写作主题相关的视频动画、图片文字、数据表格等素材，以此来拓展学生的写作思路，丰富他们的写作素材、完善他们的写作大纲。教师还应一步步引导学生拟定写作提纲，进而能够对整篇文章结构有个基本把握，能够有效避免在写作过程中出现思维中断或是偏离主题的情况。教师还可以为学生提供分享自己搜集到写作素材的机会，以此来调动学生的主观能动性。另外，教师还可以鼓励学生借助课余时间学习和积累更多的词汇，掌握更多的句型，并引导他们针对写作主题进行深层分析，进而能够为后续写作奠定基础，使得学生能够下笔如有神。

（二）集中讨论主题

在正式开展写作练习的过程中，为充分发挥过程教学法的应用价值，教师还应积极组织学生参与到合作交流和探究中，为学生提供分享想法、表达困惑的机会和平台，以此来增加师生之间、生生之间的沟通和联系，最终使得他们在思想碰撞和经验分享中逐渐提升自己的写作水平。教师可以为学生预留出三十分钟的写作时间，在此过程中，教师需完成大纲构思、文章起草、询问交流和最终定稿等几个环节，其中在构思大纲时，学生需要独立地完成提纲拟定，比如首段需要用到什么句式来吸引读者的注意力，可以引用哪些案例来丰富文章内涵，支撑理论，结尾是进行思想升华还是与呼应开头等等，都是需要学生进行简单的构思。在起草完成之后，教师需鼓励学生相互交流协作想法和经验，从而使使得学生可以结合其他人的写作思路来不断完善自己作文的框架不具，并找到单词、语句的正确表达方式，最终能够突破写作瓶颈。比如很多学生不知道“一次性筷子”“饿了吗外卖”“物联网”“骑手”等单词如何表达，则通过询问同学和教师之后，可以得到准确答案，这样，能够进一步加深学生对单词、短语的记忆。在定稿环节中，教师需组织学生参与层层讨论和交流，以此来丰富学生的写作乐趣。在合作讨论的过程中，教师还应及时回答学生的疑问和困惑，为他们提供指导和帮助，以此来拓展学生的写作思路，启发学生的写作灵感，进而能够切实提升他们的写作水平。

（三）评价批改作文

在写作活动完成之后，教师需带领学生进入评改环节，其中需要基于学生合理的意见反馈，使得学生能够意识到自己写作中存在的不足之处，进而能够有方向地查漏补缺，以此来激发他们的写作热情、提高他们的写作水平。在进行作文评改时，教师可以要求学生互换作文，使得他们自主评改同桌的作文，在此过程中，还应为学生讲解具体的评改标准，其中包含以后以下内容主题是否突出、语言是否连贯、逻辑是否完整、拼写是否正确、语法是否正确等等，其中主题鲜明、语言连贯、没有语法或拼写错误的

可以归为上档；若主题明确，语言流畅，但是存在拼写或语法错误，则可以归为中档；若是主题不够明确、语言组织混乱、有较多拼写、语法错误，则可以归为下档。其中需要学生在评改的过程中标出错误地方，并写下修改意见，但是不应直接修改，需要由学生自己完成修改。另外在写评语时应以鼓励、激励为主，虽然需要指出文章中的不足之处，但是更应鼓励学生，并完成打分环节。这样，学生在了解到具体的评价标准后，能够针对不同类型的作文从不同的方向来着手，进而能够有效规避基本错误。在此之后，教师还应对学生的评改和作文进行二次评价，并用红笔圈画出生修改不当的地方，并提出自己的评阅意见，使得学生能够意识到自己的不足，同时，还应通过激励来成功调动学生的主观能动性，以此来增强他们的写作自信。最后学生还应结合其他同学和教师的意见完成修改，并对自己的作文进行自我评价，其中目的在于激发自己的自我反思意识，最终能够达到预期的写作教学成效。教师在引进过程教学法的过程中，应不断提高对写作评价和反馈环节的重视程度，进而能够使得学生能够形成积极反思和精益求精的思想，不断提高写作效率。

（四）返修完成定稿

在教师组织学生完成最后的评价后，能够使得学生了解到自己写作中常见的问题，从而能够使得学生在接收到自己作文时能够严格依据评价意见来进行修改。在此过程中，学生需要着重注意以下几个问题：其一，常见错误的修改，学生在进行英语写作训练的过程中会遇到各种单词拼写和语法运用的错误，属于常见的问题类型，需要先处理以上这些常见错误。其二，提高学生对标点符号的运用能力，教师应采取有效措施来指导学生正确使用标点符号，比如可以在修辞方法教学中融入这部分教学内容。其三，作文结尾是否符合逻辑，部分学生在进行英语写作时常常是依据固定模板完成写作任务的，仅仅是完成文章提出的几点要求即可。但是这种写作方法明显是不够科学的，特别是在英语信件写作中，其内容应更加完整，使得学生与笔者的身份更加契合，比如可以在作文结尾处添加“Wish uncle work smoothly”等短语，以此来提高文章的生动性。在学生的作文需要进行返修时，需要结合教师和其他小组成员的意见来进行完善，最终能够完成定稿。

五、结语

总而言之，基于素质教育视域下，高职院校英语教师应积极探索优化课程设置、构建高效课堂的有效措施，其中可以引进过程教学法来实现这一目标，其中教师可以通过准备写作素材、集中讨论主题、评价批改作文、返修完成定稿来完善写作教学步骤，最终能够不断提高学生的写作水平和英语素养，旨在达到预期的教学目标。

参考文献：

- [1] 赵晓丹. 过程教学法在大学英语写作教学中的应用模式构建[J]. 教育现代化, 2019, 6(72): 216-218+228.
- [2] 翁洁静. 网络环境下过程教学法在高职英语写作教学中的应用[J]. 南通职业大学学报, 2018, 32(04): 58-61.
- [3] 严若芳, 欧光安. 过程教学法在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 教育理论与实践, 2018, 38(06): 54-55.
- [4] 冯丽娟. 过程教学法在高职英语写作教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2015(16): 85-86.
- [5] 裴绍丽, 余辉. 基于核心素养下的过程教学法在高中英语写作教学中的应用[J]. 新课程, 2020.