

探索技工学校羽毛球课程建设的研究与实践

冯志乾

(广东省轻工业技师学院, 广东 广州 510315)

摘要: 随着职业教育改革深入, 技工学校羽毛球课程建设应得到进一步优化, 教师要积极引入新的建设思路、实践方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对技工学校羽毛球课程建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 技工学校; 羽毛球; 课程建设; 实践策略

一、技工学校羽毛球课程建设的价值分析

(一) 有利于丰富教学资源

通过优化羽毛球课程建设工作, 能够将更多优质教学资源引入到羽毛球课程教学中来, 这对提升育人效果有重要促进作用。在展开课程教学时, 教师除了可以利用教材展开羽毛球课程知识讲解, 展示相应的运动技巧, 还可利用多媒体技术、大数据技术等手段, 将一些羽毛球运动视频引入课堂中, 以此为学生提供更多趣味性、教育性兼具的教学内容。此外, 数字化的羽毛球课程资源数量庞大, 能够有效满足不同层次、类型学生的学习需求, 这对教师后续展开更具深度、宽度的羽毛球课程教学有重要促进作用。

(二) 有利于拓宽教学路径

和以往的羽毛球课程不同, 互联网时代下的课程建设工作更具信息化特点, 教师可以将互联网技术合理应用到羽毛球课程建设中, 以此实现对育人路径的进一步拓展, 帮助学生更好地打破自己与羽毛球课程知识间的时空壁垒, 使其能够随时随地接触到想要学习的体育知识, 这对提升育人效率有重要作用。此外, 我们还可结合学生的身体素质、知识储备、认知能力等因素, 为其创设一个自主性、开放性较强的羽毛球课程线上学习平台, 充分利用微课、网络视频等辅助资源, 为技工院校学生的羽毛球知识学习提供更多便利, 帮助他们养成良好的运动习惯, 提升教学质量。

(三) 有利于丰富教学形式

从本质上分析, 技工学校羽毛球课程建设过程可以理解为一个师生关于羽毛球知识、技能的互动。在以往的羽毛球课程教学中, 教师通常会以灌输式的方式展开教学活动, 这样虽能在一定程度上实现师生互动, 但整体效率较为低下, 不利于突出学生在羽毛球课程中的主体地位。通过革新羽毛球课程建设, 能够实现更高层次的师生互动、生生互动, 从而营造一个更有趣味、有效的羽毛球课程氛围, 充分激发技工生参与到羽毛球课程学习中的兴趣, 提升他们的知识理解水平, 将因材施教落到实处。

二、技工学校羽毛球课程教学现状分析

(一) 教学模式陈旧, 育人目标单一

教学模式陈旧是影响羽毛球课程教学效果的重要因素。在授课时, 很多教师仍采用的灌输式模式教学, 理论性较强, 这样会导致羽毛球教学课堂气氛沉闷, 不利于学生兴趣养成。在授课时, 部分教师会让学生在集合后, 让他们解散到操场上自由活动。这种教学模式缺乏明确育人目标, 学生难以展开有效教学, 形式化的羽毛球教学难以满足素质教育需求, 不利于学生良好运动习惯形成。

(二) 教学方式单一, 学生兴趣不足

当前, 教学方式单一也是羽毛球课程教学的一大难点。在开展技工学校羽毛球教学时, 部分教师通常是先给学生讲解羽毛球

知识, 而后为其示范动作。这样的教学方式忽视了学生的体育学习需求, 缺乏针对性, 不利于学生对羽毛球课程知识的学习兴趣生成, 进而影响授课效果。此外, 很少有教师能拓宽育人渠道, 将新的羽毛球教学方法、课程内容引入体育课堂。

(三) 重视程度不足, 教学质量不高

现阶段, 部分学校对羽毛球课程的重视不足, 因此, 很少有教师能将精力放在体育教学模式改革和优化上, 他们更倾向于教授学生文化课, 这种思想上的不重视会对羽毛球课程羽毛球教学产生极大负面影响。

三、技工学校羽毛球课程建设与实践策略

(一) 借助分层教学法, 强化教学趣味性

实际上, 在同一个班级中, 技工生所喜欢的体育项目并不一样, 另外, 他们的运动能力、身体素质、认知水平也有很大不同。若是我们用统一的形式展开羽毛球课程教学, 部分技工生由于对体育羽毛球运动的兴趣不足, 参与到课堂中的主动性也会受到极大影响。为此, 在展开羽毛球课程教学时, 我们可以依据技工生的不同性格特点、学习能力等因素, 选择个性化的授课方式。在实践中, 我们可以利用分层的方式展开技工生的学习任务布置。在开展正式的羽毛球授课前, 我们可以对学校内的现有资源展开发掘, 结合已有的体育设备将技工生分成不同的学习小组。

