

教育现代化基本理念视域下思想政治教育现代化的新路向

石莹 付真珍

(西南交通大学, 四川 成都 611756)

摘要: 思想政治教育现代化是教育现代化的重要组成部分, 推进思想政治教育现代化理应在教育现代化的总体框架下进行。《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的基本理念, 为推进思想政治教育现代化指明了方向。

关键词: 教育现代化; 基本理念; 思想政治教育现代化

党的十九大明确提出加快教育现代化的要求, 《中国教育现代化 2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念: 更加注重以德为先, 更加注重全面发展, 更加注重面向人人, 更加注重终身学习, 更加注重因材施教, 更加注重知行合一, 更加注重融合发展, 更加注重共建共享。作为我国教育重要组成部分的思想政治教育, 理应以教育现代化基本理念为指引, 加快推进思想政治教育现代化进程。

一、实现人的现代化是思想政治教育现代化的最终归宿

教育以育人为本, 教育现代化的最终归宿是实现人的现代化, 同样, 人的现代化也是思想政治教育现代化的最终目标。完整的现代化的内涵应当是物质层面和精神层面现代化的双重变奏, 是社会现代化和人的现代化的同步推进。马克思恩格斯揭示人只有在社会关系中才能获得人的本质属性。“人就是人的世界, 就是国家, 社会。”现代化的正当性应体现人的主体性, 现代化要为人自身服务, 最终落脚点是人的自由而全面的发展。在现代化整个历史进程和具体实践中, 社会现代化是手段, 而人的现代化是最终目的。

思想道德现代化是人的现代化的核心, 在推进思想政治教育现代化的过程中就必须把思想道德教育放在首位, 将“以德为先”作为首要理念。毋庸置疑, 现代化是世界范围内社会发展的主流, 一方面, 它给人们带来了空前的物质享受, 另一方面, 它也使人陷入了思想观念的危机和道德价值的混乱。当前, 贯彻“以德为先”的教育理念, 就必须牢牢把握思想政治教育对提升人的理想信念和道德素养的基础性地位。褚宏启指出, “何为现代人? 简言之, 就是具有现代精神的人。”培养人的现代精神, 就需要建立与现代社会的物质条件、经济发展和技术水平相适应的人文精神与道德水准, 因此, 人的现代化的根本在于人的思想现代化, 目的在于人的灵魂的现代化, 而道德教育恰恰正是关涉人的灵魂的教育。思想道德的现代化作为现代化的观念表征, 在人的现代化中处于核心和统帅地位。

注重人的全面发展, 是实现人的现代化的必要条件, 思想政治教育现代化必须明确树立实现人的全面发展的理念。美国学者英格尔斯在《人的现代化》一书中, 将人的现代化定义为一种从传统人到现代人的转变过程, 并指出这一转变的内容包括人们的思想意识、思维方式、价值认同、行为模式和生活方式等方面。从人的主体性与发展性来看, 现代化是对人的存在的更高层次的肯定, 因此, 人的现代化不仅包括观念的现代化, 也包括综合素质现代化, 即包括与现代科技和生产力发展水平相适应的生理、心理、思维方式、思想道德、知识能力、行为方式等各个方面的普遍提高和全面发展。思想政治教育构成了人的全面发展的基础, 它既为人的全面发展提供了不竭的精神动力, 又为人的全面发展确立了正确的政治导向, 同时, 还能培养人形成科学的思维方式,

从而为人的全面发展扫清认识障碍。

二、兼顾公平和质量是思想政治教育现代化的价值追求

“面向人人”的基本理念从教育对象的横向角度, 明确了新时代推进教育公平是教育现代化的核心价值, 而“终身学习”的基本理念则从教育过程的纵向角度, 阐明了提升教育质量是教育现代化的根本追求。两者体现了教育现代化量和质的辩证统一, 并共同构成了新时代推进思想政治教育现代化的价值目标。

教育公平是确保社会公平的重要基础, “面向人人”是确保教育公平的关键举措, 实现思想政治教育现代化也必须遵循“面向人人”的基本理念。思想政治教育要体现公平的价值追求, 是由思想政治教育的基本功能决定的。从宏观层面来看, 思想政治教育其基本功能之一就是为社会发展服务。从微观层面来看, 追求公平是提升思想政治教育实效性的必然选择。如果受教育者离开了对公平的认识和感受, 思想政治教育所传达给人们的思想理论、价值观念、政治态度和道德规范就会失去说服力, 甚至受到质疑, 思想政治教育的育人功能就难以发挥。此外, 思想政治教育要“面向人人”, 秉持公平的价值理念, 也是当前中国特色社会主义事业的现实要求。我们已经全面开启了实现中华民族伟大复兴的第二个百年奋斗目标, 教育公平既是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的重要内容也是其实现途径。思想政治教育可以及时化解人们在思想观念和利益关系上暴露出来的有悖公平原则的问题和冲突, 充当社会主义现代化建设的“减压阀”和“润滑剂”。

