

# “学案导学模式”在高中信息技术课堂教学中的运用

谢焕强

(肇庆鼎湖中学, 广东 肇庆 526070)

摘要: 随着新课改的不断深入推进, 高中课堂教学的改革也在同步发展, 越来越多的教学模式被应用, 逐渐取代传统课堂的地位, 学案导学模式便是其中之一。在此趋势下, 高中信息技术课堂教学也越来越广泛的应用新的教学模式, 借助学案教学引导学生的自主学习能力和主动参与课堂的积极性, 弥补传统信息技术课堂课时不足、学生水平差距大等不足, 以此提高教学质量与教学成果。基于此, 本文将围绕“学案导学模式”在高中信息技术课堂教学中的运用展开分析, 探讨“学案导学模式”在高中教学的实践意义与运用策略。

关键词: “学案导学模式”; 高中; 信息技术

高中的信息技术课堂中, 操作性的内容涉及较多, 涵盖知识面较广, 学生的学习难度不大但学习思路往往不够清晰, 在这种情况下, “学案导学模式”能辅助学生对思路进行整理与引导, 能够充分发挥学生的主观能动性, 同时将自主学习和协作学习引入课堂, 发挥学生的自主学习能力。而在此过程中, 教师也发挥了较强的职能, 将学生与学案、教材间的连接构建起来, 让学生拥有清晰的学习思路, 方便学生的知识系统化构建。

## 一、“学案导学模式”的内涵

“学案导学模式”是指以达成学生学习目标为主要目的, 依托学案的辅助、教师的辅导, 将学生的创造力、自学能力、合作能力激发出来, 实现学生综合能力与学科素养的提升的一种教学模式。在发挥学生积极性、引导学生兴趣、带动学生自觉性方面, “学案导学模式”能发挥较大的作用, 提升了学生在学习中的各项综合能力, 培养了学生的思维发展和解决问题的能力。“学案导学模式”下的课堂教学能改变传统课堂的不足之处, 改变教师以往的“讲解加练习”的教学模式, 而是通过以学案为中心、学生为主体进行教学, 指导学生进行自主学习、合作学习, 培养课程要求的操作性与实践性, 同时能激发学生兴趣, 让其有目标的进行学习。

## 二、“学案导学模式”在高中信息技术课堂教学中的实践意义

### (一) 高中生学习信息技术课程中存在的问题

高中阶段的学生已经拥有了一定的学习习惯与信息技术基础, 但由于不同学生的基础知识层次、学习态度、对信息技术的兴趣等因素的影响, 导致学生的学习程度和学习进度都参差不齐, 已经有一定基础的学生上课过程中会走神、不专心, 而基础较差的学生则会在课堂的重难点部分卡住, 导致学习进度落后。所以, 让所有学生都能拥有良好的学习环境, 获得丰富的网络教学资源, 设计并创新课堂教学模式, 是教师需努力的方向。另外, 学校的教学设备不够到位等问题也会影响信息技术教学的展开, 信息技术课堂不同于其他科目, 是在机房进行的课程, 教师在课上会进行大量操作性的练习, 如果机房的设备太过陈旧, 学生会无法有效地进行练习, 如系统更新速度跟不上, 学生学到的操作也会与当下常用的版本不同, 导致知识的实用性降低, 所以校方要对机房设备进行定期检修与更新换代, 保证信息技术教学的质量。另外, 在机房的信息技术课程与普通课程不同, 需要学生的自控能力, 在教师讲课时学生利用电脑进行游戏和网页浏览的情况时有发生, 所以教师要加强对课堂中学生的管理, 将学生的注意力集中在教学重点上, 提升课堂的教学效率。

### (二) “学案导学模式”在信息技术课程中的实用性分析

由于高中信息技术教材中的难点较为分散, 所以教师需要利用学案进行启发式教育方法, 让重点难点等问题逐渐推进, 层层递进式地为学生展现清晰的思路。首先, 教师要将教材理解透彻, 让学生按步骤进行完成, 以学案为指引进行分步骤、分层次的学习进程, 完成一个环节即是完成了一个知识点的学习。学案不是一种指向教学结果的材料, 而是融合入了导入、学习、练习、总结、评价的学习过程性指引。学案要体现出小组学习、自主学习的方式方法, 提供给学生优质的教学资源, 让学生实现最优的教学效果。在设计学案时, 教师要考虑到要编辑的学案是否会影响到知识结构的系统性, 不能打乱课程本身的结构与内在逻辑, 要考虑前后课程的连贯性, 信息技术课程的课时安排相对适合这种设计, 前后课程的知识是互为前提与因果的课时安排较多, 便于学生搭建系统性的知识结构。