在授课时, 我们可以对技工生实施分组, 并让他们在本组中自行选出一个小组长, 这样可以小组长带领他们展开相应的羽毛球教学。在羽毛球教学活动中, 我们要善于观察, 将不同技工生在羽毛球课堂上的表现记录下来, 而后对其技术动作、发力姿势等展开分析, 获得相应的授课数据, 并以此为基准对后续羽毛球授课的内容、形式展开优化, 提升育人质量。通过在羽毛球课程教学中引入分层的形式, 能大幅引发技工生参与到课堂中的学习兴趣, 从而满足大多数技工生的羽毛球学习需求, 保证每个技工生都能在体育课堂的羽毛球授课中收获自己感兴趣的内容, 从而促使其更为主动、积极地参与到羽毛球这门运动的学习中, 提升羽毛球课程教学质量。

(二) 展开多媒体教学, 提升学生主动性

随着时代发展, 我国的科技获得了不小的进步, 很多信息技术被应用到了课堂教学中, 并极大提升了育人质量。因此, 体育教师在展开羽毛球授课时, 可以利用多媒体教学的方式丰富授课内容, 将单一、枯燥的理论知识生动化、具象化、动态化, 提升课堂的趣味性。

为此, 我们在展开羽毛球课程教学时, 可以借助多媒体等技术手段, 以此调动技工生的学习积极性, 让他们更为主动地参与到羽毛球课程知识学习中, 帮助他们形成较为主动的学习态度。一般来说, 技工生群体对羽毛球运动的喜爱程度非常高, 为此, 我们可以结合时下的一些羽毛球比赛、新闻内容展开教学, 以此

帮助他们学到更多羽毛球方面的专业知识内容。在结合新媒体展开教学时,除了能帮助技工生更好地分析运动员的动作,还可帮助其反思自身学习成果,提升对自身对羽毛球的掌握水平。

此外,在互联网视域下,我们通过对优质网络资源的应用,能大幅拓展技工生的视野,使其学到羽毛球教材之外的知识内容。此外,我们还可在实施羽毛球授课时,为技工生播放国家队在外进行羽毛球比赛的视频,以此强化他们的民族自豪感,增强其爱国意识。通过在体育羽毛球课程中引入多媒体教学形式,能极大增强羽毛球课程授课的趣味性和内涵,技工生可以更为直观、具象地了解羽毛球运动的魅力,从而促使他们在之后的羽毛球教学、理论学习中变得更为主动、积极。

(三) 借助体育竞赛,提升羽毛球趣味性

羽毛球是技工学校阶段羽毛球课程的重要构成内容,它能大幅发展技工生的团队协作能力,培养其形成较强的团队意识,另外,合理、科学的羽毛球课程教学能够让技工生更具主动地参与课堂学习中。为此,展开羽毛球课程教学时,我们可以从技工生的特点出发,结合他们争强好胜的性格展开体育竞赛,以此增强羽毛球课堂的趣味性。在实践中,我们可以将班级内的学生分成不同小组,然后让他们以团队形式展开羽毛球竞赛。首先,我们要对有意愿参与到羽毛球竞赛的技工生数量展开统计,并给予他们充足的教学、准备时间,而后要给他们介绍相应的比赛规则,保证体育羽毛球竞赛能顺利进行。

我们可以利用若干节体育课展开羽毛球竞赛活动。针对一些没有参与到羽毛球竞赛的技工生,我们也应给予适当的关注,可以通过引导他们为参赛技工生加油的方式,增强其课堂参与感,让所有技工生都成为羽毛球竞赛活动中的一部分,构建一个趣味十足、充满魅力的羽毛球竞赛氛围。和技工学校文化课相比,虽然体育羽毛球项目较为轻松,但技工生如果长时间重复同一个动作地练习,也会使其感到无味、枯燥。通过在体育羽毛球课堂引入竞赛模式,能大幅丰富技工学校体育的课堂内容,强化技工生对羽毛球学习的水平,还能很好地满足技工生学习更多羽毛球技巧的需求。技工生在参与羽毛球竞赛时,需要和队友相互合作,这样能使其在竞争中与他人建立良好的竞争友谊,促使双方获得更多学习收益。