提升教育质量离不开对教育规律的把握与遵循, “终身学习”理念是对思想政治教育规律的恰当回应: 一是要充分尊重受教育者的主体性, 二是要更加注重满足受教育者的现实需要。就受教育者的主体性来看, 思想政治教育的内容要真正被受教育者理解和接受, 离不开受教育者对教育内容的“内化”过程, 在这一过程中, 受教育者就成为自我建构的主体。因此, 思想政治教育质量的提升离不开对受教育者主体地位的肯定和主体能动性的激发。就满足受教育者的现实需要来看。马克思指出人类认识活动 and 实践活动的直接动力来源就是人的需要, 思想政治教育是人的精神需要的一部分, 也是引导、帮助人们实现自我发展需要的重要途径, 因此, 思想政治教育必须重视研究和满足现代人的需要, 并自觉加强引导和培养人的较高层次的精神需要。此外, 从人的认识发展规律来看, “终身学习”肯定了人的认识形成的动态性和过程性。人们符合社会期望的思想观念的形成及思想政治教育作用的发挥是一个长期的过程。首先, 人的认识发展具有阶段性的特点, 人们对某一事物的认识是一个由低到高、由表及里、连续不断的自我建构的过程, 不同阶段人们对某一观念或事物的理解和接受程度存在差异; 其次, 从个体的人生阶段看, 人的认识会经历一个从不成熟到成熟、从不完善到完善的过程, 不同阶段的认识水平是一个由浅到深螺旋上升的过程。从思想政治教育外部环境看,

“人创造环境，同样，环境也创造人”，思想政治教育要根据社会发展的现实需要不断调整，与时俱进，要“因事而化、因时而进、因势而新”。

人是处在一定社会关系中的现实而具体的人，是随着社会变化和人生发展不断发展变化的，我们应当从变化了的社会现实和人的发展的实际出发，不断提高思想政治教育的育人质量。

三、教育方法的现代化是思想政治教育现代化的关键举措

坚持社会主义办学方向、加强新时代思想政治教育，就必须扎根中国，并从我国优秀教育传统中汲取营养。事实上，现代化并非是对传统的“系统性的、革命性的”否定，正如伽达默尔所言，“我们与过去的关系通常并不是与它保持距离或摆脱它。恰恰相反，我们总是处在传统之中”，教育现代化离不开对优秀教育传统的吸收借鉴。“因材施教”和“知行合一”是我国传统教育经验、教育理念和教育方法的智慧结晶，至今仍有鲜活的生命力。

“因材施教”是中国教育传统中最为经典的主张之一，思想政治教育对象的广泛性和层次性，决定了思想政治教育现代化必须重视“因材施教”的教育原则和方法。思想政治教育的对象具有全民性，全社会人民群众理所当然的都是思想政治教育的对象。要把党的正确主张变为群众的自觉行动，不断增强社会主义意识形态凝聚力和引领力，就需要在广大人民群众中间广泛地开展思想政治教育工作，教育引导全社会形成向上向善的强大精神力量。同时，思想政治教育对象是现实的具体的人，并非是毫无差别的抽象的统一的整体，在广泛性基础上又表现出不同的层次性。为此，思想政治教育必须秉持因材施教的理念，尊重教育对象的差异性，从教育对象的思想状况、认知能力和变化情况的实际出发，进行科学化的设计，设置恰当的教育内容，采取合理的教育手段，提出适度的教育目标，有的放矢地解决不同层次受教育者的思想问题，提高思想政治教育的针对性和实效性。