## 三、“学案导学模式”在高中信息技术课堂教学中的运用策略

### (一) 情境导入, 引导问题

“学案导学”模式往往以文字和图形相结合的形式向学生呈现教学重点与教学难点, 能够让学生直观地看清知识的结构与内在的联系, 但知识的具体内容和内在的逻辑性需要教师讲解与辅助。为此, 教师需要将教学内容融入教学场景, 引导学生将抽象的技术方面知识具体化、形象化, 以此降低学生理解的难度, 便于学生推进学习进度。高中信息技术课程中, 应用学案导学法会涉及更多的知识与实践性较强的问题, 只通过学案来看学生可能难以完全理解, 但教师通过将这类难懂的内容放入特定的情景中, 能帮助学生按照学案进行课本内容的学习与记忆, 从而完成教学目标。导入阶段是课堂教学的第一个步骤, 对整堂课程的质量起着十分重要的作用, 教师在进行情景导入环节时, 可以通过提出与本课程内容相关的问题来引导学生产生好奇与兴趣, 从而引导学生沉浸式进行学习, 加强了学生的注意力集中程度与积极性的培养, 教师在课堂进行的途中还需要同时引导学生解决问题的思路。例如, 在进行《信息系统的组成与功能》一章的学习过程中, 教师在导入环节可以先对学生进行提问, 如“你在网上买过高铁票吗?”“你用手机点过外卖吗?”等问题, 生活相关的问题会引起学生的兴趣与好奇, 自然会将注意力集中在课堂上, 教师在引出信息系统的含义与作用, 为学生的自主学习打下基础。学生通过问题的设置开始对信息系统产生兴趣, 教师再将学生带入到场景中, 如车票的购买软件是如何运作和构成的, 需要哪些信息、哪些工具来构建信息系统, 如果学生是软件设计者, 学生应当如何操作, 从哪里开始入手, 让学生体会到信息系统构建设计的复杂,

并让学生充分了解基本的设计流程,为学生的自主学习进行基础铺垫。

### (二) 自主学习, 开发思维

学生进行自主学习是教学中心从教师转移到学生的一种重要体现,学生要通过自主学习进行课前预习与学案熟悉,在自主学习阶段,学生要按照学案的引导熟悉课本,教师要引导学生善于发现学案的结构与内在联系,有不懂的部分要学生及时提出并与教师交流。一份学案的内容量是一个课时的,正好进行一节课的整体学习,内容较多学生会无法全部接受,内容较少一课时又会不够完整,所以学案的设计要秉持科学性合理性的安排。教师在设计学案时也要注意学生的理解力,如果有较难理解的问题,可以穿插一些延伸性的知识,辅助学生进行理解与记忆,在学生能顺利理解教材的前提下,才能够发挥自身的思维能力,进行高效的自主学习。在自主学习的过程中,教师要注意在班级中巡视,如果有遇到问题的学生,及时帮助其进行解答。例如,在进行《算法及其描述》一课的教学时,教师可以通过游戏的方式进行课堂导入,并让学生通过预习大致了解本课的内容与知识点,随后教师可以让学生进行自主学习,根据学案进行对算法的概念的认识、算法流程图的各种符号的记忆、描述算法的方式,并进行算法的描述练习。学生可以通过亲身体验算法的各种不同描述方法,选择最合适的描述方法,并学习算法的应用场景,体验算法的实际应用与影响。教师可以在课堂中引入数学学习中的流程图进行补充与类比教学,方便学生更透彻得理解。在学习算法的过程中,学生可以通过算法的编写初步了解编程的知识,利用算法完善自身的逻辑思维方式,为形成逻辑思维习惯打下基础。

