

小学语文课内外阅读教学策略分析

黄 燕

(广西贵港市港北区金港小学, 广西 贵港 537100)

摘要: 在新课程改革的背景下, 如何有效地提高小学生语文阅读能力是一个重要问题。而传统的课堂教学模式已不能满足学生学习需要, 因此教师要转变教学观念, 改变教学方式, 以全新的视角去面对和解决这一问题, 从而实现课堂有效性的提升。通过高效的课内外阅读可以培养学生自主探究的能力、合作交流的能力、创新思维的能力以及语言运用的能力等方面, 使其获得更好更全面的发展。同时还能够让学生对知识产生浓厚的兴趣, 激发他们对文学的热爱之情, 促使学生积极投身到课外阅读活动中去, 从而达到学以致用、寓教于乐的目的。本文从实际出发, 就目前小学课内外阅读教学存在的不足进行了深入剖析, 并提出一些可行性建议, 希望能为新时期的小学语文课堂提供一定参考与帮助。

关键词: 小学语文; 课内外阅读; 教学策略

小学语文作为一门基础性学科, 在小学教育课程中占有非常重要作用, 因此必须引起小学语文教师的高度重视, 从教学理念入手来改进现有的教学方法。阅读作为小学语文教学中非常重要的一项内容, 对于小学生语文的学习有着非常重要的影响。提升学生的阅读能力是阅读教学的首要目的。阅读能力的提高是学生通过长期阅读积累、阅读欣赏和评价的过程中实现的。所以想要提升学生的阅读能力, 就需要语文教师在阅读教学的过程中, 给予学生积极的引导, 使学生能从语言的文字形式中感悟到文章深层次的思想内容和作者想要表达的情感, 以此来加深学生对文章的理解, 这样才能够使学生在一步步的学习过程中感受到语文的魅力、感悟中华传统文化的精髓, 最终实现将语文教学内容转化成自己能够运用的知识, 并产生自己独到的见解, 这对于学生今后的语文学习有着重要的意义。

一、目前我国小学语文课内外阅读教学的现状

在我国当前的教育背景下, 小学语文阅读仍未得到充分的重视, 还没有形成一套完整且系统的理论体系, 缺乏针对性强、操作性强的教学方法, 也无法满足学生不断变化的需求。而且, 由于种种原因, 很多老师仍然沿用着过去的单一的教学方式, 导致许多孩子都会出现“厌学”现象。所以说, 只有让小学语文阅读教学更加科学化才可以从根本上解决这一问题, 为小学生提供更为丰富的文本素材, 提升其文学鉴赏能力。同时要对传统教学模式进行改革创新, 积极推进素质教育, 引导学生学会读书, 培养他们良好的情感态度和行为习惯, 使他们成为一个有担当、有创造力、有责任心、有想象力的一代新人。

二、目前我国小学语文课内外阅读教学中存在的问题

目前我国小学语文教学中存在的问题有很多, 其中最为突出的就是一、教学内容过于单一, 方法陈旧、教学效果不明显。这不仅会导致小学生对于语文学科不感兴趣, 而且还会影响到整个语文学科整体水平的提升。二、教学模式相对落后, 不利于培养学生创新能力。由于传统教育理念的影响以及社会经济文化条件的限制, 使得我国的小学生普遍缺乏创新意识。三、课堂气氛沉闷, 不利于发挥出小学生自身潜力。由于传统的应试教育模式下, 老师只关注分数而忽视了情感因素的融入, 致使学生的课堂参与度较低, 不能够充分发挥学生的自主学习能力。四、教学方法单一, 难以激发小学生学习兴趣。由于以往的小学语文教材都以文言文为主, 所以造成大量的死记硬背现象严重。五、师生之间关系失调, 不能很好地调动双方积极性。随着新课改进程不断加快, 人们越来越重视小学生的全面发展。为了让更多的小学生得到更加优质

的课程资源, 必须改变过去单纯依赖学校的传统模式。只有这样才能提高学生们对语文学习的热情, 进而带动学生综合素养的全面提高。

三、在小学语文教学中开展课内外阅读的意义

(一) 开阔学生的视野, 激发学生的阅读兴趣

在新课程改革的背景下, 教育越来越重视学生的全面发展和个性发展。在小学语文教学的过程中开展课内外阅读教学可以开阔小学生的视野, 拓宽他们的知识面。使他们可以了解教材内容之外的知识, 感受到各种新奇的事物, 加大他们对阅读和对语文的学习的兴趣。同时, 这种学习模式使得语文学习成为一个轻松、愉快、充满活力的过程, 抓住学生的兴趣点是促进小学生更好学习的根本出发点。

