

“课程思政”视角下《基础会计》课程教学改革路径探索

江舒琦

(四川卫生康复职业学院, 四川 自贡 643000)

摘要: 中国高校人才培养的根本任务是立德树人, 而课程思政是落实立德树人重要举措。随着教育改革的持续深入, 融入课程思政、完善教育体系成为众多高职院校人才培养改革重点。实现培根铸魂、启智润心的教育目标, 要求专业课程与“课程思政”协同育人。因此, 以《基础会计》课程为例, 分析了当前专业课程与“课程思政”协同育人教学模式面临的问题, 并从提升教师育人能力、突出“课程思政”的特色、融入“课程思政”元素、纳入课程考核评价体系等几个方面提出具体建议。对高职《基础会计》课程教学来讲, 教师在育人过程中积极引入思政教育元素, 利于丰富教学内容、培养学生多元能力和素养, 使其发展为时代新晋会计人才, 进一步实现新时期下的教育改革目标。本文就课程思政视角下《基础会计》课程教学改革对策就行探究, 并提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 课程思政; 《基础会计》课程教学; 改革; 研究

《高等教育思政政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出, 现阶段为了满足社会对高素质、强技能人才需求, 高校、高职教育在发展中需要梳理不同课程, 寻找课程中涵盖的思政教育元素, 之后借助有效教育形式开展教学活动, 使学生在知识、技能学习中不断树立正确价值认知, 从而强化学生核心竞争力。高职会计基础课程面向社会会计岗位, 学校和课程教师在育人过程中围绕课程思政理念开展教学活动, 利于提升人才培养质量, 促使学生全方位发展, 不过现阶段融课程思政的《基础会计》课程教学改革中, 因教师教育能力、教学方式等, 使得既定育人目标难以实现, 为了改善这一现状, 学校和课程教师需分析市场定位, 将课程思政融入教学每一阶段, 从而提升人才培养质量, 推动课程教学改革发展。

一、课程思政融入高职基础会计课程教学的必要性

现阶段, 职业教育主要为社会输送高素质、强技能人才, 如何提升人才培养质量、满足社会人才需求成为众多中职学校研究内容。将课程思政融入高职基础会计课程中, 利于提升人才培养质量。财务信息是商业语言, 也是企业与外界联系的窗口, 财会类课程教育体系影响着学生择业就业。为了适应社会对高素质会计人才的需求, 教师和学校在会计人才培养过程中将课程思政融入学生专业教学每一阶段, 可以让学生在知识和技能学习中树立认知与价值观。同时, 为了强化顶层设计, 教师将课程思政融入专业教学设计、校企合作、实践教学以及评价每一环节中, 能够将专业、课程教学与思政教育紧密结合, 使学生了解当前专业发展现状、空间, 发展学生专业技能以及职业素养, 以此来提升学生核心竞争力, 为其未来发展、顺利就业等做好充分保障。同时, 在课程教学中渗透思政教育, 顺应教育时代发展。

2020年6月, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》则进一步指出, 将思想政治教育贯穿于人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的战略举措, 是全面提高人才培养质量的重要任务, 也是深化职业教育改革、改善教育关键问题的的重要举措, 为此课程思政开展针对性教学活动, 能够丰富《基础会计》课程教学内涵, 切实顺应教育时代发展。

二、现阶段课程思政融入《基础会计》课程中存在的问题

在当前教育背景下, “立德树人、育人协同发展”成为众多高职院校完善育人体系、提升人才培养质量的落脚点以及研究内

容。经过多年发展, 课程思政充分发挥其引导和育人价值, 确保高职院校在教育改革以及人才培养过程中取得良好成效, 不过现阶段围绕课程思政深化《基础会计》课程改革的过程中, 其依旧存在一些问题, 笔者认为主要有以下几点, 首先, 一些教师教学能力不足以实现新时期下的人才培养目标。从学校角度出发, 在学生就业为主这一思想下, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限。从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 很多课程教师教育水平有限, 其在实践和理论教学中不重视思政教育元素的引入, 导致新时期下的教学目标难以实现。第二, 课程思政为体现其在课程教学中的引导价值。当前很多高职院校为顺应时代发展, 均在基础会计人才培养中引入了课程思政理念, 但部分教师无法发挥其教育价值, 例如无法充分融合会计专业课程教学中隐藏的思政元素如精益求精、实事求是、辩证统一、发散与整合知识架构、探索与钻研精神等, 使得新时期下的思政教育目标很难实现, 新时期下的课程教学改革目标难以实现。

