

《学前教育政策法规》课程思政建设探索

祝 茜

(四川工商学院, 四川 眉山 620000)

摘要: 在《学前教育政策法规》授课内容中挖掘思政要素, 将其融入学前教育政策法规课程的授课内容中, 既要注重培养学生的专业技能, 还要提高其思想道德水平和政治素养, 开展课程思政建设尤为重要。笔者对《学前教育政策法规》课程思政的建设进行了一系列的研究, 从课程定位及教学模式到课程思政的建设思路和具体措施进行了实践与探索, 旨在为学前教育专业课程思政建设提供参考。

关键词: 课程思政; 学前教育; 课程建设; 政策法规

一、课程定位及模式

(一) 课程定位

《学前教育政策法规》是学前教育专业的必修课, 是一门理论与实践并重的课程。要使学生比较系统地掌握当前我国学前教育的相关政策、法规的基础知识, 了解我国学前教育改革的现状和发展趋势; 熟悉我国幼儿园、幼儿教师以及幼儿的权利与义务, 熟悉幼儿园的设立、管理和运行机制; 熟悉幼儿园的保教工作应该遵循的管理规定、园长的聘任及其职责等内容, 为职业发展打好基础。

同时还要注重课程育人, 使学生真正理解依法治国的内涵, 使其能够做到知法、守法、用法, 以法律指导自己今后的教学行为, 热爱祖国, 维护中国共产党的领导, 成为一名优秀的幼儿教师。

(二) 课程模式

本课程采用理实一体的课程模式, 以“应用型”人才的培养需求为导向, 注重提高学生运用相关政策、法规指导幼儿园的管理实践, 规范教师的保教行为, 正确处理学前教育活动中出现的各种矛盾纠纷的能力。以依法治教、爱岗敬业、为人师表、关爱幼儿为主线, 培养德育为先、德法兼修的新时代高素质幼儿教师。

二、课程建设思路

(一) 课程建设的总体思路

《学前教育政策法规》课程思政建设总体思路为: 以课程核心内容和主要知识点为主线开发课程思政要素。把握正确的政治方向, 以具体的课程内容和知识点为载体, 在专业课教学中挖掘出对学生的世界观、人生观、价值观有影响和引导作用的元素, 融入课程教学之中, 明确育人目标, 从各个方面、各个环节开展思政教育。

(二) 具体思路

1. 要从授课教师出发, 强化教师“课程思政”价值认同, 通过开展课程思政专题学习、研讨等方式, 提高授课教师参与政治理论学习以及课程思政建设的责任感和使命感, 优化教师挖掘和运用思政元素的意识和能力。

2. 从学生实际情况出发, 将思政元素与课程内容、所学专业密切联系, 促进学生思想素质和专业技能同步提升, 实现学生成长、成才需求的融合。

3. 从“应用型”人才的培养需求出发, 注重实践, 采用案例分析、翻转课堂等方式, 引导学生自主学习, 通过练习、反思不断提高自己对学前教育政策法规的理解和应用能力, 提高自己的法治意识、职业道德意识, 树立热爱学前教育事业, 为祖国的学前教育事业而努力奋斗的崇高理想。

三、课程思政建设的具体措施

(一) 主要思政要素挖掘

课程思政是贯彻落实党的教育方针的重要举措, 是传统教书育人理念的拓展与升华, 也是完善课程体系及教学内容、教学目标的必然要求。以《学前教育政策法规》课程核心内容和主要知

识点为主线开发课程思政要素, 将思政教育融入专业教育中, 具体设计如下:

1. 概述部分

概述部分开展课程思政的要素主要有“学前教育政策的含义”“学前教育法规的含义”两个核心知识点。在讲解“学前教育政策的含义”这个知识点时, 通过列举一些具有典型代表性的政策, 如《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》, 四川省“一村一幼计划”等, 让学生了解党和国家在学前教育方面作出的巨大努力, 理解党和国家追求教育公平的价值选择以及发展教育事业, 提升国民受教育水平的伟大意义。在使学生理解什么是学前教育政策的基础上, 坚定其中国特色社会主义道路自信。

在讲解“学前教育法规的含义”的知识点时, 可以从“法”的起源出发, 讲解“周公制礼”、中国的传统礼制文化及其对我国现代法治的影响。从《宪法》对教育权的保障入手, 对学生系统介绍由宪法、法律、行政法规、行政规章、地方性法规、地方行政规章等组成的中国特色社会主义法律体系。既要树立学前教育专业的学生依法治教的理念, 还要开展宪政法治教育。