(二) 大量的阅读可以丰富学生的语言积累

小学语文教师在教学的过程中, 可以围绕教材内容进行课外阅读。使学生可以了解到与教材内容相关联的各种有趣的历史, 或者是故事。同时, 学生在进行课外阅读的过程中, 对于教材内容也有了更深一步的理解。在课本内容学习与课外阅读相结合的过程下, 学生可以发散思维, 在学习和阅读的过程中衍生出更多的思想, 使课本内容更加联系实际, 更加贴近于生活, 更加深刻的印在自己的脑海中, 达到高效率的学习目的。并且, 在这个过程中, 不知不觉地丰富了小学生的语言积累。

(三) 积累写作素材, 提高小学生的写作能力

通过小学生日常的作文, 我们可以看出, 丰富的阅读可以使学生获得更好的写作灵感和写作素材, 写出的作文更加生动、形象。反之, 阅读较少的小学生, 他们的写作内容则更加匮乏。所以在小学语文教学的过程中, 开展课内外阅读, 可以为小学生提供较多的素材, 提高小学生的情感认知水平, 从而进一步提高小学生的写作能力, 促进小学生更好更快地学习语文。

四、开展小学语文课内外阅读教学的策略

(一) 利用群文阅读, 重组阅读文本

在落实群文阅读的过程中, 小学语文教师一定要注意选择一些名家名篇的作品, 教师可以根据群文阅读的主题来从网络中搜集各个版本的文章, 这样可以为学生提供广泛的阅读素材, 供学生进行阅读。同时教师也可以从电子读物当中搜集相关的材料, 对于教材完成充足, 这样可以丰富学生群文阅读的素材, 大大的提升群文阅读的质量和效果。比如教师设定了一个以“月亮”为意象的群文阅读专题活动, 教师就可以从网络中搜集和“月亮”有关的一些古诗文让学生进行阅读, 比如《春江花月夜》《月下

独酌》《水调歌头·明月几时有》还有《走月亮》等等，这样可以让学生从多个角度体会这个意象，引发学生的联想和想象，有效的丰富学生的情感，通过学生对月亮形象认识，拓展学生的思维，让学生的阅读范围变得更宽更广。此外，教师还可以利用网络资源，如博客、论坛等平台，引导学生自主学习，开展交流讨论。通过这种方式，可以促进学生自主学习能力的发展，培养其独立思考的意识与习惯，使学生能够真正地理解知识并能灵活运用到现在生活当中去，从而提高自身素质和素养。当然这需要学校老师不断探索新方法，积极改进教学方法，把课堂还给学生，让他们自己动手操作，发挥想象力，激发出学生主动参与的热情。另外，教师还要充分利用多媒体资源，将课内课文转化成为网上教学资源，实现资源共享，帮助学生构建完整而生动的文学世界，增强语文教学的有效性。

（二）利用教学情境法激发学生阅读兴趣

《开满鲜花的小路》是一则童话故事，内容是长颈鹿大叔给鼹鼠先生寄了一个包裹，鼹鼠先生打开之后发现里边是一个一个小颗粒，他不知道这是什么东西，于是他就去松鼠太太家，想问问松鼠太太这是什么东西，但是当他到了松鼠太太家，打开包裹之后，发现里面什么都没有，原来是包裹破了一个洞，里面的东西都掉在来的路上了，松鼠先生非常懊恼。经过了漫长的冬天，迎来了春暖花开，鼹鼠先生想去松鼠太太家去做客，他发现通往松鼠太太家的路变成了一条开满鲜花的小路，鼹鼠先生在去松鼠太太家的路上途经刺猬太太家，刺猬太太一开门看到了鼹鼠先生和满地的鲜花，又遇到了正要出门的狐狸太太，她俩都非常惊讶，于是就问鼹鼠先生：“这些美丽的花是谁种在我家门前的啊？真好看”。鼹鼠先生也是非常摸不着头脑，这时他正好到了目的地，松鼠太太推门出来也看到了漂亮的花，松鼠太太和鼹鼠先生说：“看到这些花，你想起去年长颈鹿大叔送给你的礼物里边装的是什么了？看，多么有爱的礼物呀！”

小学语文教师在进行这个故事的教学中，可以根据小学生喜爱故事、好奇心重的心理，可以为学生构建故事性强、有趣和生动的教学情境，教师可以根据文章中不同的人物形象，选择小学生去进行角色扮演，通过让学生进行不同角色的阅读和转换，使他们更深刻的融入故事情节中去，从而让他们更深刻的了解到文章的内容，提升他们对文章的感悟，提高他们的课内阅读兴趣，为小学生今后更高效的语文学生打下坚实的基础。