### (三) 小组合作, 交流探索

合作学习是自主学习基础上进行的更深层次的学习方式,是在合作与探究中实现教学目标的一种教学模式。从教学目标方面来讲,设计学案的目的在于锻炼提升学生的学习思维,让学生养成良好的学习习惯,在课堂中自主总结并提升自身的综合能力。以往的学习模式下,学生会听教师讲解并观看教师示范,再根据记忆进行课堂练习,基本没有自由操作的余地,更不论进行独立思考 and 探究。在这种情况下,教师要改变教学思路,让学生进行结组协作学习,在学案引导下,学生可以通过交流合作进行解决问题的练习,在小组学习过程中,学生能够提升参与感,更加积极地进行问题的探究,教师可以鼓励学生进行团队分工合作,每个人通过独立的思考进行更加深入的研究性学习,锻炼学生的多角度思考问题的思维习惯。例如,在进行《信息系统安全风险防范的技术和方法》一课的教学中,教师首先可以展示系统安全问题带来的不便与后果,再强调安全防护的重要性,让学生自主学习安全系统的常用防范技术,达到能够基本运用系统安全模型及安全策略分析的水平,为此,教师要让学生先进行思考与讨论,关于如何防范系统安全风险、如何应用系统安全风险的常用技术,让学生交换思路,用于进行创新性思考。然后教师安排任务让学生协作进行完成练习如何应用安全风险防范,掌握安全模型的使用方法。在学案中安排学生在协作中学会信息安全的便利性与安全性、成本的练习,结合实际进行分析与讨论,并进行课后巩固提升。

### (四) 课堂总结, 巩固提升

课堂总结能在“学案导学模式”中起到对学生的点拨作用,在学生完成自主学习后,教师要进行课堂的总结,让学生回顾整堂课的知识点并迅速进行串联,构筑自身的知识系统。教师则需

要根据教学的重点难点进行强调性的总结,让学生在课堂结束前回顾重难点知识,加深记忆。在课堂总结中,教师不需要做到面面俱到,需要精简地、针对性地讲解需要加深记忆的部分,并为学生集中讲解在自主学习或讨论中遇到的各种问题,给学生启发性的解题思路,让学生进行深入学习。在总结中学生需要进行巩固与提升,教师可以在课后为学生安排练习环节,让学生根据学案与教师的总结进行自主练习,鼓励学生的积极性。例如,在进行《运用循环结构描述问题求解过程》一课的教学时,由于本科重点学习了程序三大结构之一的“循环结构”,学生通过自主学习后可能会有重点或难点不够明确,教师可以利用课堂总结的时间将学生不明白的问题进行集中讲解答疑,让学生对本课的知识有一个系统化的认知,并与前面学过的算法概念、顺序结构、条件结构等进行连接,总结成系统性的知识结构。教师在总结中还要强调本课的重难点部分,强化学生对循环结构、循环结构要素的概念的记忆,并安排学生课后进行练习,达到巩固并提升的目的。

### (五) 评价机制, 实时反思

而优秀的评价机制能及时反馈学生的学情,便于教师进行教学设计改革与课堂安排合理化,在课上开展即时评价能让学生更有参与感,教师还可以改变评价的角度与方式,让学生互相评价,通过学生的课堂作业让学生自评与互评,最后教师可以进行概括性评价,让学生成为评价的主体。评价的内容可以是学习态度、学习情况、课堂参与度等,要让学生通过评价机制感受自身的客观评价,形成自我认知感,并通过评价寻找自身的不足与长处,平衡自身的能力与综合素养。在学生的自主学习过程中,更需要进行最后的评价来进行鼓励,当学生按照学案进行教学活动过后,教师要对学生进行多角度多方向的评价,寻找学生的长处和优点进行鼓励,减少批评性的评价,教师要充分表扬学生的进步与自主学习的能力,给予鼓励,以此增强学生的自信心,为学生的进步打下基础。另外,对于成绩较差的学生,教师要充分进行关心与鼓励,有问题可以帮助其解决,多与学生进行沟通交流,让学生在在学习中抱有更加积极的心态。

总而言之,“学案导学模式”在高中信息技术课堂的应用可以取得了较为良好的教学成果,说明了“学案导学”适合高中信息技术的教学,其符合新课程改革的理念,符合时代发展的需求,是能够沟通课本与学生的连接,充分培养了学生的自主学习能力与知识系统化能力。在学案的引导下,学生能全面参与教学活动,不再被动地接受知识,而是知识探索者,将自己的学能力充分进行锻炼,在学习中感受乐趣与思维的扩展。教师要合理化科学化的安排“学案导学模式”在实际教学的应用,让课堂质量逐渐稳步提升,以提高学生的信息技术素养为目标,为高中教学改革与进步贡献自身的力量。

### 参考文献:

- [1] 马川富. 学案导学模式在高中信息技术教学中的应用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(07): 73-74.
- [2] 邵杰. “学案导学”教学模式在初中信息技术教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2020(09): 21-22.
- [3] 万诗强. “学案导学、合作探究”策略构建高效信息技术课堂[J]. 新课程导学, 2019(S1): 75-76.
- [4] 王文瀚. “学案导学”教学模式在初中信息技术教学中的实践与探究[D]. 河北师范大学, 2013.