2. 学前教育的政府职责部分

该部分的开展课程思政的要素主要有“新中国学前教育行政体制的建立”和“我国学前教育运行机制改革的重要方向”。在对该部分内容进行讲解时, 可以对中国特色社会主义行政体制的建立和优化改革进行介绍。从1949年新中国中央人民政府成立时设立35个机构, 到为了适应社会主义的建设的需要在改革开放以来进行的7次政府机构改革进行讲解, 尤其是第七次改革后所形成的我国现行的政府机构体制, 让学生加深对相关政治常识的了解, 真正理解教育部与地方各级人民政府教育行政部门在学前教育领域所承担的各种职责。

通过对新中国成立以来我国学前教育及相关政策的发展与变迁, 激发学生热爱祖国、热爱党的伟大情感, 引导学生树立为社会主义的教育事业而奋斗的决心和信念。

3. 幼儿园部分

该部分开展课程思政的要素主要有“幼儿园的法律地位的特点”“幼儿园的权利”以及“幼儿园的义务”。

幼儿园的法律地位的特点包含公共性、公益性、多重性。我国的教育权是属于国家所有的, 幼儿园、学校等教育机构要以提高全民族素质、促进社会主义物质文明和精神文明建设为目的, 幼儿园的各种活动的开展也要符合国家、人民的利益和社会公共利益的需要。

幼儿园的权利主要有民事权利和教育权利。幼儿园在享有很多权利如名称权、名誉权、荣誉权、所有权、著作权、专利权、招收新生权、组织实施保育教育活动权、自主管理权等。法律是权利的来源和保障, 在教学过程中可以此为基础开展法治教育, 深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知教育。

幼儿园的义务包括遵守法律,贯彻国家教育方针、执行国家保教标准、保证保教质量,维护幼儿、教师及其他职工合法权益等。在本部分的教学中,要教导学生在开展保教工作时要以德立身、以德立学、以德施教,扎实贯彻执行国家教育方针和各项要求。

4. 幼儿教师部分

该部分开展课程思政的要素主要有“作为公民的幼儿教师”及“作为教育者的幼儿教师”“幼儿教师的职业道德”。

作为公民的幼儿教师,既享有《宪法》所规定的公民的基本权利,还必须履行《宪法》所规定的基本义务。在对该部分内容进行讲解时,应该开展公民教育,使学生深刻理解宪法赋予每一位中国公民的基本权利,但同时也必须履行宪法所规定的维护国家统一和民族团结、遵守宪法和法律等义务。培育学生爱国守法、规范从教的职业操守。

作为教育者的幼儿教师拥有《教育法》所赋予的教育权、管理幼儿权、科学研究权等各项权利,同时必须履行《教育法》所规定的遵守宪法、法律和职业道德,为人师表等。在这部分内容的教学中,作为一名未来的幼儿教师,除履行这些法定义务意外要教导学生,还应该深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值。教育引导传承中华文脉。

在幼儿教师职业道德部分,引导学生自觉遵守作为一名幼儿教师应该遵循的职业规范,爱护幼儿、忠于职守、无私奉献、遵纪守法,做一名学生喜爱,家长认可的好老师。

(三)“理实一体”的具体设计

我校《学前教育政策法规》课程一共有32个学时,其中理论学时24个,实践学时8个。在进行课程设计时将8个实践课时具体划分为3个实践项目,分别为:幼儿园设立模拟、幼儿教师权利与义务的案例分析、幼儿权利与义务的案例分析。在实践部分仍然始终贯彻挖掘课程中的思政元素,将依法治国、爱护幼儿等内容与政策法规知识相结合,要求学生以5-7人为一个小组为单位完成实践任务,做到实践育人,力求让学生在提升专业素质的同时增强团队合作能力以及服务社会的能力。

1. 幼儿园设立模拟

以小组为单位自学《教育法》《民办教育促进法》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《民办非企业单位登记管理暂行条例》等文件关于幼儿园登记注册的相关规定,到各地教育部门、民政部门、工商部门查询幼儿园登记注册需要满足的条件和提交的资料。模拟填写行政许可申请书、董事会(理事会)成员名单、拟任法定代表人基本情况登记表、拟任校长基本情况登记表、拟聘财会人员基本情况登记表、拟聘教师登记表等文件,制定并提交幼儿园章程。