“知行合一”是传统教育尤其是传统道德教育的重要原则和方法。“知行合一”既是思想政治教育现代化的手段也是目的，思想政治教育价值的实现在于实践。实践观是马克思主义哲学思想体系的理论基础，实践不仅构成认识的基础和来源，同时也是检验认识真理性的标准，并构成认识的最终目的。思想政治教育的真谛和意义绝不在于抽象的概念、空洞的说教，以及系统的思想政治教育的理论，而主要在于实践和行动，甚至可以说，实践对于思想政治教育具有本体论的意义。因此，思想政治教育必须创设有利于受教育者思想观念向实践转化的具体情境、科学方法和现实载体，不断构建以开放性、参与性、情境性和实践性为特征的现代化的思想政治教育手段，把思想政治教育工作融入人们的日常生活、工作、学习等的实践活动之中，让受教育者通过亲身体验、感知、自我反思、提高，将思想政治教育的内容真正内化于心、外化于行。

四、教育机制的现代化是思想政治教育现代化的战略保障

教育体制、机制的现代化是思想政治教育现代化的战略保障。一方面，教育信息化的快速发展为思想政治教育体制、机制的现代化提供了现实可能。另一方面，实现教育体制、机制的现代化是加快推进思想政治教育治理体系和治理能力现代化的重要保障。

教育现代化提出的“融合发展”与“共建共享”的基本理念，从根本上看是从教育体制、机制层面对推进教育现代化所做的顶层制度设计。教育信息化2.0为思想政治教育现代化的发展提供了外部条件，治理能力和治理体系的现代化对思想政治教育现代化提出了内在要求。“融合发展”“共建共享”的基本理念，为

构建符合新时代思想政治教育治理能力和治理体系现代化要求的体制、机制指明了方向。具体来看：

一方面要加快构建以“融合发展”为基本导向的思想政治教育体制、机制。一是要推动中华优秀传统文化与思想政治教育的融合发展。在进一步挖掘优秀传统文化的时代价值的基础上，自觉推动优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，探索建立更为明确的、更有针对性的思想政治教育工作传承发展优秀传统文化的组织原则和政策措施；二是要加快信息技术与思想政治教育的融合发展。加快思想政治教育网络资源平台和数据平台建设与应用，以制度文本畅通互联网与思想政治教育深度融合发展的渠道和方式，加快“互联网+思想政治教育”落地生根，实现思想政治教育教学模式变革、教育管理理念与范式更新；三是要实现思想政治教育方法的融合发展。顺应新时期加强和改进思想政治工作的新要求，研究加强多种思想政治教育方法渗透融合的机制、原则，实现显性教育与隐性教育、社会教育与自我教育、现实教育与虚拟教育等的整合与创新。

另一方面要加快构建以“共建共享”为基本导向的思想政治教育体制、机制。一是要推动思想政治教育资源跨部门、跨区域的共建共享，打破阻碍思想政治教育不同空间场域协同发展的制度性障碍；加速构建思想政治教育联动机制，实现跨部门、跨区域优势互补，促进合作共建走向深入；完善思想政治教育资源质量评估机制，确保资源质量和可持续发展。二是要推动思想政治教育与相关学科的共建共享，完善多学科协同发展的管理服务机制、内容定位机制和应用创新机制。三是要实现思想政治教育与世界先进教育经验的共建共享。文明交流互鉴是推动人类社会进步的重要动力，教育合作是国际合作交流的重要方面。实现思想政治教育治理能力和治理体系现代化，需要加强国际比较与借鉴，开展国际交流与合作；扩大教育对外开放，为世界思想政治教育良性发展贡献“中国智慧”和“中国方案”；建立适应思想政治教育对外合作交流的治理和管理制度，积极构建以教育和学术为导向的交流发展机制。

参考文献：

- [1] 马克思恩格斯文集：第1卷[M].北京：人民出版社，2009.
- [2] 褚宏启.人的现代化是教育现代化的归宿：从“贪官教子”说起[J].中小学管理，2018（09）：58.
- [3] [美]阿历克斯·英格尔斯.殷陆君译.人的现代化[M].四川：四川人民出版社，1985.
- [4] 郑永廷等.人的现代化理论与实践[M].北京：人民出版社，2006.
- [5] 张隆溪.走出文化的封闭圈[M].香港：商务印书馆，2000：36.

〔基金项目〕本文系西南交通大学2020年学位与研究生教育改革项目“新时代研究生日常思政教育管理体系构建”（YJG4-2020-TZ09）、研究生日常思想政治教育工作方法创新研究（YJG4-2020-TZ09-2）的阶段性研究成果。

作者简介：

石莹（1985-），男，山东青州人，西南交通大学土木工程学院，博士，副教授；

付真珍（1988-），女，江西资溪人，西南交通大学土木工程学院，硕士，讲师。