在《开满鲜花的小路》这一课内容的讲解时通过运用情境教学法，可以发现情境教学法提升课内阅读兴趣的教学作用分析在于：一是从整体角度来说，情境教学法能够调动学生学习语文的积极性，激发其求知欲。二是从个体方面来看，情境教学法能够充分调动学生主动参与的积极性，有利于培养他们良好的心理素质。三是从过程角度看，情境教学法能够引导学生深入思考，有助于培养他们严谨求实的科学态度。四是从结果层面来看，情境教学法有利于锻炼学生自主学习能力。五是从情感角度来讲，情境教学法有利于激发学生积极的情绪。六是从目的角度来说，情景教学法有助于实现师生共同成长的目标。

（三）围绕语言的建构与应用展开阅读教学

小学语文课内外阅读教学的重点在于积累词汇和语言，以及分析文章结构及篇章内容等方面，这些工作都离不开大量的文字材料作支撑，但是就现阶段而言，对于一些具有一定难度的课文来说，学生还是存在较大困难的，甚至有些学生因为不能很好地理解其中所蕴含的思想内涵或语言表达方法，造成了很大程度的

学习效果不佳。而通过在小学语文教学中开展语言建构与应用，能够帮助学生更好地学习语文知识，进而掌握更多的写作技巧，达到提升写作能力和综合素质的目标，这也是目前很多学校普遍采用的教学方法。而且，从整个小学阶段来看，教师们也越来越重视对学生语感培养和言语实践能力的训练，这对于小学生提高其整体文化素养有着重要意义。

（四）从教材课本体裁进行拓展阅读

语文学习是一个长期积累的过程，需要小学生持续不断地进行输入。而小学教师作为学生语文学习的启蒙者和领导者，要为小学生制定合理的课内外阅读计划，养成小学生课外阅读习惯。在小学语文学习中，课文体裁是教材中一项重要的学习内容，同时也是小学生学习语文素养的重要基础。小学语文的教材中有不同体裁的课本内容，具有多样性，语文阅读的基础便是教材。在小学语文教学的过程中，小学语文教师要根据相应的课本内容去帮助学生认识不同的课文体裁，并在这个基础上引导小学生依据本课文所属的课文题材去进行课外阅读，使学生能更深刻地认识到该课文体裁的特点和规律，并在阅读的过程中加以思考。使得小学生在今后遇到相同的阅读内容时，可以举一反三，还能对课本教材内容有更深刻的认识，还能够丰富小学生的阅读体验，使学生在学教材内容的同时可以掌握更多相关的知识，同时丰富自己的认知以达到更好的语文学习目的。

例如，在部编版六年级上册第六单元《三黑和土地》的内容学习时，小学语文教师可以为学生推荐类似的阅读内容，例如《轻吟土地》《土地和种子》等，再让学生进行对比性阅读，这个过程能够激发学生更多的阅读感悟，使学生能够从多元角度去分析体裁的类型和特点，有助于提高学生的归纳总结能力，从而使得学生的课外阅读能够得到较好的效果。

（五）在背诵中积累知识，强化语言感知能力

小学阶段是他们受到知识的启蒙阶段，同时也是培育他们良好行为习惯的黄金阶段。对这一过程，学校语文老师在教学的过程中应重视学生的主体作用，加强对学生的正确领导，实现学生更好的学习和成长目的。背诵是学生进行知识转化，强化语言感知能力的一种重要手段。特别是当一个人在阅读文本之后，如果不注意记忆相关的词语，那么他就不会有较强的语感，无法准确把握文章意思，这就需要教师在课堂上给予充分的重视，并及时提醒学生做好记录。此外，在学生背完一段后，教师还要指导学生有意识地用自己的话加以总结概括，以便日后反复诵读，以提高学生对文章大意和语句逻辑的理解力。

五、结语

所以，总的来说，在小学语文学习的过程中，通过课内外阅读可以开阔小学生的视野，加强他们的学习感受，发散他们的学习思维，丰富他们的知识积累，使他们在获取更多知识的同时，对于教材内容可以有着更深一步的理解和感悟，这对于小学生的语文学习和今后的发展有着积极意义。

参考文献：

- [1] 陈秀玲.小学语文课内外阅读有效衔接教学策略[J].试题与研究, 2022(4): 87-88.
- [2] 祁国文.小学语文课外阅读教学的应用实践策略分析[J].科幻画报, 2021(10): 213-214.
- [3] 郑晓红.核心素养下小学语文课外阅读教学策略分析[J].教学管理与教育研究, 2021, 6(06): 29-30.