三、课程思政视角下《基础会计》课程教学改革方法

(一) 提升教师教育能力, 强化顶层设计

基于课程思政的职业教育改革, 需要有一批高素质、强变动能力的基础会计课程教师队伍, 因此高职院校为了进一步实现既定人才培养目标, 则需要重视课程师资队伍的建设, 切实提升基础会计课程教师教育能力。基于此, 笔者认为学校在发展中可从以下几点入手, 进一步提升教师综合教育能力。首先, 高职院校在发展中转变发展理念, 重视教师能力对人才培养质量的影响。结合课程思政教育内涵、会计专业教学改革需求等, 初步制定专业教师教育能力提升方案; 学校需要定期开展教育改革、教学方式创新培训工作, 让教师意识到全新育人理念与会计专业教学融合的必要性与方法, 切实提升教师教育能力; 打造线上教师沟通和交流平台, 吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中, 其对当前教学中存在的问题进行探究, 之后制定有效解决方案。其次, 针对新时期下的会计专业教学, 学校组织教师定期开展调研会。一方面学校应组织教师结合学生专业, 对市场人才定位、岗位、最新的技能会计实践项目对学生综合能力要求等进行分析, 并将这些内容进行整合, 落实到实际教学过程, 确保学生所学知识和生

产实际接轨。另一方面,学校在建设以及发展过程中积极与企业合作,邀请企业工程师、会计技术人员、管理人员加入人才培养队伍,强化队伍教育能力,使企业人员辅助基础会计课程教师开展教学活动,将企业实践项目、任务执行标准等融入人才培养过程,从而为后续课程思政的会计基础教育活动顺利开展做好充分保障。

(二) 完善育人体系,挖掘思政教育元素

首先,教师在育人过程中结合学生实际需求进一步完善人才培养方案。围绕课程思政教育内涵,课程教师需要与企业员工协同规划,着手打造全新教育体系,结合企业对用人要求、学生反馈情况,将人才培养方案进一步完善及调整。其次,挖掘教学中隐藏的思政元素,以此来丰富教学体系。再次,将课程思政与课程教学整合。例如,财报分析可以提及应该融入货币化信息处理的思政内容,如可靠、精确客观、辩证统一等思政要求;但随着社会可持续发展的核心价值观的践行,也需要考虑非货币化的成本,如环境污染,企业的业务影响就业,而这些与财报中的数据也存在重要的钩稽关系等。这里需要将会计课程的内容嵌入思政的论述。同时,树立新形势下的管理观念,重视财务核算和管理中的纳税成本。跟进税法的调整和修改,树立终身学习的意识;具有符合职业要求的文字表达能力,能够与内部和外部的受众进行有效的沟通;具备良好的口头表达能力,尊重他人的意见,准确表达自己的意图等。最后,学校在调整实践课程所占比例的基础上,会计课程教师定期组织学生前往企业一线进行学习,使其在实践中借助所学知识尝试解决问题,让学生进一步掌握实践执行标准,确保学生所学知识与职业实践标准接轨,避免出现偏差;落实团队项目,引导学生在合作、竞争中学习,促使学生形成良好创新意识以及合作理念,助力学生全方位、综合化发展。