通过课程实践,一方面让学生切实掌握关于幼儿园设立的条件与程序的知识点,另一方面提高其团队分工与合作的能力,锻炼其文件的撰写能力、与政府机关的沟通能力等,树立其依法办园的意识。

2. 幼儿教师的权利与义务的案例分析

要求学前在课前以小组为单位,收集与幼儿教师的权利与义务相关的案例,进行组内讨论与分析,再由小组讨论决定选取1-2个典型案例,制作PPT在课堂进行分享,教师进行补充分析和点评。

该实践项目,可以利用在现实中真实存在的幼儿教师的权利受侵害的案例,引导学生自发关注幼儿教师的权利与义务的相关社会热点事件,自主收集案例并运用法律分析和解决问题。熟悉和掌握运用法律分析问题的基本方法:先分析案例中的违法行为是什么,该违法行为侵害了他人的什么权利,该违法行为具体违

反了哪部法律法规的具体规定,该违法行为依法应当如何承担责任。教师要有目的地引导学生树立权利意识,作为未来的幼儿教师,必须明白自己依据《宪法》《民法典》《劳动法》《教师法》等相关法律所享有的权利。当自己的权利受到侵害时,应该利用法律武器维护自身的合法权益。除此以外还要树立学生的义务观,明确一名幼儿教师应当承担的各种法定义务,并且要在实践中严格依法履行义务,否则将会受到法律的制裁,坚定其依法执教的信念。

3. 幼儿权利与义务的案例分析

该实践项目要求学生以小组为单位,学习《民法典》《未成年人保护法》中关于幼儿权利以及侵权责任的相关内容。在此基础上,小组收集与幼儿权利义务相关的案例进行组内分析和分享,并选择典型案例,制作PPT进行课堂分享。在这个过程中教师要引导学生,将幼儿作为独立的主体,尊重幼儿、服务幼儿、爱护幼儿,不能够侵犯幼儿的合法权益。

四、课程思政实践成效及示范效应

(一) 实践成效

《学前教育政策法规》课程作为学前教育专业必修课,肩负着对学生开展思想政治教育的重大使命。经过对我校2018级、2019级学前教育本科学生的课程思政教学实践,整体教学效果良好。大部分学生认为课程思政的引入,增强了他们对党和国家的政策体系的了解程度,增强了他们的爱国情操和国家认同感,增强了自身的法治意识的同时也对自己作为未来社会主义教育事业建设者伟大使命的认识更加清晰。

授课教师通过教学实践也发现潜移默化的思政教育能够让课堂气氛更加良好,师生互动更加密切,形成教与学的良性循环。

(二) 示范效应

通过对我校2018级、2019级学前教育本科学生开展《学前教育政策法规》课程思政实践之后,在获得学生与学校的肯定的基础上,选修课《大学生实用法律》及小学教育专业课《教育政策与法规》也开展了课程思政。让课程思政融入更多的课程体系当中,把专业课程的显性教育和平时日常的隐性教育结合起来,实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一。

思想政治教育在人才培养中发挥着至关重要的作用,它能使受教育者树立正确的三观,建立明确的政治方向,树立远大的理想和目标。《学前教育政策法规》课程所选用的思政要素,与学生所学专业 and 将来要从事的职业密切相关,可以直接引导学生树立正确的职业观。开展课程思政建设,将思政元素融入专业教育,增强学生对学前教育政策的理解,形成其关注国家大政方针,关注行业发展政策的理念和习惯,有助于帮助学生坚定为社会主义教育事业努力奋斗的信心和决心,对其个人职业选择和终身发展意义重大。增强学生对学前教育法规的理解,树立依法治教的信念,严格依法办事,不违法、不犯罪,对其成长为一名合格的、优秀的幼儿教师来讲也非常重要。

参考文献:

- [1] 周小虎. 学前教育政策与法规(第2版)[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2018.
- [2] 高恩胜, 肖芙蓉. 学前教育政策与法规[M]. 武汉:华中科技大学出版社, 2022.
- [3] 吕雪艳. 高校思想政治教育如何在拔尖创新人才培养中发挥作用[J]. 理论观察, 2021(01): 161-163.