(四) 丰富运动设施,拓展授课范围

技工学校羽毛球课程教学的结果会在一定程度上受到硬件基础设施的影响。若是学校缺乏高质量、符合标准的羽毛球运动设施,会大幅影响技工生参与到羽毛球运动学习的心态和效果。为此,我们要善于和学校沟通,为技工生提供质量有保障、数量充足的羽毛球运动器材,使其能够正常地参与到羽毛球教学中。作为一个深受技工生喜爱的运动项目,羽毛球也是技工学校羽毛球课程的重要构成之一。为此,学校方面可以结合实际情况,为技工生建立一个羽毛球器材库,通过仔细调研各个班级的人数,提供数量充足的羽毛球供技工生教学、学习。另外,我们可以将羽毛球器材室的钥匙交给一部分技工生保管,以此强化他们参与到羽毛球运动的自主性,保证其能随时、自由地展开羽毛球教学。

为提升羽毛球教学的趣味性,我们还可以在技工学校校园设立一个趣味羽毛球场,鼓励技工生在羽毛球场内实施更为主动、积极地交流和互动。在技工生互相交流时,他们能对羽毛球运动产生更深入的理解,强化他们对这项运动的热爱程度。在羽毛球角内,我们可以为技工生提供一些羽毛球话题,保证他们有充足的讨论素材,还可结合实际情况在羽毛球角放置一些刊物,让技工生能够随时查阅,实时了解羽毛球运动的最新动态。在羽毛球

授课中,我们要强化自身的引导者地位,端正自身的行为,给技工生树立一个良好的榜样,要重视和他们的共同进步,这样方可帮助其更快地掌握羽毛球运动的相关要领,让技工生更好地体会到羽毛球运动的趣味性和魅力。

(五) 组织课堂游戏,提升羽毛球教学趣味性

在实施羽毛球教学时,我们可以组织技工生参与到传接球的游戏。在实践中,我们可以结合技工生对羽毛球技能的掌握、身体素质等多层面因素,对传接球游戏的难度展开设置,以此帮助他们在游戏中更好地掌握相应的传接球技能。在实施授课时,我们要做到教与学并重,除了发展技工生的羽毛球技巧,还应关注其思维能力的发展。为此,在实施羽毛球教学时,我们可以结合教学内容给技工生提出一些问题,并鼓励其自行解决,以此发展其自主学习、自主思考习惯。另外,我们要重视培养技工生的学习态度,要引导他们善于表达自己,这样对其团队意识形成、沟通能力提升有极大促进作用。

(六) 开展合理教学评价,改进教学问题

在开展羽毛球课程建设与实践工作时,我们应对教学评价提起充分重视,通过对高校生展开合理、科学的评价,能够帮助他们更好地发现自身体育知识学习中的问题,从而实现了对体育知识漏洞的查漏补缺。此外,我们还可结合教学评价结果,对当前的体育教学工作优化、形式革新展开分析,以此更为高效地处理各类问题,提升多媒体技术在体育教学中的应用质量。

在开展教学评价前,我们应结合不同高校生的身体特点、知识储备等因素展开分析,并尝试将其分为不同层次,以此保证教学评价的针对性、有效性、科学性。部分高校生的身体素质较弱,我们在对其展开体育教学评价时,可将理论知识作为主要评价内容,并鼓励他们主动学习一些养生类知识,以此增强他们的身体素质。对于普通高校生,我们的教学评价可以从理论和实践两个层面入手。在保证这部分高校生掌握基本体育理论的基础上,我们还应重视对其体育技能、运动技巧的教授,保证其每周都有足够的运动量,以此满足他们的身体发育需求。对于部分身体素质较为优秀的高校生,我们除了可以对其体育理论、运动素养等展开考察,还可对其提出更高要求,鼓励他们不断突破自我身体、心理的极限,提升他们的体育综合能力。通过展开合理评价,教师能够更好地将多媒体技术应用到体育课堂中,这对提升教学质量有重要促进作用。

四、总结

综上所述,若想提升技工学校羽毛球课程建设的研究与实践效果,我们可以从借助分层教学法,强化教学趣味性;展开多媒体教学,提升学生主动性;助体育竞赛,提升羽毛球趣味性;丰富运动设施,拓展授课范围;组织课堂游戏,提升羽毛球教学趣味性等层面入手分析,以此在无形中促使羽毛球课程建设与实践质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨建辉.谈任务驱动教学模式在中职学校羽毛球教学中的应用[J].延边教育学院学报,2020(04).
- [2] 时斌,范艳秋.“任务驱动”教学模式在中职学校羽毛球教学中应用的实验研究[J].传播力研究,2020(15).
- [3] 吴琼军.中职学校羽毛球教学过程中美学教育角色的探讨[J].湖南包装,2018(01).
- [4] 黄光亮,韩佳芹,李宁宁.终身体育视域下中职学校羽毛球课程教学改革研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(02):131-133.