(三) 创新教育载体,提升学生自主学习意识

思政教育关键在于渗透,教师仅凭单一说教的方式是难以实现教育目标的,对此在全新教育背景下,为了进一步提升思政教育效果,促使学生整体能力和素养的发展,笔者认为课程教师在育人过程中需要积极创新教学方式,确保学生能够主动加入学习过程,从而深化课程教学改革,发挥思政教育引导价值。例如,笔者在《A企业主要交易以及事项核算》相关知识教学中,借助混合式教学开展了相应教学活动。在课前,笔者参照正规企业的业务执行标准,制作了精良的学习视频、教学案例、注意事项声明、会计岗位用人标准、实事求是的工作理念等内容,随后将教学内容进行整合,上传到校内学习网站,并将平台生成的二维码分享到班级微信群,让学生进行课前学习,掌握基础业务实践。在此之后,笔者通过分析学生在平台的学习情况以及他们在平台上留下的问题,掌握学生学习弱点,以便之后教学活动的顺利开展。除此之外,笔者也在线上平台打造了模拟板块,学生可以在这一模板了解事项核算对企业经济效益的影响,以及专业人士对本节内容的讲解,学生也逐渐意识到相关技能学习的重要性,并掌握更多与企业实践相关的知识。在线下教学阶段,笔者将任务呈现,让学生在小组内进行探究,笔者和企业工作人员则主要是解答学生问题,指出他们在实践过程中存在的不足,逐步树立学生精益求精、实事求是的工作态度,助力他们成为新时代新晋会计人才。

(四) 多元化教育评价,完善教育体系

考虑到传统的教学评价相对单一,高职基础会计课程教师在课程思政视角下需关注学生学习过程,通过观察掌握学生任务完成情况、实践学习进度、综合职业素养等,同时也可让小组成员之间互相进行评价,以此来确保评价的公平性,而且学生之间经常在一起,相处时间也长,彼此之间有更多的了解,这样的评价更加客观公正,学生在彼此身上也都能发现各自的优点和缺点,而在对学生进行评价之后,教师则需要围绕这些基本点对教学内容、方式等进行适当完善以及调整,针对性去改善教学方法,针对不同的学生做到因材施教,以此来确保后续教学能够充分发挥任务驱动教学法的应用价值。其次,拓展教学内容,对学生进行评价。在完成教学任务之后,教师可结合实践项目将问题进一步拓展,随后对其任务完成进度、详情等进行评价,这样能够进一步发展学生实践能力和思考意识,从而充分发挥新时期下专业教学目标,充分体现课程思政教育理念的引导价值。

四、结语

综上所述,高职基础会计课程教师积极顺应教育时代发展,重视课程思政与课程教学的融合,利于构建全新教育体系,提升人才培养质量。因此在全新教育视角下,高职基础会计课程教师需要转变自身教育思想,意识到课程思政的引导价值,结合当代学生的特点及社会现状,找到学生感兴趣的教學方法,和学生打成一片,成为学生的好朋友,有效提高教学水平,开展针对性教学活动,以此来推动课程教学发展,提升人才核心竞争力。

参考文献:

- [1] 陈博雅. 高职会计专业课程思政应用研究——以《税费计算与申报为例》[J]. 营销界, 2021(37): 54-55.
- [2] 张雯亭. 高职会计专业“课程思政”教学设计研究——以《财务会计》课程为例[J]. 经济师, 2021(10): 213-214.
- [3] 郑磊. 课程思政背景下高校会计人才培养模式创新发展研究[J]. 中国农业会计, 2021(12).
- [4] 陈长风, 侯森, 胡玥. 课程思政视角下会计人才培养问题研究[J]. 长春师范大学学报, 2021(04).
- [5] 范依依. 课程思政视域下的高校会计教学探究[J]. 理论观察, 2020(09).
- [6] 曾婷, 孙华东. “课程思政”视角下会计专业教学改革探讨[J]. 科技资讯, 2021(14).
- [7] 田玉兰. 专业课程与“课程思政”协同育人教学模式研究与实践——以《基础会计》课程为例[J]. 经济研究导刊, 2021(32).
- [8] 何芳玲. 高职会计专业“课程思政”建设的探索与实践——以湖南商务职业技术学院《基础会计》课程为例[J]. 农村经济与科技, 2020(06).
- [9] 司玉娜, 付言言, 李丽霞. “课程思政”融入《基础会计》课程的实践探讨[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(02).
- [10] 陈慧. “课程思政”视角下《基础会计》课程教学改革路径探讨[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(01).